**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ**

**И.КАРИМОВ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

*Қўлёзма ҳуқуқида*

*УДК:* *371.10:681.142.37.*

**РАХИМОВ МИНҲОЖИДДИН МУҲАММАДҒОЛИБ ЎҒЛИ**

**ЎЗБЕКИСТОНДА ИҚТИДОРЛИ БОЛАЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ БОШҚАРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01– Педагогика назарияси ва тарихи ихтисослиги бўйича педагогика фанлари доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган**

**Д И С С Е Р Т А Ц И Я**

**Илмий маслаҳатчи: педагогика фанлари доктори, профессор А.Мусурманова**

**Тошкент -2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МУНДАРИЖА** |  |
|  | **КИРИШ......................................................................................** | 4 |
| **I БОБ.** | **ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ...............................................................................** | 16 |
| 1.1-§ | Ўзбекистон мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш - педагогик муаммо сифатида. | 16 |
| 1.2-§ | Шахснинг қобилият ва иқтидорни ривожлантириш ҳақида шарқ алломаларининг қарашлари............................................ | 32 |
| 1.3-§ | Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари.. | 41 |
|  | Биринчи боб юзасидан хулоса.................................................. | 66 |
| **II БОБ.** | **ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ ШАРОИТЛАРИ................................** | 68 |
| 2.1-§ | Ихтисослашган мактабларда иқтидорли болалар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим.................................................... | 68 |
| 2.2-§ | Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг интеграцион ва креатив ёндашувлари. | 89 |
| 2.3-§ | Таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини шакллантириш ва бошқариш.................................................................................... | 113 |
|  | Иккинчи боб юзасидан хулоса................................................. | 150 |
| **III БОБ.** | **ТАЖРИБА-СИНОВ ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ОИД ИШЛАРИ МАЗМУНИ ВА САМАРАДОРЛИГИ...............** | 153 |
| 3.1-§ | Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг тажриба-синов босқичлари................... | 153 |
| 3.2-§ | Тажриба-синов ишлари натижалари ва самарадарлиги ишлари мазмуни. | 166 |
|  | Учинчи боб юзасидан хулоса................................................... | 180 |
|  | **ХУЛОСАЛАР...........................................................................** | 183 |
|  | **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ............** | 187 |
|  | **ИЛОВАЛАР..............................................................................** | 203 |

**КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг турли кўринишлари, креатив механизмлари амалиётга татбиқ этилган. Халқаро ташкилотлар ва ривожланган давлатлар дидактика ва ўқитиш фаолиятни ривожлантириш, ижодий таълим муассасалари фаолиятини бошқаришда, самарали компетенцияли ёндашувни фаоллаштиришга алоҳида аҳамият қаратиб келмоқда. ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “сифатли таълим ижодий тафаккурни ва билимни рағбатлантиради, саводхонлик ва ҳисоб малакалари асосларини, шунингдек, таҳлил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, фикрлаш ҳамда бошқа шахслараро ва ижтимоий муносабат кўникмаларини юқори даражада эгаллаш”[[1]](#footnote-1)га алоҳида эътибор берилмоқда. Халқаро миқёсда таълимининг сифатини ошириш, ижодий фикрлаш, танқидий тафаккур, ўзини-ўзи баҳолаш, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиришга, айниқса мамлакатимизда 2019 йилдан бошлаб фаолият олиб бораётганижод ва ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологиясига алоҳида эътибор берилмоқда.

Дунё таълимида ўқитиш моделларини технологик тараққиёт ғоялари билан уйғун ҳолда кашф қилиш, таълим сифати назарияси ва методологиясининг етакчи ғояларини татбиқ этиш орқали узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу жараёнда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш тамойилларига янгича ёндашувлар, илмий-педагогик инновациялар, қитишнинг “STEAM – таълим” дастури асосида ўқувчиларда илмий дунёқарашни ривожлантиришнинг индивидуаллаштирилган ўқитиш технологияларини ишлаб чиқишга йўналтирилган, PISA, TIMSS, PIRLS каби халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мувофиқ таълим жараёнида тамомила ўзгача назарий билимларнинг амалиёт билан уйғунлиги ҳамда ҳаётийлигини таъминлаш масалалари муҳим аҳамият касб этибгина қолмасдан, асосийлиги жиҳатидан ҳам ўз исботини топди. Таълим муассасалари тизимида ўқувчиларнинг ижодий фаоллиги муаммоларининг ечим йўлларини топиш, ўқувчиларининг ижодий фаолиятини ташкил этиш, таълим тизимини самарали бошқариш мактаб ёшидан ўқувчилар шахсини ривожлантириш, уларнинг қобилияти, ахлоқий ва эстетик ҳиссиётларини миллий қадриятлар асосида тарбиялаш, ўқишга қизиқиши, хоҳиш ва истагини, ўзи ва ўз атрофини ўраб олган оламга ҳиссий муносабатни, руҳий дунёсини ривожлантиришга қаратилган ўқув тузилмаларини ишлаб чиқишдан иборат. Ижодкор ўқувчининг интеллектуал қобилиятини рўёбга чиқаришга, унинг ички имкониятларидан оқилона фойдаланишга кўмаклашувчи иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ҳамда уларга мақсадли таълим бериш технологиясига алоҳида эътибор қаратиш, шунингдек, тизим фаолиятини такомиллаштириш мақсадида педагогик технологияларга қаратилган илмий тадқиқотларни амалга ошириш долзарб масалага айланганлиги сабабли мазкур илмий тадқиқотни **“Ўзбекистонда иқтидорли болалар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологияси”** деб номладик. Ҳозирги давр таълимнинг ижодий фаолиятга йўналтирилган концептуал илмий изланишлари ижодкор ўқувчиларда истеъдоднинг ёрқинлашуви, ихтирочиликка қизиқиши бу борада эртак, ҳикоя, қўшиқ, мусиқанинг образли мазмунини тезда идрок этиши, ижодий имкониятларини назарда тутган тадқиқотлар миллий таълим тизими учун жуда катта эҳтиёжга айланди.

Янги Ўзбекистонда таълим тизимини янги сифат босқичига олиб чиқишдаги ислоҳотлар мактаб таълимидан бошлаб ўқувчиларнинг фан асослари бўйича замонавий билимларни ўзлаштиришга эҳтиёжини, асосий миллий ва умумбашарий қадриятларга асосланган маънавий-ахлоқий фазилатларни, меҳнат кўникмаларини, ижодий фикрлаш ва атроф-муҳитга онгли муносабатини ривожлантиришга зарур шарт-шароитларни яратибгина қолмасдан, ўқувчилари ижодий фаолиятини ташкил этишнинг самарали педагогик ёндашувларини такомиллаштириш заруратини юзага келтирмоқда. Халқ таълими тизимининг 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “ўқитиш усулларини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, кичик ёшдан ўқувчиларда қишга соғлом, кучли ва таъсирчан мотивацияни ривожлантириш”[[2]](#footnote-2) каби муҳим вазифаларни белгилаб берган. Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш, уларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақсадга йўналтирилган тадқиқотларга ҳамда самарали бошқаришга алоҳида эҳтиёж сезилмоқда шунинг учун ҳам мамлакатимизда мазкур соҳа учун етарлича эътибор қаратилмоқда. Бундай ёндашув таълимида ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ҳамда уларга мақсадли таълим бериш технологиясини, унда таълим олаётган ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини самарали тамойилини такомиллаштиришни назарда тутади. Бунга эса ижод мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ҳамда ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро мулоқотига асосланган таълим жараёнини ташкил этиш, назорат қилиш стратегияларини такомиллаштириш, замонавий механизмларни ишлаб чиқиш орқали эришиш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга ктариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712- сонли, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 сентябрдаги ПФ-5815- сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 сентябрдаги ПҚ-4444- сонли Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид Давлат сиёсати тўғрисидаги” Р-406-сонли қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 7 августдаги, “Айрим фанлар чуқур ўрганиладиган давлат ихтисослаштирилган умумтаълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида” ги 173-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўʻшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-5538-сонли Фармони, 2017 йил 15 мартдаги “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 140-сонли қарори, 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 610-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида" 2019 йил 9 сентябрдаги ПҚ-4444-сон қарори, 2020-2025 йилларда ижод мактаблари фаолиятини такомиллаштириш концепцияси ва соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йналишларига мослиги:** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг И. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш ё‘ллари” устувор ё‘налиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда педагогик узлуксиз таълимнинг асосий ташкилий-педагогик жиҳатлари, дидактик шарт-шароитлари, услубий ёндашувларини назарий ва илмий жиҳатдан такомиллаштириш, таълим технологиялари, таълим сифати самарадорлигига эришиш имкониятлари бўйича Р.Аҳлиддинов, Ж.Йўлдошев, У.Бегимқулов, Л.Голиш, Р.Джураев, У.Иноятов, М.Маҳмудов, А.Мусурманова, М.Ваҳобов , М.Юлдашев, Ш.Қурбонов ва Э.Сейтхалилов, таълимда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, фанлараро алоқадорлик масалаларида М.Мирқосимова, Б.Абдуллаева, Н.Абдуллаева, Б.Адизов, А.Жуманов, С.Маҳкамов, Г.Файзуллаева, Н.Юлдашева, интеграцион ёндашув асосида ўқувчилар тафаккурини ривожлантириш борасида О.Абдурахмонов, Д.Якибова, Р.Мавлонова, Н.Рахмонқулова, дарс машғулотларини интеграциялашнинг умумий хусусиятларига доир машғулотлар структураси ҳамда технологиялари бўйича М.Тошпулатова, Б.Аъзамова, Р.Ибрагимов, О.Розиқов, В.Каримова, Э.Ғозиев, Қ.Йўлдошев, З.Нишонова, Б. Қодиров ва Ш.Болтаевалар ҳам шахснинг ижодий фаолиятини ривожлантиришни унинг ақлий қобилияти, билиш фаолияти, мустақил фикр юритиш муаммоларига боғлаб талқин этадилар. Жумладан, В. Каримова шахснинг фаоллиги, фаолият турлари ва уларни ижтимоий-хулқ мотивацияси устида илмий изланиш олиб борган.

Б.Адизов бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий билиш қобилиятларини ривожлантиришнинг педагогик технологияларини ишлаб чиқиш устида изланиш олиб борган.

Н.Х.Юнусова ижодий фаолият ёрдамида бошланғич синф ёшидаги ўқувчиларни тарбиялаш муаммосини тадқиқ этиб, ижодий фаолият орқали тарбияси оғир ўқувчилар билан ишлаш моделини тузиб чиқади.

Ш.Болтаевабошланғич таълимда ўқувчилар ижодий фаолиятини ривожлантириш муаммосини тадқиқ қилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида ўқувчи ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг назарий асосларини таълим жараёнида ривожлантириш бўйича А.Леонтьев[[3]](#footnote-3), Г.Мухаметзянова[[4]](#footnote-4), Б.Пугачева- лар томонидан тадқиқ этилган. А. М. Матюшкин, И. С. Аверина, Г. Д. Чистяковалар ўқувчи шахсининг ижодий фаолиятини ташкил қилиш масалалари устида изланиш олиб бориб, уларнинг ҳар бир ривожланиш босқичи билиш жараёнларининг ривожланиши билан боғлиқ ҳолда қаралиши лозимлигини уқтирадилар.

Хорижий олимлардан А.Маршалл,[[5]](#footnote-5) M.Porter, O.Solvell, G.Lindqvist, C.Ketels[[6]](#footnote-6) кабиларнинг изланишларида илм-фанда ўқувчи тарбияси ва ижодкорлиги ва уларни самарали бошқаришнинг иқтисодий жиҳатлари , менежментга оид бир нечта элементларнинг ўзаро алоқаси ва бир бутун мақсад атрофида бирлашиш билан боғлиқ ҳодиса сифатида тадқиқ этилган.

Ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш муаммоли таълим контекстида ўрганилган. И.П.Волков, И.В.Дорно, Р.И.Ибрагимов, В.В.Маткин, М.И.Махмутов[[7]](#footnote-7) ва бошқалар таълимни ижодий ташкил этиш масалаларини муаммоли таълим нуқтаи назаридан ўрганган. Қатор тадқиқотларда ўқувчи тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг психологик муаммолари ёритилган: Н.Ф.Тализина ишларида ўқув жараёнининг турли босқичларида ўқувчилар ўзлаштиришининг ижодий-психологик муаммолари атрофлича ёритилган; А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарёв[[8]](#footnote-8) ўқувчиларда ижодкорликни тарбиялашда ахборотлар билан ишлаш яъни билим, кўникма малакаларни ривожлантириш орқали ўқувчи дунёқарашидаги баъзи муаммоларини таҳлил қилганлар.

Ф.Я.Байков, Л.А.Венгер ва А.Л.Венгерларнинг тадқиқотларида ҳам ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлиги, интуиция, дискурсив фикрлаш “ҳаракат ва тафаккур” тизимида таҳлил қилинган. Я.А.Пономарев[[9]](#footnote-9) изланишларида таълим шароитида ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлиги комплекс психологик ҳодиса сифатида ажратилган.

Қайд этилган тадқиқотларда таълимда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш, уларнинг таълим жараёнини фаол иштирокчиларига айлантиришга оид кўникмаларини намоён қилиш, ижодий педагогик тафаккурини ривожлантиришда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш кўникмаларининг баъзи бир элементлари, айрим жиҳатлари очиб берилган. Бироқ **“****Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологияси”** мустақил тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти И.Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017-0927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2021-2023 йй.) мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади**: Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологияси орқали таълим сифатини оширишнинг педагогик компонентларини аниқлаштириш;

иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш орқали фан, таълим ва ишлаб чиқаришда интеграцион таълим сифатини таъминлашнинг илмий-педагогик муаммо сифатидаги назарий асосларини такомиллаштириш;

иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш орқали педагогик таълимининг инновацион моделини ишлаб чиқиш;

иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологияси асосида илмий методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Фарғона вилоятидаги Эркин Воҳидов, Сирдарё вилоятидаги Ҳалима Худойбердиева номидаги ижод мактаблари ва Тошкент вилояти Зангиота туманидаги ихтисослашган таълим муассасасининг жами 432 нафар VII-IX синф ўқувчилари иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологиясининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда назарий (тaҳлилий-стaтистик, қиёсий таққослаш, умумлаштириш, шарҳлаш), диагностик (суҳбaт, анкета, кузaтиш, таснифлаш), математик ва педагогик эксперимент (мaълумoтлaрни математик-стaтистик қайта ишлаш, нaтижaлaрни грaфик тaсвирлaш, моделлаштириш ва бошқалар) каби усуллaрдан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

таълим сифатини оширишнинг педагогик компонентлари (таълим сифатини баҳолаш мезонлари ва аниқлаш индикаторлари, ўқувчи компетентлик даражаси, ўқитувчининг инновацион фаолияти) ҳамда таълим сифатига таъсир қилувчи омиллар (таълим мазмуни, объект ва субъект муносабати, технологик, ижтимоий, иқтисодий) давлат таълим стандартлари ва буюртмачилар талабларини интеграциялаш асосида аниқлаштирилган;

таълим турларининг ўзаро боғлиқ таркибий бўлимлари (горизонтал, вертикал) ва ўзига хос интеграл белгилари (ижро, назорат, натижа)дан иборат таълим сифатини оширишга мўлжалланган инновацион ёндашув тузилмасини моделлаштириш тамойиллари (узвийлик, нормативлик, илмийлик. изчиллик, универсаллик) асосида ишлаб чиқилган;

креатив ёндашувлар асосида ихтисослашган мактабларда таълим сифатини ошириш тамойиллари (мувофиқлик. тизимлилик, барқарорлик, синергетик, мослашувчанлик)га асосланган мобил ҳаракатли тезкор алоқа, ҳудудий яхлитлик ҳамда “мактаб-иқтидор лабораторияси” майдончаларининг имкониятлари (методик, дидактик, технологик, мотивацион)га устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

таълим тизимида сифатли кадрга бўлган эҳтиёжни маҳаллий шароитга мос, тизимлараро манфаатдорлик тамойиллари (мақсад умумийлиги, манфаатлар хусусийлиги)га кўра таъминлашнинг узвийлик ва узлуксизликка асосланган назарий ва амалий фаолият уйғунлиги асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ихтисослашган мактабларда ўқув-тарбия жараёнини иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш технологияси асосида такомиллаштириш ҳамда таълим тизими бошқарув фаолиятида тегишли даражадаги зарур педагогик компонентларни таъминлаш масалалари **“Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш”** мавзусидаги туркум илмий мақола ва тезисларда ёритилган;

ихтисослашган мактабларда таълим сифатини ошириш яъни “ижод мактаби – иқтидор лаборатрияси”ни такомиллаштириш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилган;

Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш модели асосидаги касбий йўналтирилган намунавий услубий дидактик таъминоти (монография, методик кўлланма, тавсиялар) яратилган;

ижод мактабларида таълим сифатини ошириш орқали тизимлараро манфаатдорлик асосида белгиланган ижтимоий буюртма ҳамкорлик дастурлари, замонавий технологиялари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** билиш назариясининг методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика, хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланилганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти ижод мактабларида таълим сифатини ошириш асосида ижод мактабларида таълим сифати самарадорлигини таъминловчи омилларнинг илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинганлиги, иқтидорли ўқувчиларнинг ҳаётий кўникмаларини ривожлантириш ҳамда самарали педагогик-технологик компонентлари аниқлаштирилганлиги, субъект-субъект характерига эга бўлган ҳамкорликнинг тизимли ташкилий вазифалари ҳамда ижод мактаблари таълим сифатини оширишнинг замонавий технологиялари, тамойиллари амалий тавсиялар ва соҳага тааллуқли илмий - назарий муаммо бўйича бойитилган дастурлар, лойиҳалар, тавсия қилинган материаллар тизими ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ихтисослашган ва ижод мактабларида таълим сифатини ошириш, технологиялари асосидаги таълим сифатини такомиллаштириш бўйича ўқув жараёнлари интеграциялашганлиги, белгиланган муаммо бўйича самарали метод ва воситаларнинг ишлаб чиқилганлиги, дастур ва методик қўлланмалар ҳамда ўқув методик кўрсатмаларнинг яратилганлиги, тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган илмий-услубий таклиф ва тавсиялардан ўқувчи иқтидорини аниқлаш, ривожлантириш ва шунга кўра тўғри касбга йўналтириш каби материалларини ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши**. Ихтисослашган ва ижод мактабларида таълим сифатини ошириш асосида таълим муассасаларида ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидагилар:

таълим сифатини оширишнинг педагогик компонентлари (таълим сифатини баҳолаш мезонлари ва аниқлаш индикаторлари, ўқувчи компетентлик даражаси, ўқитувчининг инновацион фаолияти) ҳамда таълим сифатига таъсир қилувчи омиллар (таълим мазмуни, объект ва субъект муносабати, технологик, ижтимоий, иқтисодий) давлат таълим стандартлари ва буюртмачилар талабларини интеграциялаш асосидаги илмий методик таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2017927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган. **Натижада**, умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув жараёнлари сифати самарадорлигини оширишга эришилган;

таълим турларининг ўзаро боғлиқ таркибий бўлимлари (горизонтал, вертикал) ва ўзига хос интеграл белгилари (ижро, назорат, натижа)дан иборат таълим сифатини оширишга мўлжалланган инновацион ёндашув тузилмасини моделлаштириш тамойиллари (узвийлик, нормативлик, илмийлик. изчиллик, универсаллик) бўйича ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан ИТД-1-148 “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги № 89-03-4397-сон маълумотномаси). **Натижада**, таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил қилиш ҳамда ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги такомиллаштирилган;

креатив ёндашувлар асосида ихтисослашган мактабларда таълим сифатини ошириш тамойиллари (мувофиқлик. тизимлилик, барқарорлик, синергетик, мослашувчанлик)га асосланган мобил ҳаракатли тезкор алоқа, ҳудудий яхлитлик ҳамда “мактаб-иқтидор лабораторияси” майдончаларининг имкониятлари (методик, дидактик, технологик, мотивацион)га устуворлик бериш оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги № 89-03-4397-сон маълумотномаси).

**Натижада,** тадқиқот асосида ихтисослашган ва ижод мактаблари иқтидорли ўқувчилар компетентлик даражасининг ошишига эришилган;

таълим тизимида сифатли кадрга бўлган эҳтиёжни маҳаллий шароитга мос, тизимлараро манфаатдорлик тамойиллари (мақсад умумийлиги, манфаатлар хусусийлиги)га кўра таъминлашнинг узвийлик ва узлуксизликка асосланган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 ноябрдаги № 89-03-4397-сон маълумотномаси). **Натижада** назарий ва амалий фаолият уйғунлиги борасидаги методик хулосалар таълим муассасаларининг илмий ва методик таъминотини кучайтиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси**. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 10 номдаги илмий иш, жумладан, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда жами 5 та илмий мақола, жумладан, 2 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий ҳажми 140 саҳифани ташкил этади.

**I БОБ. ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ - НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

**1.1§. Ўзбекистон мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш - педагогик муаммо сифатида**

Бугунги кунда шиддат билан ўзгариб бораётган дунёда рақобатбардош таълим тизимини ривожлантиришнинг энг муҳим омилларидан бири замонавий таълим муҳитини яратиш ҳисобланади. Зеро, бундай таълим муҳитининг яратилиши, истиқболда юқори интеллектуал салоҳиятли кадрлар салмоғини ўсиши, мактаб ўқитувчиларининг касбий компетенлиги ва дарс сифатини яхшиланиши ҳамда мактаб раҳбарларининг бошқарув фаолияти самарадорлигининг ортишига хизмат қилади. Бундай замонавий таълим тизимини ривожлантириш ва унга инновацион технологияларни татбиқ этиш бошқарувнинг замонавий усулларини амалда қўллай оладиган раҳбар ўқитувчиларга боғлиқ.

Республикамизда сўнгги йилларда фан-техника ва таълим тараққиётини таъминлашга катта эътибор қаратилмоқда. Бугунги кунда, мамлакатимиз таълим тизимидаги ўзгаришларнинг асосий мақсади – таълим жараёнига аниқ ижобий мазмун бериб, мактаб ўқувчиларини ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш асосида ёш авлодни ҳар томонлама камол топтиришга, уларнинг онгини, маънавий-ахлоқий қадриятлар ва дунёқарашини ривожлантиришга қаратилган сиёсатни амалга оширишдир.

Бугунги кунда республика мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш илмий-педагогик муаммо сифатида қаралмоқда. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаб ўтганларидек, “... адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантиришнинг энг муҳим омили ҳисобланган сифатли таълим-тарбия масаласи бундан буён ҳам доимий эътиборимиз марказида бўлади.

Юртимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этиш учун бизга замонавий илм ва яна бир бор илм, тарбия ва яна бир бор тарбия керак. Бугунги ва эртанги кунимизни, ёш авлодларимиз тақдирини ҳал қиладиган юксак малакали муаллим ва мураббийлар, профессор-ўқитувчилар, ҳақиқий зиёлилар керак” [1].

Сўнгги йилларда республика иқтисодиёт тармоқлари ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш, илм-фан ва илмий фаолиятни, халқ таълими соҳасини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва натижадорлигини ошириш бўйича аниқ мақсадга йўналтирилган чора-тадбирлар амалга оширилди. Демократик ислоҳотларни амалга ошириш, жумладан, мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонун устуворлигини таъминлаш борасида кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Шундай бўлсада, мамлакат тараққиётининг замонавий босқичида амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотлар илм-фан ва инновация соҳасида давлат бошқаруви механизмларини такомиллаштириш, илмий фаолиятга оид давлат дастурларини ривожлантиришда шаффофликни ошириш ҳамда иқтисодиёт тармоқлари ва ҳудудларда илм-фан ютуқлари ва инновацион технологияларни жорий этиш ишларини жадаллаштириш лозимлигини кўрсатмоқда.

2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган Таълим тўғрисидаги қонун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон [фармони,](http://lex.uz/docs/-3893445) 2019 йил 29 апрел- даги ПФ-5712-сон фармони билан тасдиқланган “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси”, 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сон фармони, қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда келтирилган муҳим вазифалардан келиб чиқиб мактабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш уларни касбий ривожлантиришда инновацион бошқарув фаолиятининг ташкилий-методологик асосларини тадқиқ қилишнинг долзарблигини белгилаб беради. Мазкур юқоридаги норматив ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда тадқиқот ишимизни яъни мактабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш учун муайян даражада хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ҳамда “Кадрлаш тайёрлаш миллий дастури”да ҳам баркамол шахс тарбиясига асосий эътибор қаратилган. Чунки, ўз билими, салоҳияти, имкониятларини жамият тараққиётига тўлиқ сарфлаб, мустақил фикрлай оладиган ижодкор шахсларни ривожлантириш, жамиятда туб ўзгаришлар бўлишига замин яратади.

Инсон фаолияти – унинг ривожланиши учун зарур шароит бўлиб, унинг жараёнида шахс ҳаётий тажрибага эга бўлади, атроф-оламни идрок этади, билимларни ўзлаштиради, малака ва кўникма ҳосил қилади. Ҳозирги даврда замонавий техника ва технологияларнинг ҳаётга кириб келиши инсон фаолиятида, ижтимоий онгида катта ўзгаришлар бўлишини тақозо этмоқда. Зеро, олам тўғрисида ва инсоннинг ҳаётда тутган ўрни тўғрисидаги тасаввурлари ўзгармоқда, тафаккури ва оламни тушинишнинг янги усуллари шаклланмоқда, маънавий-амалий ўзлаштиришнинг янги воситалари ва усулларига ўтиш юз бермоқда.

Мактабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш унинг самарали таълим фаолиятини белгилаб берувчи илмий тасаввурлари эвристик таълимнинг педагогик асоси саналади. Мактаб ўқувчиларидаги билиш жараёни ижодкорлик натижасида юз беради. Изланишлар жараёнида ижодкорлик фаолияти намоён бўлиши учун аниқ мақсадга йўналтирилган, режалаштирилган, меъёрларга эга бўлган, ўз-ўзини англаган фаолият зарурияти сезилади. Бу эса мактаб ўқувчиларида атроф-олам объектлари ва улар ҳақидаги билимларни ўзлаштириш; таълим самарадорлигини вужудга келтириш, фаолиятнинг аввалги турларига таянишни тақозо этади. Ўқувчи шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёнида унинг ақлий- интеллектуал, ижодий хусусиятлари намоён бўлади. Бу борада, айниқса, бошланғич синф ўқувчиларининг таълим жараёнида ижодий фаолиятини ривожлантириш имкониятлари кенгроқ бўлиб ҳисобланади. Чунки бошланғич таълимда ўқувчиларнинг ақлий қобилияти, диққати фикрлаш даражаси фаол ривожланади. Бир қатор психолог ва педагог олимлар: А.В. Петровский, Б.М.Теплов, В.А. Крутецкий, Э. Ғозиев, Ғ.Шоумаров, О. Розиқов, Б. Адизов [ ] таъкидлашларича, - бу даврда ўқув фаолияти таъсирида ўқувчиларнинг руҳий фаолияти, диққати, хотираси, идрок этиш даражаси, тафаккури, ҳис-туйғуси каби жараёнлар ривожланади. Мазкур ёшдаги ўқувчиларнинг ижодий фаолиятлари бир-биридан фарқ қилар экан, уларнинг истеъдоди ҳам турлича намоён бўлади. Шунинг учун ҳам бошланғич синф ўқувчиларининг майл ва интилишлари билиш ва ижодий фаолиятлари, истеъдодларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги кунда мустақиллик туфайли амалга оширилаётган таълим ислоҳотлари ўз ишига ижодий ёндашувчи, фан, техника, санъат, ишлаб чиқаришнинг жадал ривожланишига ўз ҳиссасини қўшадиган юксак малакали кадрлар тайёрлашга боғлиқ. Шунга кўра, жамият тараққиёти талабларидан келиб чиққан ҳолда ҳар бир ўқувчини ижодкорлик руҳида тарбиялаш муҳим ва зарурдир.

Агар эътибор берилса, анъанавий мактабларда илмий тадқиқот ўтказиш йўллари, воситалари, илмий жамоатчилик тан олган принциплар маълум даражада аниқланган, сайқалланган бўлса, ихтисослашган ва ижод мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқаришда қўлланиладиган тадқиқот усуллари ва воситалари тадқиқот объекти сифатида етарли ўрганилмаган, уларни аниқлаш, жорий қилиш тамойиллари тўлиқ таҳлил қилинмаган. Бундай мактабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш илмий-педагогик муаммоси ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини долзарблик муаммосида - билимларни, эмпирик қарашларни “таълим”, “ижодий фаолият”, “бошқарув”, “иқтидор” каби категориялар воситасида баён қилиш “моҳиятдан воқеликка”, “воқеликдан моҳиятга” ўтишни тақозо қилади. Бу борада моҳиятдан воқеликка ўтиш - бу қобилиятли мактаб ўқувчиларининг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш бўйича мавжуд билимлар, фаолиятда ишлатиладиган тажрибалардан янги билимларга, мактаб ўқувчиларининг ижодий фаолиятини янада ривожлантиришнинг такомиллашган тажрибасига қараб боришни англатади. Мазкур кўрсатмадан биз таклиф қилаётган ихтисослашган ва ижод мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш таълимида ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантириш технологиясидан моҳиятга ўтиш бўлиб, унда янги тажриба хусусиятлари, ишлатилган ва тадбиқ этилган технология, усул, восита, риоя қилинган тамойиллар ва принциплар асосида таълимни янги босқичга кўтаради ва тизимли бошқариш имконини беради.

Тадқиқотлар ва олиб борилган тажрибалар шуни кўрсатадики, бизнинг фикримизча, ижодкорлик, ижодий фаолият – ўқувчиларни фаоллаштирувчи бўлиб қолмасдан, ана шундай ижодкор, иқтидорли мактаб ўқувчилар таълим олаётган билим масканларини ҳам янги, тамомила оригинал ва амалда маълум бир қимматга эга бўлган бошқарув имкониятлари кенг менежер раҳбарлигида ишлаб чиқилган ва бажариладиган ўқув жараёнига эҳтиёж сезади.

Ихтисослашган мактабларда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш таълимда уларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш муаммоси тўғрисидаги тасаввурларни умумлаштириш орқали юзага чиқади. Бунда мактаб ўқувчиларнинг ижодий фаолияти, ўзлаштиришнинг таркиби, бошқариш технологиялари, педагогик амалиётдаги ўрни, уни ҳал этиш каби қатор муаммоли, муҳим саволлар мазкур мавзунинг ўрганилишига илмий асос вазифасини ўтайди.

Мактаб ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш муаммоси ташкилий тизим бўлиб, ўзига хос қатор сифатларга эга: энг аввало, ихтисослашган, ижод мактаблари таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини тизимли бошқариш, дидактика ва хусусий методика фанлари соҳасида ўтказиладиган тадқиқотлар билан узвий боғлиқдир. Қолаверса таълим мазмунига, билимни эгаллашга қизиқиш мактаб ўқувчиларнинг ўз ақлий меҳнати натижасидан қаноатланиш ҳисси билан узвий боғлиқдир. Бу ҳис ўқитувчининг рағбатлантириши билан намоён бўлади ва ўқувчиларда самаралироқ ишлаш майли, истаги ва эҳтиёжини шакллантиради.

Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини босқичма-босқич ривожлантириб бориш ва таълим муассасасини бошқариш ташкилий тизим сифатида ўқитувчининг метин иродаси, назарий ва амалий маҳорати, соҳа бўйича эгаллаган билимлари, фаолиятда орттирган тажрибасига боғлиқ.

Ихтисослашган ва ижод мактабларида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини, қобилиятини доимий ривожлантириш учун ўқув материалларини ўрганиш тизими, ҳар бир фанга, мавзуга оид ўқув элементлари ажратилади, ўқувчиларнинг ўз ёшига мутаносиб ҳолда реал билиш имкониятлари ўрганилади. Шу асосда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини, қобилиятини янада ривожлантириш хусусиятлари аниқланиб, таълим муассасаси имкониятлари, бошқариш механизмлари уларни яратишда, фаолиятини ташкил этишда, бошқаришни, назорат қилиш меъёрлари, технологиялари, усуллари, воситалари, тамойиллари ишлаб чиқилади.

Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш таълимнинг ижтимоий, педагогик мақсадларга таянган ҳолда педагогик жараённи акс эттирувчи умумий келажак стратегияси ҳисобланади. Мазкур жараён босқичма-босқич, тизимли ва мақсадли амалга оширилади. Юртимизда бундай ижодкор, ихтидорли ўқувчиларни ўқитишга ва тарбиялашга йўналтирилган мактабларда ўқув режаси, дастурлари, дарслик, методик тавсиялар ва бошқа ўқув қўлланмалар муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Педагогик вазиятни тўлақонли англаш ҳамда вазифаларнинг аниқ ва тўғри белгиланиши педагогик жараённи самарали ҳал этишнинг муҳим шарти ҳисобланади.

Ихтисослашган ва ижод мактабларни бошқаришда ва ижодкор ўқувчиларни тарбиялашда педагогик мақсад, педагогик жараённи ташкил этишга тайёрланиш босқичида педагогик вазифа кутилган натижа сифатида қабул қилинади. Ўқитиш жараёнида педагогик фаолиятнинг муваффақияти турли бошқарув технологиялари ва вазифаларининг моҳияти билан белгиланади. Тизимни амалга ошириш жараёни бир йўла ёки бирин­кетин англанишига, қабул қилинишига боғлиқ.

Маълумки, педагогик фаолият учун умумий бўлган вазифалар қуйидагилардир(1.1.1-расм) Бунда ихтисослашган ва ижод мактабларини бошқариш тизимига алоҳида урғу берилади. Айниқса, ўқувчиларнинг дарслардаги фаоллиги, янги мавзуни ўзлаштиришига ажратиладиган вақт, мавзуни тушуниш, мустақил англашларига кўмаклашиш, қайта алоқага чиқиш, муносабат билдириш кабилар муҳим саналади. Асосий бошқарув ўқитувчи ва айрим ҳолатларда ўқувчи фаолиятида акс этади.

1.1-расм. Ихтисослашган мактабларни бошқаришда педагогик мақсад ва уни ташкил этишга тайёрланиш босқичидаги педагогик вазифа структураси.

**Ихтисослашган мактабларини бошқариш ва ижодкор ўқувчиларни ўқитишда вазифаларнинг белгиланиши**

1­қадам

2­қадам

**Умумий бошқарувдаги педагогик вазифалар**

(педагогик жараён хусусиятларини яхлит ҳолда инобатга олиш асосида белгиланувчи)

**Босқичли педагогик вазифалар**

(маълум босқич хусусиятларини инобатга олган ҳолда белгиланувчи)

**Вазиятли педагогик вазифалар**

(муайян вазиятларни инобатга олган ҳолда белгиланувчи)

3­қадам

Агар ихтисослашган ва ижод мактабларида педагогик вазият ва бошқарув жараёни етарли даражада тўғри ташкил килинмаса ва англанмаса, у ҳолда педагогик мақсадларни ва вазифаларни ҳал этиш йўллари ҳам тўғри белгиланмайди. Мазкур таълим муассасасида касбий фаолиятни бошлаган ўқитувчи педагогик вазиятни тўғри англаши, мақсад ва вазифаларни тўғри белгилаш малакасига эга бўлсагина, фаолият тизимли ривожланади. Ижодкор ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ҳар доим ҳам ўқитувчи ҳақ бўлавермайди. Баъзан улар ўзларига маъқул бўлган йўлни тутадилар ва педагогик вазифани дарҳол ҳал этмоқчи бўладилар, натижада жиддий хатога йўл қўйилади. Аммо айрим ҳолатларда тажрибали педагоглар ҳам педагогик вазиятни тўғри англашга эътиборсиз қарайдилар. Натижада, педагогик фаолиятда номутаносиблик вужудга келади: педагог ўз фаолиятининг педагогик мақсадларнинг ҳал этилишини таъминлай олиш-олмаслигини ўйлаб ўтирмай, ўқувчиларни фаоллаштиради, кўргазмали қуроллардан фойдаланади ёки турли креатив топшириқлар ва методлар орқали билимларни назорат қилади. Бизга яхши маълумки, ҳар бир фан ўзининг таянч тушунчалари, қонуниятлари, тамойиллари, қоидалари тизимига эга. Айнан мана шу ҳолат унинг фан сифатида эътироф этилишини кафолатлайди.

Фаннинг моҳиятини очиб берувчи энг муҳим, асосий тушунча - категория деб аталади.

Соҳага оид муаммонинг долзарблиги ва мавзунинг аниқ белгиланганлиги юзасидан дарсда ва бошқарувда қўйидагиларга (1.1.2-расм) бўлигади:

* + - * 1. илмий фаразларнинг тўғри шакллантирилганлиги;
        2. вазифаларнинг тадқиқот мақсади тўғри белгиланганлиги;
        3. тадқиқот методларига нисбатан объектив ёндашув;
        4. тажриба-синов ишлари жараёнига жалб этилувчи респондентларнинг ёш, психологик ва шахсий хусусиятлари, шунингдек, шахс ривожланиши қонуниятларининг тўғри ҳисобга олинганлиги;
        5. тадқиқот натижаларини олдиндан ташхислаш ва унинг натижаларини айтиб ўтиш;
        6. тадқиқот натижаларининг кафолатланганлиги .

1.2-расм. Ихтисослашган мактабларда ўқитишструктураси.

Ушбу бошқарув жараёнида педагог фаолиятининг яна бир номутаносиблик томони шундаки, кўпчилик педагоглар педагогик вазифаларини иккинчи даражали, функционал, ўткинчи вазифаларга алмаштирадилар ва фақат айрим жиҳатларигагина диққатларини қаратадилар бундай фаолият тури эса амалиётда ўзини оқламайди.

Таълим жараёнида айниқса, педагогиканинг асосий категориялари, фаннинг таянч тушунчалари, қонуниятлари, тамойиллари, қоидалари тизимига эга. Айнан мана шу ҳолат унинг тизимли ривожланишида муҳим аҳамият касб этади, эътироф этилишини кафолатлайди.

Биламизки, ҳар қандай фаннинг моҳиятини очиб берувчи энг муҳим, асосий тушунча категория деб аталади.

Педагогика фанининг асосий категориялари шахс камолотини таъминлаш экан, унинг ижодий қобилиятини ривожлантириш, таълим ва тарбия самарадорлигига эришишга қаратилган жараёнларнинг умумий моҳиятини ёритади. Энг муҳим категориялар сифатида қуйидагиларни ажратиш мумкин: *шахс, тарбия, таълим (ўқитиш, ўқиш), фаоллик ижодкорлик, билим, кўникма, малака, компетенция, маълумот, ривожлантириш, ривожлантириш.* Ушбу категориялар ўқувчи шахсини ижодий ривожланишида муҳим бўлганлиги сабабли уларга тўхталиб ўтамиз.

Энг муҳим категорияларга шарҳ бериб, ижодкор ўқувчи фаолияти учун муҳим бўлган қуйидагиларга эътибор қаратдик:

**Шахс** - руҳий жиҳатдан тараққий этган, шахсий хусусиятлари ва хатти-ҳаракатлари билан бошқалардан ажралиб турувчи, муайян хулқ-атвор ва дунёқарашга эга бўлган, ижтимоий субъект, жамият аъзоси. Шахс ривожланишига ирсият, муҳит, тарбиянинг таъсири билан бирга унга фаолиятнинг таъсири ҳам ўта муҳимдир. “Жамият билан доимий муносабатни ушлаб турувчи, ўз-ўзини англаб, ҳар бир ҳаракатини мувофиқлаштирувчи шахсга хос бўлган энг муҳим ва умумий хусусият - бу унинг фаоллигидир.

***Тарбия*** - муайян, аниқ ва реал мақсад ҳамда ижтимоий-тарихий тажриба асосида ёш авлодни ҳар томонлама ривожлантириш, ўстириш, унинг онги, хулқ- атвори ва дунё- қарашини таркиб топтириш жараёни.

***Таълим*** - ўқувчиларни назарий билим, амалий кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, фаолият компетентликни таркиб топтириш, уларнинг билиш қобилиятларини ўстириш ва дунёқарашларини ривожлантиришга йўналтирилган босқичли жараён.

***Фаоллик*** – (лотинча “аktus”)- ҳаракат, “аktivus” –фаол сўзларидан келиб чиққан тушунча) шахснинг ҳаѐтдаги барча ҳатти-ҳаракатларини намоён этишини тушунтирувчи категориядир”- деб таъкидлайди ўзбек олимаси В. М. Каримова [48]. Шунинг учун ҳам психологияда шахс, унинг онги ва ўз-ўзини англаши муаммолари унинг фаоллиги, у ёки бу фаолият турларида иштироки ва уни уддалашга алоқадор сифатлари орқали баён этилади.

***Ижодкорлик* –** бирор бир воқеликка мавжуд билим ва ҳис –туйғулар орқали креатив ёндашув. “Ижодий фаолият” - деб таъкидлайди А. М. Матюшкин – билиш жараёнлари билан боғлиқ бўлган тизимдир” [36]. Бир қатор психолог олимлар - Н.П. Шчерба [], В. С. Юркевич [ ], Е. Л. Яковлевалар [ ]: “Ижодий фаолият –инсон фаоллигини мужассамлаштирувчи ҳаракатлар жараёнидир. Ўқувчи шахси айнан турли фаолликлар жараёнида шаклланади” [111,23,46] -деб ҳисоблайдилар.

А. Н. Леонтьев фикрича, фаолиятнинг асосий психологик назарияси ва таълимга фаолиятли ѐндашув қуйидаги ғоялар ва тамойилларни ўзида қамраб олади:

1. Фаолиятга методологик асос бир томондан объектив дунё, иккинчи томондан мияга руҳиятнинг таъсири натижасида вужудга келади.

2. Руҳий таъсирнинг фаоллик касб этиши – бу субъектнинг эҳтиёжи асосида амалга ошади

3. Моддий дунёда субъектни фаолиятга йўналтириш, фаолиятнинг ўзи ҳам ижтимоий муносабатларда таркиб топади.

4. Инсон фаолияти руҳиятининг ижтимоий тарихий табиатига боғлиқ бўлиб, бу жараён ижтимоий ҳаётнинг ўзида амалга ошади.

5. Инсон фаолиятида руҳият ички фаолият сифатида намоён бўлади [34].

Барча таҳлилларни умумлаштириб, қуйидаги фикрга келинди:

***Фаолият*** – инсон онги ва тафаккури билан бошқариладиган, ўқувчи шахсининг эҳтиёжларидан келиб чиқадиган, ҳамда эгалланган билимларни татбиқ этиш, ўзгартириш ва такомиллаштиришга қаратилган ўзига хос фаоллик шаклидир.

***Билим* -** шахснинг тафаккур ва онгида тушунчалар, умумлашмалар, маълум образлар кўринишида акс этувчи борлиқ ҳақидаги тизимлаштирилган илмий маълумотлар мажмуи.

***Кўникма -*** шахснинг муайян фаолиятни ташкил эта олиш лаёқати.

***Малака* -** муайян ҳаракат ёки фаолиятни бажаришнинг автоматлаштирилган шакли.

***Компетенция* -** эгалланган билим, кўникма ва малакаларни кундалик ва касбий фаолиятда қўллай олиш лаёқати, қобилияти.

***Маълумот* -** таълим-тарбия натижасида ўзлаштирилган ва тизимлаштирилган билим, ҳосил қилинган кўникма ва малакалар ҳамда таркиб топган дунёқарашлар мажмуи.

***Ривожлантириш* -** шахсда барқарор хусусият ва сифатларни белгиланган талаб ва меъёрлар асосида таркиб топтириш жараёни.

***Ривожланиш* -** шахснинг физиологик ва интеллектуал ўсишида намоён бўладиган миқдор ва сифат ўзгаришлар моҳиятини ифода этувчи мураккаб жараён.

Юқорида берилган категориялар ҳар бир фаннинг ривожланиш босқичида бошқа-бошқа ёндош фанлар билан алоқага киришади ва фаннинг мазмун-моҳиятини изоҳлайди.

Маълумки, ижтимоий тарбия моҳиятини илмий жиҳатдан асослаш маълум педагогик ҳодисанинг муайян вазиятларда намоён бўлиш қонуниятларини билишни тақозо этади. Шу ўринда ихтисослашган ва ижод мактабларини бошқаришда ва ижодкор ўқувчиларни тарбиялашда педагогик бошқарув ҳодисаси мураккаб тузилмага эга бўлиб, унинг умумий моҳиятини тўлақонли англаш учун бир қатор фанларнинг имкониятларига таянилади. Ана шу нуқтаи назардан бошқарув педагогикаси билан қуйидаги фанлар ўртасида яқин алоқадорлик мавжуд, улар:

***Фалсафа*** - шахс ривожланиши жараёнининг диалектик хусусиятлари, вақт, замон, макон, муайян педагогик ғоя, қараш ҳамда таълимотларнинг фалсафий жиҳатлари каби масалаларни таҳлил этишга имкон беради.

***Этика -*** шахс маънавиятини ривожлантириш, унда энг олий инсоний сифатлар, қадриятлар, ахлоқий онг ва маънавий - маърифий маданиятни тарбиялашда муҳим ўрин тутувчи назарий ғояларни педагогик жараёнга татбиқ этишда алоҳида ўрин тутади.

***Эстетика* -** шахс томонидан гўзалликнинг идрок этилиши, уни яратишга интилиши, шунингдек, эстетик дидни камол топтириш ва тарбиялашда муҳим йўналишларни аниқлашга хизмат қилади.

***Иқтисод* -** таълим муассасаларининг фаолиятини йўлга қўйиш, ўқув биноларини қуриш, таълим-тарбия жараёнларини замонавий ташкил этиш ва уларни моддий-техника ва нана технологиялар билан жиҳозлаш каби масалаларнинг иқтисодий жиҳатларини англашга хизмат қилади.

**Социология -** ижтимоий муносабатлар мазмуни, уларни ташкил этиш шартлари хусусида маълумотларга эга бўлиш асосида таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатларини самарали ташкил этиш учун имконият яратади.

***Физиология -*** ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг физиологик, анотомик хусусиятларини инобатга олиниши учун бошланғич асосларни ўрганишга ёрдам беради.

***Гигиена -*** ўқувчиларнинг саломатлигини муҳофазалаш, уларни жинсий жиҳатдан тўғри ривожлантиришга назарий ва амалий ғояларни тақдим этади.

***Психология* -** шахсда маънавий-ахлоқий, руҳий-интеллектуал, ҳиссий- иродавий сифатларни таркиб топтириш учун замин яратади.

***Тарих* -** педагогика фани тараққиёти, таълим-тарбия жараёнларининг динамик, диалектик хусусиятларини инобатга олиш, шунингдек, тарихий тажрибани ёш авлодга ўргатиш учун манба бўлиб хизмат қилади.

***Маданиятшунослик* -** ўқувчиларда инсоният томонидан яратилган моддий ва маънавий мерос ҳамда маърифий асослари ҳақидаги тасаввурни ривожлантириш, уларда маданий хулқ-атвор хислатларини таркиб топтириш учун хизмат қилади.

***Тиббий фанлар* -** шахснинг физиологик-анатомик жиҳатидан тўғри ривожланишини таъминлаш, унинг организмида намоён бўлаётган айрим нуқсонларни бартараф этишга амалий ёндашув, шунингдек, нуқсонли ўқувчиларни ўқитиш ҳамда тарбиялаш муаммоларини ўрганишда кўмаклашади.

***Педагогика фанлари тизими* -** шахс камолотини таъминлаш, унинг интеллектуал, маънавий-ахлоқий ҳамда жисмоний жиҳатдан ривожланишига эришишда турли ёш даврлари, ҳар бир даврнинг ўзига хос жиҳатлари, шунингдек, ўқувчининг физиологик, психологик ҳолатини инобатга олиш мақсадга мувофиқ эканлигини далиллайди. Шу боис яхлит педагогик жараён муайян туркумни ташкил этувчи педагогик фанлар томонидан ўрганилади. Улар қуйидагилардир:

***Умумий педагогика*** - педагогиканинг контцептуал масалалари ва амалий жиҳатларини тадқиқ этади.

***Педагогика назарияси*** - педагогиканинг умумназарий масалалари, қонуниятлари ва тамойиллари ҳамда таснифлашга оид масалаларни ўрганади.

***Педагогика тарихи*** - педагогик фикрларнинг тараққий этиши, мактаб ва таълим турларининг даврий хусусиятлари, ўзига хос жиҳатлари ва аҳамиятини тадқиқ этади.

***Педагогик маҳорат*** - ўқитувчиларни педагогик фаолиятга самарали тайёрлаш тактикаси, педагогик қобилиятларни ривожлантириш, педагогик маданият ва техникани таркиб топтириш ҳамда нутқ техникасини эгаллаш йўлларини ўрганади.

**Коррекцион (махсус) педагогика** - жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган ўқувчиларни тарбиялаш ва ўқитиш билан боғлиқ муаммоларни ўрганади.

**Методика -** хусусий фанларни ўқитиш мазмуни, қонуниятлари, ташкилий шарт-шароитларини тадқиқ этади.

**Педагогик технология -** таълим ва тарбия жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш, технологик ёндашув асосида таълим ва тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш муаммоларини ўрганади.

**Таълим менежменти -** таълим муассасаларининг фаолиятини ташкил этиш, бошқариш, назорат қилиш ҳамда истиқболларини белгилаш масалаларини ўрганади.

**Ижтимоий педагогика -** шахс ижтимоийлашуви, ижтимоий меъёрдан оғишишнинг педагогик диагностикаси, коррекцияси ва реабилитацияси ҳамда ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этиш масалаларини тадқиқ этади.

**Оила педагогикаси -** оилавий таълим-тарбия, оилада ўқувчиларни юксак маънавий-ахлоқий сифатлар асосида тарбиялаш, ота-оналарнинг педагогик маданиятини ошириш масалаларини ўрганади.

**Халқ педагогикаси -** халқ оғзаки ижоди, урф-одатлар, маросимлар, миллий ва ўқувчилар ўйинлари, ўйинчоқлари кабиларда сақланиб қолган педагогик маълумотлар ва миллий тарбияга доир тажрибалар мажмуидир.

**Қиёсий педагогика -** қиёсий аспектда турли давлат, ҳудуд, умуман дунё миқёсида, турли тарихий даврларда педагогика назарияси ва амалиётининг мавжуд ҳолати, ривожланиш тенденциялари ва қонуниятларини ўрганадиган педагогик фан соҳаси.

**Педагогик инноватика -** педагогик инновацияларнинг юзага келиши ва ривожланиши қонуниятларини ўрганадиган, шунингдек педагогик анъаналар билан истиқболдаги таълим лойиҳаларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлайдиган фан.

**Педагогик аксиология-** таълим олувчи ва таълимни қадрият деб эътироф этган ҳолда, таълимий қадриятларни ўрганиш ҳамда таълим-тарбияга аксиологик ёндашувни қарор топтиришга хизмат қилувчи педагогик билимлар соҳасидир.

**Нейропедагогика** - бу бош мия (ўнг ва чап мия ярим шарлари) фаолияти ва тузилишидаги функционал тафовутлар тўғрисидаги билимлар ҳамда мазкур билимларни таълим-тарбия жараёнида қўллай олиш ҳақидаги амалий фан соҳаси.

**Музей педагогикаси -** педагогика, психология ва музейшуносликнинг ўзаро уйғунлиги натижасида шаклланган фан соҳаси бўлиб, музей муҳитида таълим-тарбия бериш йўлларини тадқиқ этади. Музейдаги мазкур маърифий йўналиш билан шуғулланадиган ходим музей педагоги деб аталади.

**Педагогик антропология -** фалсафий, ижтимоий, психологик антропология қонуниятларига асосланган ҳолда таълим олувчи учун қулай ва индивидуал шарт-шароитларни яратиш ҳамда таълимнинг антропологик модели ва технологиясини ўрганувчи фан соҳаси.

**Педагогик акмеология -** барча ёш даврлари психологияси билан боғлиқликда жадал ривожланаётган шахснинг етук ривожланиш чўққиси - «акме шахс» даражасига етказиш қонуниятлари, техника ва технологиясини тадқиқ этади.

**Педагогиканинг методологияси.** Педагогика фани ривожи муайян педагогик муаммоларни тадқиқ этиш мақсадида олиб борилган тадқиқот ишларининг ғояси, мазмуни ҳамда натижалари ҳисобига таъминланади. Ижтимоий ва ишлаб чиқариш жараёнининг кескин ривожланиши шахсни ҳар томонлама камол топтириш имконини берувчи омил ҳамда педагогик шарт- шароитларни аниқлаш, жамият ва шахс маънавиятига зиён етказувчи ҳолатларни бартараф этишни тақозо қилади. Тарбия жараёнларининг моҳиятини англаш уларни кенг ёки тор доирада ўрганиш, мавжуд кўрсаткчлар воситасида уларнинг содир бўлиш сабабларини ўрганиш, зарур чора-тадбирларни белгилаш илмий изланишларни ташкил этиш заруриятини юзага келтиради. Педагогик изланишларнинг самарали кечиши бир қатор объектив ва субъектив омилларга боғлиқ. Мазкур жараёнда мақсадга мувофиқ келувчи, мақбул, айни вақтда самарали бўлган методларни танлай олиш ҳам муҳимдир.

**Педагогик илмий-тадқиқот методлари** шахсни тарбиялаш, унга муайян йўналишларда чуқур, пухта илмий билимларни бериш тамойиллари, объектив ва субъектив омилларини аниқловчи педагогик жараённинг ҳақиқий моҳияти, алоқа ва қонуниятларини махсус текшириш ва билиш усулларидир.

Айни вақтда, Ўзбекистон Республикасида педагогик йўналишда олиб борилаётган илмий изланишлар диалектик ёндашувга асосланади. Педагогик ҳодиса, воқелик ва уларнинг қонуниятларини аниқлашга, бундай ёндашувли педагогик ҳодиса ва жараёнларнинг умумий алоқаси, уларнинг изчил, узлуксиз ривожланиши, ўқувчининг ёши, унинг физиологик ривожланиши унинг психологик, интеллектуал жиҳатдан такомилаштириб боришини таъминлаши, қарама-қаршиликларнинг шахс камолотини таъминлашдаги ўрни ва роли, шунингдек, диалектика категорияларининг аҳамиятини эътироф этади.

Педагогик илмий тадқиқотларни амалга ошириш мураккаб, муайян муддатни тақозо этувчи, изчиллик, узлуксизлик, тизимлилик ҳамда аниқ мақсад каби хусусиятларга эга бўлган жараён бўлиб, унинг самарали бўлиши учун бир қатор шартларга риоя этиш зарур. Улар қуйидагилардир:

* муаммонинг долзарблиги ва мавзунинг аниқ белгиланганлиги;
* илмий фаразларнинг тўғри шакллантирилганлиги;
* вазифаларнинг тадқиқот мақсади асосида тўғри белгиланганлиги;
* тадқиқот методлар тизимига нисбатан объектив ёндашув;
* тажриба-синов ишлари жараёнига жалб этилувчи респондентларнинг ёш, психологик ва шахсий хусусиятлари, шунингдек, шахс ривожланиши қонуниятларининг тўғри ҳисобга олинганлиги;
* тадқиқот натижаларини олдиндан ташхислаш ва унинг натижаларини тадбиқ қилиш;
* тадқиқот натижаларининг кафолатланганлиги ва жорийланганлиги.

**1.2-§. Шахснинг қобилият ва иқтидорини ривожлантириш ҳақида шарқ алломаларининг қарашлари.**

Баркамол инсон ғояси азал-азалдан халқимизнинг езгу орзуси, миллат маънавиятининг узвий қисми бўлиб қолган. Баркамол инсон ғояси зардуштийнинг муқаддас китоби «Авесто»да, Қуръони Карим ва ҳадисларда, Шарқ мутафаккирлари асарларида ўзининг теран ифодасини топган.

Уйғониш даврида Шарқ мутафаккирлари ўзларининг таълим ва тарбия тўғрисидаги асарларида баркамол шахсни шакллантириш муаммоси йер юзида инсоннинг бахтга еришуви учун шарт-шароитлар яратиш тўғрисидаги ғоялари диққатга сазовордир. Педагогика тарихида ал-Форобийнинг фозил инсон сифатлари, билимларни олиш йўллари ва методлари ҳақидаги консепсияси, ал-Берунийнинг касбий билимларни егаллаш методлари ҳақидаги қарашлари, Ибн Синонинг ақлий, маънавий ҳамда жисмоний комилликка еришиш ҳақидаги таълимоти, ал-Хоразмийнинг илмий билимлари, ҳаётий муаммоларни ҳал қилиш йўллари тўғрисидаги асарлари ўзининг алоҳида ўрнига ега.

Жумладан, ал-Хоразмий шахс сифатларини шакллантириш ва шахслараро муносабатларни ривожлантиришда фаннинг юксак ўрнини қайд етади. У шахсни кузатиш, тажриба-синовлар ўтказиш, кўникма ва малакаларни таркиб топтиришга, ақлий сифатларни ривожлантиришнинг бошқа воситаларига катта аҳамият берган. Бу тўғридаги фикрларини у « Ал жабр вал муқобала», «Ҳисоб ал - Ҳинд» ва бошқа асарларида баён қилган.

Тарбия ижтимоий ҳодиса еканлиги хусусида фикр юритганда аниқ мақсадга йўналтирилган ҳодиса еканлиги таъкидланади. Инсон камолотига таъсир етувчи омилларни таҳлил қилганда тарбиянинг аҳамияти катта еканлигини кўришимиз мумкин.

Тарбиявий ишннг самарадорлигини мана шунга боғлиқлиги кўрсатилади. Яъни биринчи навбатда, тарбия билан шуғулланадиган ҳар бир тарбияши аввало ўз фаолиятини ва унда кўзда тутилган мақсадни аниқ тасаввур ета олиши, бу мақсаднинг муҳимлигини тучуниши лозим. Демак, қандай одамни тарбия қилиш даркор, тарбия натижасида инсон қандай бўлиши керак, деган саволларни аввалдан тасаввур етиш зарур екан. Бу мақсад жамиятнинг комил инсонни тарбиялашдек мақсадига мос келиши керак.[2.26.11]

Инсон ҳамиша одамлар қуршовида яшайди, ижтимоий муҳит шароитида унинг ақлий ривожланиши, фикрлаш қобилияти амалга оша боради. Бунда инсоннниг нормал жисмоний ривожланиши учун ҳам шароитлар бўлиши керак.

Инсоннинг ақлий ривожланиши ижтимоий мулоқот ва тарбия таъсирида интенсив ривожланиб боради. Агар тарбияшилар ўз вақтида ва ўрнида режали равишда унинг билиш фаолиятига таъсир ета борсагина, ақлий ривожланиш муваффақиятли кўшади. Демак, ақлий тарбия деганда тарбияшининг ўқувчилар ақлий кушини ва тафаккурини ривожлантириш, унда ақлий меҳнат маданиятини таркиб топтиришга қаратилган мақсад йўлидаги фаолияти тучунилади.

Ақлий тарбия ижтимоий тарбия тизимининг бир қисми бўлиб, унинг мазмунини барча фанлар бўйиша билимлар системасини билиб олишни ва шу асосда ёшларда илмий дунёқарашни таркиб топтириш, тафаккур ва ижодий қобилиятини ўстиришдан иборатдир.

Ақлий тарбия барча фанлардан умумий маълумот бериш орқали амалга оширилади. Бу жараёнда ўқувчиларга таълим дастурлари асосида билим берилиб, уларда хотира, диққат, фикрлаш, тасаввур қилиш каби хислатлар тараққий еттирилади.

Абу Наср Форобийнинг ижодий меросида у томондан биринчи бўлиб яратилган фанлар таснифи алоҳида ўринга ега. Алломанинг қайд етишиша, инсон ўзида комиллик сифатларини таркиб топтириш учун биринчи навбатда, илмий билимларни егалламоғи лозим, шунингдек шахс ақлий ривожланишининг асоси сифатида идрок қилиш ва фикрлаш қобилиятларининг аҳамиятини алоҳида қайд етади. Ўзининг «Фозил одамлар шаҳри», «Бахтга еришиш ҳақида» каби асарларида ал-Форобий баркамол шахсни тарбиялаш мазмуни, мақсади, вазифалари, йўллари ҳамда воситалари тўғрисида сўз юритади. Ал-Форобий «ўқитиш» ва «тарбиялаш» тучуншаларига биринчи бўлиб таъриф берган олим саналади. Форобий инсоннинг ақл-заковати хусусида фикр юритиб бундай дейди:

• барча масалани, муҳокама ва мулоҳазани тезда тучуна оладиган, унинг маъносини англайдиган, сўзловшининг мақсади, айтилган фикрининг шинлигини тезда пайқай оладиган бўлсин;

• хотираси жуда бақувват бўлсин, кўрган-ешитган, сезган нарсаларининг биронтасини ҳам есидан чиқармай, ёдида сақлаб қоладиган бўлсин;

• зехни шу даражада тез ва ўткир бўлсинки, бирор нарсанинг аломатини сезиши билан бу аломат нимани билдиришини тезда билиб олсин;

• сўзлари аниқ бўлсин, фикрини ва айтмоқши бўлган мулоҳазаларини равон ва равшан баён ета олсин;

• билим ва ўқишга муҳаббати бўлсин, ўрганмоқши бўлган билимини шаршашни сезмасдан осонлик билан ўзлаштира олсин.

Ақлий тарбия шахсни ҳар томонлама камол топишининг асосини ташкил етади. У меҳнат унумдорлигини оширади ва меҳнатга ижодий муносабатни таркиб топтиради [2.1.38].

Демак, Абу Наср Форобий ахлоқий фазилатлар деганда, билимдонлик, донолик ва мулоҳазали бўлиш, виждонлилик, камтарлик, кўпшилик фикрини, манфаатини юқори қўйиш, ҳақиқат, маънавий юксалишга интилиш, адолатлилик каби хислатларни еътироф етади. Енг муҳими, ҳар бир инсон билимли, маърифатли бўлишидир. Шунинг учун ҳам Форобий ахлоқ сифатида қарайди. Бундан Форобийнинг ахлоқнинг хулқ таъсирлари ифодаси сифатида ҳам ташкил етилганлигини кўришимиз мумкин.

Абу Али ибн Сино «Хай ибн Яқдан» асарида илм-маърифатни ўрнатишга киришиши натижасида кўзи ошилгани, унинг натижасида илм ҳам ўз жамолини намоён қилганини ҳикоя қилар екан, илм ақлни уйқу билмайдиган уйғоқ, қаримайдиган ёш, бели букилмайдиган барвасти нуроний сифатида тасвирлайди. Тафаккур зарур бўлган ва билиши мумкин бўлган нарсаларни ўқишга киришганини, бу йўлда ақлни ишга солиб олганлигини қайд етади.

Ибн Сино инсон камолотида ақлий, ахлоқий, жисмоний тарбиянинг ўзаро алоқада амалга оширишнинг усулларини яратиб, таълим-тарбия соҳасида ўз ўрнига ега бўлди. «Тиб қонунлари» асарида Ибн Сино гигиеник тарбиянинг инсон хулқига, унинг жисмоний ҳамда руҳий саломатлигига таъсирини илмий-амалий йўл билан асослаб берган.

Унинг фикрича, кимки ақлий ва жисмоний жиҳатдан қаншалик йетук бўлмасин, агар ундаги билим ва куш ахлоқ меъёрларига мос тушмаса, бундай киши жамиятнинг ҳақиқий аъзоси ҳисоблана олмайди ва у жамиятга фойда келтира олмайди. Ўзи учунгина яшашдан халқ учун, умум манфаат учун яшашга интилувчи кишиларни Ибн Сино яхши ахлоқли инсонлар деб ҳисоблайди.

Ибн Синонинг билим орқали еришиладиган натижалари ҳақидаги таълимоти ўқиш назариясида алоҳида ўрин егаллайди. Унинг фикрича, буюмларнинг шинакам билишга ташқи кўринишини таҳлил қилиш, сабабларини аниқлаш асосида ақл билан еришилади. Ибн Сино ақлнинг ривожланиш босқишларини ишлаб чиққан. Мушоҳада билан идрок қилишнинг биринчи босқиши ақлий категорияларни тучунтиришдир. Иккинчи босқиши икки хил фикрни идрок етишдир. Ақл ривожланишининг ушинчи босқишига ўзлаштирилган фикрларни идрок етиш билан еришилади. Шунда уни ҳақиқий ақл дейилади. Ибн Сино ақл деганда, инсоннинг туғма истеъдодини, шунингдек, тажриба асосида ва билиш жараёнида шаклланадиган фикрлаш қобилиятини тучунади. Ақлни инсоннинг бирламши туғма соғлом фикрлаши, яхши ва ёмон ишларни вужудга келтирадиган, уларни фарқлантирадиган куш, деб таърифлайди. Ақл инсоннинг хатти-ҳаракатларида намоён бўлади. Инсон ақл ёрдамида нарсалар ва ҳодисаларни таҳлил қилади, умумлаштиради ҳамда уларнинг енг яхшиларини танлайди, деб уқтиради. Шунингдек, ақлни икки категорияга ажратади. Уларнинг бири - назарий ақл бўлиб, борлиқдаги умумий нарсаларниниг моҳиятини идрок етишдир, иккинчиси еса амалий ақл бўлиб, буюмларни танлашда туртки сифатида кўринадиган қобилиятдир. [2.26.47]

Юсуф Хос Ҳожиб «Қутадғу билиг» асарида билимни буюк, ўқувни улуғ деб таърифлайди, шунки заковатли инсон улуғ бўлади деб илмли кишиларни асл тоифадаги кишиларга қўшади, олим езгу ишларнинг барчаси илм туфайли амалга оширилиши мумкинлигини айтади. Ўша даврлардаёқ олим «билим ҳатто осмон сари йўл ошур» деб башорат қилади. Бу дунёда одам пайдо бўлибдики, фақат билимли кишиларгина езгу иш қилиб, адолатли сиёсат юргизиб келган деб уқтиради. Ҳатто ҳукмдорлар ҳам, юртни, давлатни ақл, илм, заковат билан идора еца ел-юрт фаровон бўлади, тинч ҳаёт кеширади. Дунёда инсон билим ва заковат туфайли орзу тилакларига, улуғликка еришиш мумкинлигини айтади.

Лекин шундай билим ва заковатнинг қадрига худди ўзларига ўхшаган донолар ва заковатлилар йетади. Жоҳил ва нодонлар бундай хислатларга ега емас дейди, шунки жамиятдаги барча хатолар билимсизлик, нодонлик, жаҳолат туфайли содир бўлишидан у қайғуга тушади.

Олим билимни зиёга тенги йўқ жавоҳирга ўхшатиб, у инсонни юксалтиради, жаҳоннинг сир-асрорларини билиб олишга ёрдам беради, дейди.

Инсон нимага еришган бўлса, билим туфайли еришганлигини таъкидлайди. Аммо бу бойликни ҳеш ким ўғрилай олмайди, деб билим ва заковатни муқаддас дўст, меҳрибон қариндош сифатида таърифлайди.[2.26.54]

Кайковуснинг «Қобуснома», Аҳмад Югнакийнинг «Ҳибат ул-хақойиқ», Жомийнинг «Баҳористон» каби асарларида баркамол шахсни шакллантиршнинг мазмуни, методлари ҳамда тарбия воситалари тўғрисида мулоҳазалар баён қилинган.

Буюк алломаларимиздан Абу Райхон Беруний ҳам қобилиятлар тўғрисида фикр юритганлар. Берунийнинг таъкидлашиша, боланинг билими соддадан мураккабга қараб боради. Бу илк ёшликдан бошланади. Бу мутафаккир ноёб қобилиятларни мия асаб тизимини хусусиятлари билан белгилайди. Лекин бундай аломатли кишилар машхур бўлиши турган гап, деган маънони бермайди. Ҳамма нарсани кейинчалик олиб бориладиган таълим-тарбия ҳал қилади. Яхши меъёрли таълим-тарбия натижасида баъзи ҳолларда қобилиятли болалар ўсиб улғайиб, у ёки бу соҳада истеъдодли кишилар бўлиб йетишадилар.

Таълим-тарбия беришни еътироф етган Беруний болаликдан ярқираб турган ноёб қобилиятлар ёши ўтиши билан сўниши ҳам мумкинлигини ўз асарларида ёзиб қолдирганлар.

Туғма қобилият назариясига нисбатан фақат Беруний емас, балки ўша замон фани ҳам юқоридаги хулосада еди. Лекин қобилиятли, истеъдодли кишилар шу хислатларини рўёбга чиқаришлари учун зарур шарт-шароитларга ега бўлиб, кўп меҳнат қилишлари зарур, акс ҳолда қобилият сўниши ҳам мумкин.[2.30.44]

Ўзбек халқининг улуғ фарзанди, маърифатпарвар Алишер Навоий шахс кишилар билан муносабатда, айниқса, кишиларнинг бир-бирларига бўлган руҳий, маънавий таъсирлари натижасида таркиб топади деб ҳисоблайди. У одамлар ўртасидаги муносабатларни умуман битта жамият бўлиб яшаш, бир фикрда бўлиш, одамийлик идеалларига таяниш каби маъноларда тучунади.

Навоий ўз даврида комил инсонларни «аҳли маъни» деб билган. «Аҳли маъни» бу фикрли одамлардир. Фикрлаш - ҳақиқатни англашдир. «Аҳли маъни» деганда оқил ва доно, камтар ва олижаноб, қобилиятли, ҳақиқатпарвар ва фидоий кишиларни тучуниш керак. Бундай фазилатларга ега бўлган кишиларнинг тафаккур қилиши кенг бўлади.

Алишер Навоийнинг фикрича, аҳли маъни, яъни маънили кишилар йетук шахслардир. Унинг фикрича, ёш авлодни камолотга йетказиш деганда, уни билимли, енг яхши фазилатларга ега кишилар қилиб йетиштириш англашилади. Бунда тарбия етакчи рол ўйнайди, шу билан бирга Навоий тарбия таъсирига берилувчи, қобилиятли ўқувчи болалар бўлгани сингари, ёмон хулқли болалар ҳам борлигини, уларни тузатиш мумкинлигини айтади. Бола шахсининг камолотида тарбиянинг юксаклигини қайта-қайта таъкидлайди.

Инсон гўзал хислатлар, яхши фазилатлар, нурдек покиза умид-ниятлар билан комилликка-камолотга интилиб боради. Ҳаётнинг ҳамма ашчиқ-шушугини, роҳату азобини, меҳнату машаққатини тотиб, булардан намунаю ибрат олиб, яшаш ва яратиш иқтидорига еришади, инсон мингларша йиллар мобайнида бошидан кеширган барча тажриба-сабоқларидан хулоса чиқариб, мунаввар йўлга чиққан.

Инсон комилликка интилар екан, зинҳор бу интилишнинг охирига йета олмайди. Шу боис, мен комилман, камолотга еришдим, деган одам хато қилади. Инсон ўз фаолияти мобайнида, нуқсон ва камшиликларга йўл қўяди, аммо шу нуқсону камшиликларни тучуниб, тузатиб, уларни такрорламасликка ҳаракат қиладиган киши баркамол инсондир. Инсон камолотига шек-шегара йўқ. Муттасил камолот сари интилмоқ – тараққиёт боисидир.

Инсон коинотдаги барча мавжудотлар ишида ҳаммадан улуғи ҳисобланади. Унинг камолоти олдида ақл ҳайрон қолади, шунки, инсон ҳақиқат ҳақида чуқур ўйлайди. Камолот йўлига чиқиш учун у аста-секин ўзлигини излайди, оламни танийди. Алишер Навоий «Камол ет касбим» дея даъват қилганларида комиллик учун зарур жуда кўп хусусиятларни назарда тутган. Киши ўзини ҳирс-таъма, нафс, ғафлат, нодонлик сингари майллардан покламаса, у ҳеш пайт комил бўла олмайди. «Олам уйи»да яшаш - унинг фуқаросига айланишдир. Алишер Навоий инсоннинг жаҳон фарзанди мавқеига кўтарилишини хоҳлаган. Худди шу мавқени еса камолотнинг олий шўққиси деб билган. Дунёда инсонга туҳфа етилган ақл неъмати шундай қудратли кушки, у билан одам ўзини истаган ҳолатда тарбия ета олади, ҳар қандай азоб-машаққатни, ҳар кандай ёмонликни, енг мураккаб муаммоларни ҳам ақл неъмати билан йенгади ва ҳал етади. Руҳий камолот одам қалбида езгуликнинг юксак кошонасини яратади.

Ақл-заковатнинг камоли ўқиш, ўрганиш, таҳлил етиш, идрок қилиш, еътиқод қўйиш, ҳаёт тажрибасини егаллаш билан рўёбга чиқади. Ёш ниҳолнинг басавлат дарахтга айланиши парваришга боғлиқ бўлганидек, одам боласининг комил инсон бўлиб етишиши учун мурғакликдан тарбиялашга еътибор бериб бориш лозим. Тарбиянинг вазифалари кенг ва кўпқирралидир. Таълимнинг асосий вазифаси ўқувчиларни билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш бўлса, тарбия еса ёш авдодни жамиятимизга, ўзига, оиласига нафи тегадиган қилиб тарбиялаш, улардаги лаёқатларини қобилият даражасига ўстириш ва шакллантиришдан иборат [2.26.92.]

ХИХ асрнинг иккинчи ярми ХХ аср бошларида йетишиб чиққан миллий педагогикамиз дарғалари, ўзбек миллий илм ва маърифатининг атоқли вакиллари Маҳмудхўжа Беҳбудий, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлонийлар ҳам шахс тарбияси борасида ўзларининг қимматли меросини қолдирганлар.

Фитрат ўз асарларида таълим-тарбия ва унинг мақсадлари, мактаб -маориф ишлари, билим бериш усуллари ва воситалари ҳақида, маърифатли комил инсонни тарбиялаш йўллари тўғрисида фикр билдиради. У ўзининг “Раҳбари нажот” деган асарида болаларни баркамол қилиб тарбиялашга фақат оилагина жавобгар бўлмасдан бутун қавм аъзолари жавобгар еканлигини уқтиради. [2.26.144]

Абдулла Авлоний ҳам ўзининг «Туркий гулистон ёҳуд ахлоқ» асарида инсон камолотида тарбиянинг ролини алоҳида таъкидлаб, шундай деган еди: «Жаноба ҳақ» инсонларни асл хилқатда истеъдод ва қобилиятли, яхши ила ёмонни, фойда ила зарарни, оқ ила қорани айирадиган қилиб яратган. Лекин, бу инсондаги қобилиятни камолга етказмоқ тарбия воситасида бўладур. Агар бола яхши тарбия топиб, бузуқ хулқдан сақланиб, гўзал хулқларга одатланиб катта бўлса, бахтиёр бир инсон бўлиб чиқади. Агар тарбиясиз, ахлоқи бузилиб ўсса, насиҳатни қулоғига олмайдиган, ҳар хил бузуқ ишларни қиладиган нодон, жоҳил бир расвои одам бўлиб қолади. Тарбия қилувчилар табиб кабидурки, у хастанинг баданидаги касалига қилгани каби тарбияни боланинг вужудидаги жаҳл маконига «яхши хулқ» деган давони ишидан, «поклик» деган давони устидан бериб, катта қилмоғи лозимдир деб корсатиб ўтади.

Боланинг ўсиши ва тарбия унинг фаолияти жараёнида амалга оширилади. Ижтимоий фойдали меҳнат, ижтимоий ишлар, ўйин ва ўқиш фаолияти, бўш вақтдан оқилона фойдаланиш кабилар боланинг ҳаётида катта аҳамиятга ега бўлади. Боланинг бундай хилма- хил фаолиятларини тўғри ташкил етиш, уни қизиқишларини инобатга олган ҳолда иш юритиш, ундаги қобилиятларини таркиб топтириш тарбиянинг муҳим вазифаси ҳисобланади.[2.26.151]

Юқорида билдирилган мулоҳазаларни умумлаштириб, қайд етиш мумкинки, Шарқда қадимги даврлардан қуйидагилар баркамол шахс сифатлари бўлиб ҳисобланган: а) ақлий комиллик, соғлом фикр, иқтидорлилик, интеллект; б) юксак маънавий-ахлоқий сифатлар; в) жисмоний комиллик, тан ва руҳ соғлиги; г) естетик комиллик. Бундан ташқари, баркамол шахс мезонларини, унга тааллуқли ижобий сифатларни белгилашда Шарқ мутафаккирлари инсонни савобли, яхши амаллар қилишга даъват етувчи, салбий ҳаракат ва ҳаёллардан сақловчи омил сифатида комилликка интилишнинг мавжудлигини юқори баҳолаганлар.

**1.3****-§. Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг педагогик – психологик хусусиятлари.**

Дунёда ҳар бир давлатнинг биринчи навбатдаги ишларидан бири ёшларни ўқитиш, уларга таълим-тарбия бериш, келажак учун муносиб кадрлар қилиб тарбиялашдан иборатдир. Бизнинг мамлакатимизда ҳам бундай ишлар давлатимиз рахбарининг доимий равишда диққат марказида турибти десак муўқувчиға бўлмайди.

Муҳтарам, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Агар фарзандимизга тўғри тарбия берсак, ҳар куни, ҳар дақиқа унинг юриш-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, бу омонатни бой бериб кўйишимиз хеч гап эмас” [ ]. Бинобарин, Президентимиз томонидан 2021 йилни “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳолини саломатлиги мустаҳкамлаш йили” деб номланишни таклиф қилганлиги хам бу фикрни яна бир бор тасдиқлайди.

Ушбу вазифалардан келиб чиқиб, бугунги кунда талабларнинг таборо ортиши мактаб ўқувчиларининг психик жиҳатдан тўхтовсиз ривожланишини тақозо этади ва шу ривожланиш занжирнинг узлуксиз ҳаракати натижасида инсоннинг камолоти амалга ошади. Таълим мазмунига, билимни эгаллашга қизиқиш мактаб ўқувчининг ўз ақлий меҳнати натижасидан қаноатланиш ҳисси билан узвий боғлиқдир.

Таълим мазмунининг бойитилиши, янги ўқув фанларини ўқув дастурига киритиш орқали эришилади. Ўқитиш методлари ва услублари учун кўп қирралилик, жараёнлилик, вариативлик ва зиддиятлиликни (қарама-қаршиликларни) ҳал қилиш билан тавсифланади. Янги дидактик принципларга асосланган методлар таълим мазмунини тўғридан-тўғри акс эттириш натижаси бўлмаган ақлий фаолият шаклларининг пайдо бўлишига ёрдам беради, аммо педагогик таъсирларни синтез қилиш, умумлаштириш асосида, яъни психалогиянинг ички иши натижасида юзага келади. Тафаккур соҳасида бундай синтез нафақат ақлий фаолиятнинг усулларини ўзлаштиришга, балки тафаккурнинг ҳақиқий ривожланишига олиб келади. Бу таълимнинг дидактик асоси мактаб ўқувчиларининг ўзлари томонидан амалга ошириладиган ижодий фаолият орқали шартлангандир. Мактаб ўқувчилар нафақат муаммоларни ечибгина қолмай, балки вазифанинг мазмуни ва уни ҳал қилиш йўлларини муҳокама қилишади, шунингдек турли хил ҳодисаларни кузатиш, таққослаш, гуруҳлаш, хулосалар чиқариш ҳамда қонуниятларни аниқлаштиришдан иборат ҳисобланади.

Бугун юртимизда илм-фанни ривожлантириш, пировардида, мамлакатимизни дунёнинг энг ривожланган давлатлари қаторига олиб чиқиш учун барча соҳалар қаторида олий таълим тизимида ҳам улкан ислоҳотлар олиб борилмоқда. Президентимизнинг навбатдаги Мурожаатномасида ҳам соҳадаги ўзгаришлар тилга олиниб, олий таълим тизимининг келгуси тараққиёти учун долзарб бўлган бир қатор вазифалар белгилаб берилди. Мамлакат тараққиётини ёшларнинг ташаббускорлигисиз тасаввур қилиш қийин. Шу боис, уларни қўллаб­-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилаётир. Инсон ҳаёти, яшаши давомида ўз-ўзини яъни шахсини шакллантириб, шароитларини ўзгартириб, доимо янгича ривожлантириб боради. Демак, инсон ўзини ҳам салоҳиятини ҳам тизимли ривожланиш босқичларидан олиб ўтади. Шахснинг бундай ўзгаришларга бўлган ҳолатини замонавий тафаккур қилганимизда доимо унда таълим-тарбияга эҳтиёж сезилади. Айниқса, билим олиш, касб танлашда ўз иқтидорини мунтазам янгиликлар билан бойитиб боришнинг ўрни муҳимдир. Бу жарён фаолият учун умумий асосдир. Мавжуд инсон фаолияти жамият тараққиётининг ҳар бир босқичида, кеча, бугун ва эрта тамойиллари орқали ифодалар экан, бир сўз билан айтганда, тарихийлиги даврида турли хил кўринишларда, амалий фаолиятнинг турли шаклларида фарқланади.

Мамлакатимиз ўз олдига жуда катта мақсад ва вазифалар қўйган. Янги Ўзбекистонни барпо этиш, Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш пухта ўйланган, узоқ йилларга мўлжалланган, бир-бирини мантиқан тўлдирадиган ва ўзаро узвий боғлиқ бўлган стратегик мақсад, вазифалар сирасига киради. Бу улкан жараён, албатта. Бунинг учун билимли ва салоҳиятли кадрлар зарур. Шу боис, давлатимиз раҳбари кун тартибига таълимнинг барча соҳасини изчил ва тубдан ислоҳ қилиш, уни комплекс ривожлантириш вазифасини қўйди. Таълим ва инсон капиталини ривожлантириш мамлакатимиз Тараққиёт стратегиясининг тўртинчи устувор йўналиши сифатида белгиланди.

Маълумки, турли хил муаммоларни ҳал қилишнинг умумлаштирилган усулларини ўзлаштириш самарали тафаккур самарадорлигини оширишнинг муҳим усули ҳисобланади. Чунки, тафаккурда етакчи рол умумлаштиришни ривожлантиришга, яъни муаммолар элементлари ўртасида муносабатларни, боғланишларни ўрнатишга ва шу муносабатларни ўхшаш вазиятларга ўтказишга боғлиқ. Умумлаштириш - фаолиятнинг барча соҳаларига, шу жумладан таълимга ҳам тегишли бўлган инвариант тавсифдир.

Бироқ ички муносабатлар, муносабатлар ўртасидаги алоқалар доимий ва умумий бўлиб қолаверади. Уларни биз амалий фаолият тизимини ҳосил қилувчи асосий омиллар сифатида баҳолаймиз. Маълумки, инсоният ўз ғояларини, фикр ва қарашларини фақат фаолият давомида амалда қўллайди ва қайта ишлаб чиқади, такомиллаштириб боради.

Қобилиятсиз ўқувчи бўлмайди. Фақат унинг қизиқиш ва интилишларини билиш, шунга мувофиқ тўғри йўналтириш, иқтидорини кашф этиш ва рағбатлантириш лозим. Ўргатиш жараёнида ўқувчиларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, йигит-қизларда ватанпарварлик, эзгулик, инсонпарварлик сингари юксак фазилатларни ҳам уйғотиш зарур. Мактаб ўқувчиларни касб-­ҳунарга қизиқиш уйғотиш, муайян кўникма ва малака пайдо қилиш, қобилиятини тўғри йўналтириш, бўш вақтини мазмунли ўтказишда мактабгача ва мактаб таълими тизимидаги “Баркамол авлод” мактабларининг ҳам ўрни беқиёс. Муҳтарам, Президентимизнинг ўқувчиларда эркин ва креатив фикрлашни, жамоада ишлаш ва мулоқот кўникмаларини ривожлантириш зарурлигини таъкидлагани бежиз эмас. Ҳозирги ўғил­-қизларимиз келажак меваси.

Шу асосида, ҳар қандай фаолиятда ҳаётий тажриба тўпланади, инсонда ўз атарофини ўраб олган  ташқи борлиқни билиш жараёни кечади, маълум билимлар босқичма - босқич эгаллаб олинади, малака ва кўникмалар ҳосил бўлади, натижада инсон фаолияти тизимли ривожланади. Кўп йиллик илмий тадқиқотлар шахс ривожланишига ирсият, муҳит, тарбиянинг таъсири билан бирга унга жараён ёхуд фаолиятнинг таъсири ҳам ўта муҳимдир. “Жамият билан доимий муносабатни ушлаб турувчи, ўз-ўзини англаб, ҳар бир ҳаракатини мувофиқлаштирувчи шахсга хос бўлган энг муҳим ва умумий хусусият – бу унинг фаоллигидир.

Фаолият - ташқи дунё ва атроф оламга нисбатан мактаб ўқувчининг фақат ўзига хос фаол муносабатидир. Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва бошқаришнинг ҳолати, моҳияти ҳамда аҳамияти шундаки, инсоннинг ҳаётда намоён бўлишининг муҳим шакли унинг воқеа - ҳодисаларга бўлган муносабати ва фаол иштирокида акс этади.

Шунинг учун ҳам психологияда шахс, унинг онги ва ўз-ўзини англаши муаммолари унинг фаоллиги, у ёки бу фаолият турларида иштироки ва уни уддалашга алоқадор сифатлари орқали баён этилса, педагогикада бу фаолият билим, кўникма ва малака орқали ифодаланади. Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва бошқаришнинг ҳолати, моҳияти ҳамда аҳамияти ўрганилар экан, илмий адабиётларда «Ижодий фаолият, - деб таъкидлайди А.М.Матюшкин[[10]](#footnote-10) билиш жараёнлари билан боғлиқ бўлган тизимдир » - дея таъкидлайди.

Бир қатор олимларимиз – Л.В. Шчерба, В.С.Юркевич, Е.Л.Яковлевалар: “Ижодий фаолият–инсон фаоллигини мужассамлаштирувчи ҳаракатлар жараёни ёки мажмуасидир”- деб эътироф қилади. Уларнинг фикрича: “ўқувчи шахси айнан турли фаолликлар жараёнида шаклланади “ ,-деб ҳисоблайдилар.

А. Н. Леонтьев эса ўз қарашларида фаолиятнинг асосий моҳиятини педагогик ва психологик назариялар яъни таълимга фаолиятли ёндашувнинг қуйидаги ғоялари ва тамойиллари орқали амалга оширилишини тадқиқ қилади.

* Фаолиятга методологик асос-бир томондан объектив дунё, иккинчи томондан мияга руҳиятнинг таъсири натижасида вужудга келади;
* Руҳий таъсирнинг фаоллик касб этиши - бу субъектнинг эҳтиёжи асосида амалга ошади;
* Моддий дунёда субъектни фаолиятга йўналтириш- фаолиятнинг ўзи ҳам ижтимоий муносабатларда таркиб топади;
* Ўқувчининг фаолияти руҳиятининг ижтимоий тарихий табиатига боғлиқ, бу жараён ижтимоий ҳаётнинг ўзида амалга ошади
* Ўқувчининг фаолиятида руҳият, ижодкорлик ички фаолият сифатида намоён бўлади [[11]](#footnote-11).

1.3-расм. Иқтидорли мактаб ўқувчиларни тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришда фаолиятли ёндашувининг тамойиллари

Барча таҳлилларни умумлаштириб, қуйидаги хулосани бериш мумкин: иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва бошқаришнинг ҳолати ва моҳияти аҳамиятли фаолият бўлиб, бунда **–** инсон онги ва тафаккури ҳар қандай вазиятни тафаккур билан бошқаради, ўқувчиларнинг шахсининг эҳтиёжларидан келиб чиқадиган, ҳамда эгалланган билимларни амалга татбиқ этиш, ўзлаштириш, ўзгартириш ва такомиллаштиришга қаратилган ўзига хос шахсий фаоллик шакли сифатида баҳоланади.

Таълим олиш фаолияти жараёнида инсон шахсининг ҳар томонлама яхлит ривожланиши, атроф-оламга. Ижтимоий муҳитга нисбатан муносабати шаклланади. Бу борада шахс фаолияти мақсадга мувофиқ амалга ошиши учун уни тўғри ташкил этиш ва тўғри йўналтириш лозим.

Таълим –тарбия жараёнида мактаб ўқувчилар кўпинча ижтимоий меҳнат, билиш фаолиятини фаол ташкил эта олмайдилар, ҳаётда суст ҳаракат қиладилар. Бу ҳолат охир-оқибат ялқов, ўз фикрини баён эта олмайдиган, фақат вазифа берсагина бажарадиган “зомби”ларни етиштиради. Лекин кўп ҳолларда шахснинг ривожланиши имкониятларидан таълим жараёнига келсак, унга муниципал ҳокимиятнинг аралашуви яхши эмас. Бу мутлақо нотўғри. Бизнингча, таълимни ҳақиқатан ҳам ислоҳ қилинадиган бўлса, учта нарсага бўйсуниши мақсадга мувофиқ бўлади:

* *Биринчидан*- мактабгача ва мактаб таълими вазирлигига;
* *Иккинчидан-* ўқитувчилар ва таълим мутахассисларининг профессионал ҳамжамияти (ассоциация)га бўйсуниши лозим. Бу ҳамжамият (ассоциация) давлатдан мутлақо мустақил бўлиши шарт. Керак бўлса, ўқитувчиларга лицензия берадиган, таълим билан шуғулланишга рухсат берадиган шунақа махсус бир тузилма бўлиши ва давлатдан мустақил фолият олиб бориши керак.
* *Учинчиси* - энг асосий талабгор бу улар ота-оналар жамиятидир. Яъни манфаатдорлар ҳамжамияти… Бу кенгаш мутлоқо софдил, илмли, тажрибали бобо ва бувилар, ота-оналар жамияти бўлиши лозим. Улар ўзининг ёки атрофдаги мактаблари миқёсида йиғилиб, шу таълим муассасаларини назорат қилиши мумкин. Мактаблар мана шу 3 та кучнинг назорати остида бўлиши керак (1.2.2-расм).

1.4-расм. Иқтидорли мактаб ўқувчиларни тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш манфаатдорлар ҳамжамияти тузилмаси.

Мазкур таълим тизимда муниципал ҳокимиятлар фақат хизмат кўрсатади. Унинг ҳар хил тадбирларига мактабдаги қизларнинг бошига “бантик” тақтириб, қўлга гул бериб чиқариши, сиёсий ва бошқа тадбирларда ўқитувчилар вазифасидан ташқари ишларда қатнашиши керак эмас. Йўқ, маҳаллий ҳокимиятлар бунда мутлақо аралашишга ҳаққи йўқ ва уларга ваколат берилмаслиги лозим.

Баъзи шаҳар ёки вилоят фаолиятига тааллуқли тадбирлар бўладиган бўлса ва бу тадбирлар ҳақиқатан ҳам таълимга алоқадор бўлса, ўшанда ҳам ҳамкорликда қандайдир ишлар қилиниши мумкин. Лекин буйруқ берадиган тизимда мутлақо ишлаш керак эмас. Мактаблар бошқарув органига айланиб қолганлиги, таълим муассасаси эмас, балки маъмурий буйруқбозлик вертикалининг бир бўғини бўлиб фаолият юритаётганлиги ачинарли ҳолат. Мазкур тизим турли ташқи ва ички тайзиқлардан ҳоли бўлмас экан, ёки уни алоҳида узлуксиз бўғин сифатида баҳоламас эканмиз, таълим ислоҳоти ҳақида ҳеч нима дейиш мумкин эмас. Айрим ҳолатларда таълим вазирининг ҳам гапи ўтмайди. Бундай вазиятда ўқитувчилар ҳамжамияти ва ота-оналарнинг назорати ҳақида-ку, умуман гапирмаса ҳам бўлади. Мактаб директори, унинг ўринбосари, ўқитувчи ва ҳатто қоровули бўладими, бунга муниципал органларнинг аралашишга ҳеч қандай ҳаққи йўқ.

Ҳокимлар нима асосида, Конституциянинг қайси банди асосида бундай назоратни амалга оширишади? Бу ерда таълимни ривожлантириш ёки таълимни таълим билан шуғулланиши учун эмас, уни жамиятда бошқарув органига айлантириш мақсад қилинган. Бу – катта хато. Мактаб директорини тайинлаш ҳамкасблар орасидан сайланган ўқитувчилар ҳамжамияти, керак бўлса, ота-оналар, кенгашларнинг розилиги, вазирликнинг назорати асосида бўлиши керак. Айтилаётган муаммоларнинг таълимга мутлақо алоқаси йўқ. Таълимга таъсири бор, таълимни абгор қилади, уни тўсиб, бузади. Шу жиҳатдан алоқаси бор. Бу таълимнинг ўзидан келиб чиқадиган ёндашув эмас.

Муҳтарам Президентимиз 2022 йилнинг 29 декабрь санасида педагоглар билан учрашиб, улар билан [суҳбатлашди](https://kun.uz/uz/news/2022/12/30/yangi-darsliklar-oqituvchilar-maoshi-qisqarayotgan-fanlar-prezident-pedagoglar-bilan-uchrashdi)[[12]](#footnote-12). Мана шу учрашувда Шавкат Мирзиёев “районо”, “облоно” ва “гороно”ларни ёпишни истаётганини айтди. Бу бўлим ва бошқармаларни ёпиш керакми, улар ўзи нега керак? Деган саволни қўйдилар ва унинг жавобини ҳам ўзлари бердилар.

Эътибор берсангиз, бу ерда мени ҳайратлантирган жиҳати – муниципал органларнинг босимидан озод қилиш эмас, балки шу таълим вазирлигидан бўшаштириш бўляпти. Вазирлик жойлардаги мутасадди вакиллари, яъни эски вақтларда “районо”, “гороно”, “облоно”лар дейиларди, шулар орқали мактабларга таъсирини ўтказа оларди. Бу бўлим ва бошқармаларнинг мавжудлигига 2 та нуқтаъи назардан қараш мумкин: салбий ва ижобий. Танқидий нуқтаъи назардан қараганда, мактабда ўқитувчилик қила олмаган, ўқитувчилик иқтидорига эга бўлмаган одамларни тизимдан чиқариб юборишнинг ўрнига шундай жойларга юборишар эди. Шунақа деб эшитар эдик-да. Иккинчи томондан, яъни ижобий томонини айтсак, “районо”, “облоно”лар жаҳон, мамлакат, тумандаги ўқитувчилар ишлаб чиқаётган турли хил самарали методлар, услубиятларни ўзида жамлаб, уни тизимга солиш ва қўллаш, мактабларга сингдириб бориш, унинг қандай ишлаётганини кузатиш ҳамда шунга ўхшаган вазифаларни бажариши керак эди. Яъни буларнинг қандай ишлаши таълим вазирлиги ишини қандай йўлга қўйиши билан боғлиқ. Эҳтимол, вилоят ва туман миқёсидаги бу ташкилотларда 3-4 нафар одам ишлар, бунга қараш керак. Бутунлай ёпиб юбориш нима дегани? Агар ҳақиқатан ҳам атрофидаги мактабларга методологик хизмат кўрсатадиган ташкилот бўладиган бўлса ёки мактабдан ташқари таълим машғулотларига ёрдам бероладиган орган бўлса, нима учун ёпиб ташлаш керак?

Ўзи у ёки бу органларни очиш ва ёпиш ҳақида фикрлаётганда, “шуни ёпиб юборсак, таълим бунда ютадими ёки ютқазадими? Ютқазса, нимадан ютқазади, ютса, нимадан ютади?” – мана шу саволларга аниқ, мутахассисларча жавоб беролгандан кейин қарор қабул қилинади. Нима учун гап айланиб туман ёки вилоятдаги бошқарув органлари ҳақида кетяпти-ю, лекин муниципал ҳокимиятларнинг таълим жараёнига бевосита салбий таъсир ўтказаётгани ҳақида гап-сўз йўқ. Шу нарсага ҳам эътибор бериш керак, деб ўйлаймиз.[[13]](#footnote-13)

Таълим - ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятининг ўзаро ҳамкорлик асосида шаклланадиган ташкилий жараён. Унинг марказида ўқитиш ва ўқиш фаолиятининг бир-бирига таъсири ётади. Ўқитиш ва ўқиш фаолиятини мақсадли ва атрофлича таҳлил қилиш йўли билан таълим жараёнининг моҳиятини тушуниш мумкин. Шу ўринда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва бошқаришнинг ҳолати, моҳияти ҳамда аҳамияти таҳлил қилинар экан, таълимда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил қилишда ва бошқаришда уларни тўғри ташкил қилиш, фаолиятни амалга ошириш жараёнида узвийлик, изчиллик ва илмийликка алоҳида эътибор қаратиш ҳамда имкониятлардан кенг фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Мактаб ўқувчилар айниқса, қобилиятли ўқувчилар фаолиятининг асосий турларига таълимий ўйинлар, ўқиш, ақлий меҳнатни киритган ҳолда, унинг асосий йўналишларини тахминий равишда билиш, ижтимоий, спорт, бадиий, техник, ҳунармандчилик, ихтирочилик, кичик тадқиқотлар ва эмоционал фаолиятларига ажратиш мумкин.

Фаолият турларини иккига яъни фаол ва пассив эканлигини эътироф этар эканмиз, фақат амалий фаол фаолият инсоннинг барча имкониятларини руёбга чиқаришга ёрдам беради. Бундай фаолият инсонда қониқиш ҳосил қилади, шахс сифатида инсон куч -қувватга тўлади.

Ўқишдаги фаоллик ижтимоий тажрибаларни тезроқ ўрганиб, англаб олишга, коммуникатив ва самарали мулоқот қобилиятини ривожлантиришга, ўзини ўраб турган атроф-оламга муносабатини ривожлантиришга, ҳаётда фаол бўлишга олиб келади. Билиш фаоллиги эса ўқувчининг интеллектуал салоҳиятини ривожланишини таъминлайди. Меҳнатда фаоллик шахснинг маънавий-ахлоқий шаклланишга ундайди, уни янада муваққиятли меҳнат қилишга йўллайди. Ривожланаётган шахсни доимий фаолликка ундаш анча мураккаб ва қийин кечади. Зеро, мактаб ўқувчиларнинг турли ёшда унинг фаолияти ўзгариб туради. Шунинг учун бу борада мактабдаги оммавий тадбирлар билан бирга ҳар бир ўқувчининг инвидуал ва ёш хусусиятларини ҳисобга оладиган ишлар амалга оширилиши мақсадга мувофиқ.

Инсон қобилияти ва истеъдоди муваффақиятларга эришишининг асосий шарти ҳам инсоннинг фаоллигидир. Чунки ўқитувчи қай даражада маҳоратли бўлмасин, агар ўқувчининг ўзи фаол бўлмаса, у муваффақиятга эриша олмайди. Чунки ўқитувчи ўқувчини ўқитиш жараёнида уни бошқариб боради.

Шунинг учун ҳам ўқувчи ўз фаолиятида ўзига аҳамиятли бўлган, ўзига жалб эта оладиган ҳаёт муммолари билан шуғуллана бориб, маънавий ва ахлоқий жиҳатдан ривожланади.

Хуллас, шахс фаоллиги унинг ривожланишида восита эмас, балки унинг натижаси ҳамдир.

Таълим-тарбия шу вақтда мақсадга эришадики, қачон у ўзига ҳам бошқалари ҳам қувонч келтира оладиган ижтимоий, фаол, ташаббускор, ижодкор шахсни шакллантира олса.

Ана шунда шахс фаолияти жараёнида унинг барча потинциал имкониятлари руёбга чиқади. Фаолиятга файласуфлар субъектининг объект билан ўзаро ҳаракати жараёнидаги вазифасини характерлайдиган тушунча сифатида таърифлайдилар. Фаолият инсон учун атроф-олам билан ўзига хос алоқа, улар ўртасида восита бўладиган, тартибга соладиган назорат қиладиган, ўзаро муносабатлардир, деб таъриф берадилар.

Фаолиятга уни қаноатлантирувчи эҳтиёж сабаб бўлади ва ҳаракатлар тизимида амалга ошади. Инсонда руҳий ҳолатнинг мавжудлигини излайди ва уни пайдо бўлишининг асосий шарти ҳисобланади ҳамда унинг ривожланишида ҳаракатга келтирувчи куч ҳисобланади.

Фаолиятнинг оддий ва олий шаклини фарқлай билиш зарур. Олий шакл инстинктив (инстинкт) мослашувидан иборат. Иккинчиси, олий шакл биринчисидан ўсиб чиқиб, унинг кўринишини ўзгартириб инсоннинг онгли ҳаракатига айланади. Фаолият олий шаклланиш ўзига хос хусусияти унинг атроф-муҳитни онгли равишда ўзгартиришдан иборат. Инсон фаолияти ижтимоий характерга эга бўлиб, ҳаётнинг ижтимоий шароитлари билан белгиланади.

Инсон ўзини фаол субъектга, ўзи муносабатга киришган табиат ҳодисаларини эса ўз фаолиятининг объектига айлантиради. Ҳар қандай фаолият мақсад, усул, натижа ва жараёнлардан иборат бўлади. Фаолиятнинг онгли равишда амалга оширилиши унинг асосий хусусиятидир. Зеро, фаолият бир томондан жисмоний ҳаракатлар билан боғлиқ бўлса, иккинчи томондан эса ақлий ҳаракат воситасида онгда содир бўлади. Меҳнат инсон фаолиятини амалий ва назарий шаклларининг вужудга келишига сабаб блади.

Инсон фаолиятининг бошқа турлари (ўйин, ўқиш ва бошқалар) ҳам генетик жиҳатдан меҳнат билан боғлиқдир.

Ижтимоий – тарихий ривожланиш жараёнида меҳнат асосида махсус ижтимоий – зарурий назарий фаолият сифатида ақлий меҳнат пайдо бўлган. Фаолиятнинг ҳам моддий, ҳам маънавий тузилмасининг таҳлили унинг мазмунини ташкил қиладиган қуйидаги асосий элементларни аниқлаб беради (1.2.3-расм):

*-фаолиятга ундовчи сабаблар;*

*- мақсадга йўналтирилган натижалар;*

*- ҳаракат ёрдамида амалга ошириладиган воситалар*.

1.5-расм. Фаолиятнинг ҳам моддий, ҳам маънавий тузилмасининг элементлари

Юқоридаги элементларга мувофиқ равишда субъектнинг борлиқ билан ўзаро ҳаракат жараёнининг ўзида муайян тарзда яхлит мотивлаштирилган фаолият, унинг таркибида мақсадга қаратилган ҳаракат ва ниҳоят, мазкур ҳаракатнинг автоматлаштирилган таркибий қисмлари-операциялар ажралиб чиқади.

Педагог ва айрим психолог олимлар: А.Н.Леонтьев[[14]](#footnote-14), С.Л.Рубинштейн[[15]](#footnote-15) ва бошқаларнинг тадқиқотларига кўра турли хил руҳий жараёнларнинг ўтиши ва ривожланиши фаолиятларининг мазмуни ва тузилиши, унинг мотивлари, мақсадлари ва амалга ошириш воситаларига бевосита боғлиқ» Шунингдек, П.Я.Гальперин, Б.Д.Эльконинлар [70] ўз тадқиқотларида ташқи моддий таъсир асосида уларнинг изчил ўзгаришлари орқали ақлий жиҳатдан содир этиладиган ва инсонни атроф-оламга ҳар томонлама мўлжал олишини таъминлайдиган ички идеал ҳаракати шаклланади», - деган фикрни илгари сурадилар.

Ҳаракат давомида фаолият мактаб ўқувчиларнинг психофизиологик имкониятларининг ўсиши, унинг ҳаётий тажрибаларининг ортиши муносабати билан ўзгариб туради, зарур пайтда атрофидаги одамларнинг мураккаброқ талабларини бажаради. Мактаб ўқувчиларнинг ривожланишининг ҳар бир ёш босқичида муайян фаолият (масалан, мактабгача ёшда ўйин, мактабда - ўқиш) янги руҳий-психик жараёнлар ҳамда шахс хусусиятларининг шаклланишида етакчи аҳамият касб этади.

Инсоннинг ижтимоий ҳаётда намоён бўлишининг муҳим шакли унинг атроф-оламга бўлган фаол муносабатидир. Фаолиятга инсон турли эҳтиёжлар сабабли киришади. Бу эҳтиёжлар унинг онгида унга тегишли бўлган объектлар, унинг эҳтиёжларини қондирилишига олиб келадиган ҳаракатларнинг образли талқини сифатида ифодаланади.

Фаолият мотивациялар характерига кўра кўп жиҳатдан унинг бажарилишидаги ҳаракатга шу билан бирга мақсадга эришишдаги мақсадли натижага боғлиқ. Фаолиятнинг мотиви ва мақсади инсон ҳаётидаги ижтимоий шароити ва унинг индивидуал ривожланиш даражаси билан ҳам белгиланади.

Индивид ёки шахс томонидан ижтимоий тажрибани ўзлаштириш, фаолиятнинг индивидуал ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Фаолият бар қатор ўзаро ички боғланган ҳаракатлар орқали амалга оширилади. Бироқ яхлит ҳолда ҳар бир фаолият онгли характерга эга бўлади. Онгли мақсад қонун сифатида инсон ҳаракатининг усул ва характерини белгилаб беради. У исталган натижага эришиш йўлида пайдо бўладиган тўсиқларни фаол енгиб ўтишга ундайди.

Демак, шахс фаолиятининг асосий тури, юқорида таъкидлагани-миздек, унинг жисмоний ва ақлий меҳнати ҳисобланади. Жисмоний, унумли меҳнат жамият ва ҳар бир инсон ҳаёти учун зарур бўлган моддий бойликлар яратишга қаратилган.

Ақлий меҳнат борлиқни ўрганишга, илмий назариялар яратишга, адабий, бадиий ва бошқа маънавий бойликлар, ижодий илмий тадқиқотлар, номоддий бойликлар яратишга йўналтирилган. Инсон фаолиятининг энг муҳим ҳаракат жиҳатларидан бири - ўрганишдир. Инсон фаолияти жисмоний ва ақлий меҳнати орқали такомиллашар экан, унинг ривожланиши учун зарур шароит, ана шу шароит жараёнида ҳаётий тажрибага асосланади. Бунда шахс атроф-оламни идрок этади, билимларни ўзлаштиради, малака ва кўникма ҳосил қилади. Ана шулар ёрдамида фаолиятнинг ўзи ҳам интенсив ривожланади. Олимлар А.Леонтьев, С.Рубинштейн[[16]](#footnote-16), Б.Теплов[[17]](#footnote-17) ва бошқаларнинг тадқиқотларидан маълумки, ҳар қандай фаолият ва амалийжараёнлар ривожланар экан, инсоннинг ақлий, эмоционал ва иродавий сифатлари, унинг қобилияти ва феъл-атвори, дунёқараши шаклланади ҳамда доимий такомиллашиб боради.

Фалсафий жиҳатдан таърифлаганда амалий фаолият – субъектнинг объект билан ўзаро ҳаракати жараёнидаги вазифасини тўлақонли тавсифлайдиган тушунча. Фаолият атроф-муҳит билан ўзига хос алоқада бўлар экан, инсон билан муҳит ўртасидаги восита, уни тартибга соладиган, назорат қиладиган ўзаро муносабат ҳисобланади. У инсонда руҳий ҳолатнинг мавжудлигини кўзлайди ва шу билан бирга унинг пайдо бўлишида асосий шартини ташкил этади ҳамда ривожланишида ҳаракатга келтирувчи куч ҳисобланади.

Маълумки, инсон биологик ва социал (ижтимоий) жиҳатдан ривожланади. Унинг биологик жиҳатдан ривожланиши гўдаклик, ўқувчилик, ўсмирлик, ўспиринлик, ёшлик, қарилик даврида намоён бўлади ва ўзига хос табиий хусусиятлари билан фарқ қилади.

Инсоннинг биологик хусусиятлари негизида унинг ижтимоий сифати ва хусусиятлари-нутқи, юриш-туриши, моддий неъматлардан фойдаланиши кўникмалари, хулқ-атвор меъёрларининг таркиб топиши, бу меъёрларга риоя қилиши меҳнат фаолияти ва касб-ҳунар, билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиши онгли интизом кабилар шаклланади. Ривожланишни Л.С.Выготский[[18]](#footnote-18) таълим жараёни билан биргаликда қарайди. Лекин таълим ва тарбия ўқувчи ривожланиши билан боғлиқ бўлса ҳам, аммо ҳеч қачон бир-бири билан тенг ва параллел ҳолда содир бўлмайди. Улар бевосита бир-бирига бўйсунмаган ҳолда динамик тарзда содир бўладики, буни бир хил таърифлаш мумкин эмас».

Мактаб ўқувчиларининг ривожланишида юқори психик хусусиятлар икки ҳолатда пайдо бўлади (1.2.4-расм):

*биринчиси,* жамоавий, ижтимоий фаолият;

*иккинчиси* эса, индивидуал, ўқувчининг ички тафаккури усули сифатида;

1.6-расм. Мактаб ўқувчиларининг ривожланишида психик хусусиятларн траекторияси

Биринчиси мактаб ўқувчиларининг қатор ички ривожланувчи жараёнларни қўзғатиб, уни ривожланишга ундайди ҳаракатга туширади.

Иккинчиси эса мактаб ўқувчиларининг ички тафаккури усули сифатида индивидуал тарзда пайдо бўлади ва ўзига хос намоён бўлади.

Демак, таълимда ривожланиш мактаб ўқувчилари учун йўлланма бўлиб, уларни ҳаётга тайёрлайди. Ички ривожланиш жараёнларини тизимли ҳаракатга келтиради, шунга кўра таълим фақат ривожланиш эмас балки атроф оламни ўзида акс эттиришдир.

Бироқ тўғри ташкил этилган таълим тизими мактаб ўқувчиларида ақлий ривожланиш ва ҳаётда таълим-тарбиясиз амалга ошириб бўлмайдиган фаолият жараёнидир.

Хуллас, таълим мактаб ўқувчиларини ривожланиш жараёнининг энг муҳим палласи, аниқ белгиланган вақт, тўғри қўйилган мақсад саналади.

Педагоглар ва психологлар таъкидлашича, анъанавий мактабгача, бошланғич таълим тизими ўқувчиларнинг тўлиқ ривожланишини таъминлай олмайди, балки уларда мактабгача таълим давридан бошлаб ҳиссий кузатувлар, эмпирик тафаккур амалиётига тайёрлайди фақат умумий ўрта таълимгина ўқувчининг академик билимларга бўлган имкониятларини рўёбга чиқаради ва шахс сифатида кашф этади.

Шунинг учун бўлса керак, олим В.В.Давидов томонидан фикрлаш фаолиятига асосланган таълим мазмуни ишлаб чиқилди»[[19]](#footnote-19).

Шунингдек, Д.Б.Эльконин[[20]](#footnote-20) томонидан эса кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда назарий билимларни ўрганиш жараёнида таҳлил қилиш, режалаштириш, рефлексия, ўқув фаолияти назарияси ва унинг субъекти масалалари асосида ривожланиши тадқиқ этилди.

Олимларимиздан: М.Г.Давлетшин[[21]](#footnote-21), Д.Б.Эльконин, В.В.Давидов[[22]](#footnote-22) ва бошқалар таъкидлашича, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини амалга ошириш уларнинг билишга доир ва шахсий хислатларини ҳар томонлама, тўлиқ ривожланишини таъминлайди.

Субъектнинг мазкур фаолияти унинг камол топиши, яъни ўқувчининг етук ўқувчига айлана бориши ва ўз-ўзини англай бошлаши билан ривожланишига диққат қаратади. Ўқув фаолиятига эҳтиёжнинг ортиши эса педагогик нуқтаъи назардан унинг ўқишига бўлган қизиқишини мустаҳкамлай бошлайди. Ўқув фаолиятини эгаллай олиши билим олиш кўникма ва малакасини шакллантиради ҳамда шахсий ривожланишига амалий кўмак беради. Худди ана шу ўқишга бўлган истак ва кўникма ўқувчини ўқув фаолиятини субъекти сифатида намоён этади, унинг фаоллашувини амалга оширади. Бу эса Л.С.Выготский[[23]](#footnote-23) таълим ва ривожланиш ҳақидаги назариясига ҳамоҳанглик касб этади.

Инсоннинг фаолияти ижтимоий характерга эга блиб, ҳаётнинг ижтимоий шароитлари билан белгиланади, бошқаларни намуна қилиб кўрсатишдан кўпроқ фойдаланишган. Халқ тарбияси анъаналарида сўздан эмас, кўпроқ, намуна ва ҳаракатлардан фойдаланганлиги ҳақида рус этнографи С.П.Поляков[[24]](#footnote-24) ҳам маълумот беради. Жазо усуллари танбеҳ, уришиш, калтакдан эса жуда кам фойдаланилган. Лекин, кейинги йилларда ота-оналарнинг жазо усуллардан кўпроқ фойдаланиш тенденцияси кўзга ташланмоқда. М.Миднинг[[25]](#footnote-25)фикрича, тақлид ўйин, ўқиш ва меҳнат орқали шаклланади. Бу жараён бошқалар ролини қабул қилиш, уларга ўхшашга интилишнинг кўринишидир.

Тақлид мактаб ўқувчиларининг ёшига, идрокига боғлиқ равишда онгли ёки онгсиз тарзда юз бериши мумкин. Ўқувчи гўдак ёшида катталарга кўр-кўрона тақлид қилади. Француз олими Э.Дюркгеймнинг[[26]](#footnote-26) фикрича, ўқувчи тақлид қилиш қобилияти билан туғилади, ўсмир ёшига етганда эса тақлид қилиш фақат танлов асосидагина амалга ошадиган жараён бўлиб, ижтимоий тажрибани кенг маънода эгаллай бошлаши, натижада ўқувчининг характери, темпераменти, қизиқишлари ҳам шаклланади. Демак, ўқувчи ёши катта бўлган сари, тақлид жараёни мазмунан ўзгаради ва онгли характер касб этади.

А.Бандура[[27]](#footnote-27) ҳам тақлидни ўқувчи социализацияси механизмининг муҳим таркибий қисми сифатида кўрсатади. Унинг фикрича, катталарга тақлид қилиш асосида ўқувчиларнинг ахлоқ соҳасидаги ижобий фикрлари мустаҳкамланиши ёки, аксинча, уларда тажовузкорона ривожланиши мумкин.

Катталар билан бўладиган ҳар қандай хислатларни ҳамда мулоқотни ўқувчилар дастлаб, катталарнинг хатти-ҳаракатлари, одатлари, ички сифатлари; фикрлаш тарзлари, ижтимоий бурчини бажаришга ва бошқа шу кабиларга бўлган муносабатларига тақлид қилиш орқали ўзлаштирадилар.

Бироқ ички муносабатлар, улар ўртасидаги алоқалар доимий ва умумий бўлиб қолаверади.

Бундай фаолият мактаб ўқувчиларда мулоқатчанлик тизимини ҳосил қилувчи асослардир. Педагогик вазифани англаш мавжуд маълумотларни таҳлил қилиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Маълумотларнинг таҳлили вазият ўрнини аниқлашдан ташқари, бутун педагогик жараёнда бошқарувчи, тарбиячи, тарбияланувчи ва улар ўртасидаги муносабат ҳамда таълим мазмуни, самарали восита ва педагогик шарт­шароитлар каби асосий таркибий қисмларни аниқлашга йўналтирилган бўлиши лозим.

***Iqtidоr*** – bu hаyot dаvоmidа psiхikаni rivоjlаnish tizimidir. Bundа iqtidоr u yoki bu fаоliyatni muvаffаqiyatli bаjаrishdа kuzаtilаdi.

***Iqtidоr*** – bu muvаffаqiyatli bаjаrilishini tа’minlоvshi qоbiliyatlаrning o’zigа хоs shаklidir. Qоbiliyatlаrning o’zаrо muvоfiqligi bоshqа qоbiliyatlаrdаgi kаmчiliklаrni to’ldirishgа хizmаt qilаdi.

* Umumiy qоbiliyatlаr shахs imkоniyatini, uning fаоliyatini o’zigа хоs jihаtlаrini rivоjlаntirishni tа’minlаydi;
* Qоbiliyatlаrning lаyoqаtini, tаbiiy аsоslаrini хаrаktеrini аks ettirаdi;
* Fаоliyatdаgi muvаffаqiyatni nаmоyon qiluvchi ishki shаrоitdаn biri tаlаntdir. Iqtidоrli bоlа-bu u yoki bu fаоliyatdа yorqin. Bа’zidа uzluksiz muvаffаqiyatlаri bilаn аjrаlib turuvchi bоlаdir.[2.25.5]

Bugungi kundа ko’pginа psiхоlоglаr iqtidоrning rivоjlаnishi-bu nаsl (irsiy lаyoqаt) vа ijtimоiy muhit (o’yin, o’qish, mеhnаt jаrаyonlаri) ning o’zаrо murаkkаb tа’siri nаtijаsidа ekаnini tаn оlmоqdаlаr. Lеkin, shu individuаl iqtidоrni shаkllаnishi аsоsidа yotuvchi bilаn birgа shахsning o’zini-o’zi tаrbiyalаshning psiхоlоgik mехаnizmlаrini rоlini inkоr etib bo’lmаydi.

Iqtidоrli bоlаlаrning o’zigа хоs jihаtlаri bizning hаyotimizni rаng-bаrаngligini tа’minlаydi vа jаmiyat uchun fоydаlidir.

***Birinchi хусусият***, iqtidоrlilаrdа hаmmа nаrsаgа tа’sirchаnlik kuzаtilib, аdоlаtpаrvаrlik hissi kushli rivоjlаngаn; ulаr ijtimоiy munоsаbаtlаrgа yangilik kiritishgа vа o’zgаrtirishgа qоbiliyatli bo’lаdilаr.

***Ikkinchi хususiyat***, bilimni fаоlligi vа intеlеktning yuqоri dаrаjаdаgi tаrаqqiyoti аtrоf-muhit hаqidа yangi mа’lumоt оlish imkоnini bеrаdi. Ijоdiy qоbiliyatlаr ulаrgа yangi kоnsеpsiyalаr yondаshuvlаrni yarаtish imkоnini bеrаdi.

Iqtidоrli bоlаlаrdаgi intuitiv, diskursiv (ijоdiy) tаfаkkurning o’zаrо muvоfiqligi yangi bilimlаr egаllаsh jаrаyoni sаmаrаli bo’lib qоlаdi.

***Ushinchi хususiyat***, ko’pginа iqtidоrli bоlаlаrgа оmmа hаyotidа qiziqаrli vа muhim lоyihаlаrni аmаlgа оshirishgа imkоn bеruvchi ijоdiy qоbiliyatlаr vа muhim bilimlаrni egаllаshdаgi yuqоri enеrgiya, mаqsаdgа intiluvshаnlik vа qаtiyatlilik хislаtlаri хоsdir. [2.12.71]

Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва фаолият шарт-шароитлари уни амалга ошиши ҳамда ривожланиши жараёни тушинилади. Бу борада улар қуйидагилардан иборат :

1. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва ўқувчиларнинг эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма ва малакалари.

2. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва назарий ва амалий фаолиятнинг алоқадорлиги.

3. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш га доир машғулотлар эвристика муаммоли вазиятлар яратиш имкониятини оширувчи восита эканлиги.

4. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришда замонавий-технологик ёндашувлар ва бошқалардир.

Мазкур шарт-шароитлар қандай татибда амалга оширилади?

Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва бошқаришда уларнинг иқтидорини оширишда эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма, малакаларга қуйидаги талаблар қўйилиши мақсадга мувофиқ саналади.

1. ДТС асосида дастур материалларни қай даражада ўзлаштирганлиги;

2. Дастур ва дарслик асосида мавзуларга доир асосий тушунча ва қоидаларни ўзлаштирганлиги;

3. Танлаган ва тавсия этилган мавзу бўйича топшириқларни мустақил бажара олиш имконияти ;

4. Ўрганилаётган мавзулардаги асосий муаммоларни ва бош ғояни англаб олиши;

5. Ўқув топшириқларини бажаришда дидактик воситалар, ўқув ашёлари ва техника ҳамда ахборот технологиясидан фойдалана олиши ;

6. Индивидуал қобилиятини намоён этиши ва уни ривожлантира олиши ва бошқалар;

7. Мавзу мақсадига муштарак ўқувчи ўз олдига эришиладиган мақсадларни қўя олиши;

8. Мустақил режалар тузиши ва натижаларни баҳолай олиши ;

9. Белгиланган мавзуларни ўрганишда ў з фикрини далиллай олиши;

10. Мавзу доирасида ўқувчи ўз хулосаларини, мустақил фикрларини баён эта олиши ва ҳоказолар.

Мазкур талаблар ўқитувчига иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва бошқаришда ўқишга бўлган қизиқишлари, уларнинг ўқув-билиш фаолияти, индивидуал мойилликларини билиш имконияти пайдо бўлади ва бу борада ўқув жараёни тузилмасини белгилаб олишга ёрдам беради.

Юқоридаги талаблар асосида муаммога доир таълимни мақсадга мувофиқ ташкил этишнинг устувор йўналишлари белгилаб олинади.

Таълим мақсадига мувофиқ ёндашув деганда ўқув-билиш жараёни ёки таълим мазмуни, метод ва шакллари тизимининг ижодий фаолиятни ривожлантиришга доир мақсадли йўналтирилган махсус ташкил этилган тузилмаси тушинилади.

Педагогиканинг асосий вазифаларидан бири барча ўқувчиларнинг ижодий фаолияти ҳар томонлама ривожланишини таъминлайдиган шарт-шароитлар яратишдан иборат. Шу билан бир қаторда муайян соҳаларда чуқур қизиқишларини, интилиши ва қобилиятини намоён қилаётган ўқувчиларни аниқлаш, уларга бундан кейинги ривожланиши учун барча имкониятларни яратиб бериш лозим.

Бунинг учун эса: иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришга доир шарт-шароитлар яратиш муҳим аҳамият касб этади.

Бу борада:

1. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришга доир инновацион фаолиятга тизимли тайёрлаш.

2.Ўқитувчи ва ўқувчилар муносабатида ҳамкорлик фаолиятини вужудга келтириш .

3. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва билим, кўникма, малакага доир инновацион технологиялардан фойдаланиш.

4.Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва энг сўнгги инновацион технологиялар орқали янги амалиётни жорий қилиш.

Маълумотларнинг таҳлили тизим бошқарувида, педагогик жараён моҳиятида, жамоа ва алоҳида ўқувчилар ҳаракатлари ҳолатини аниқ вазиятларда режали ўрганиш каби илмий далилларга эга бўлишга ёрдам беради. Ушбу далиллар амалий фаолият асосини ташкил этади. Мавжуд далиллар педагог фаолият жараёнининг кечиши ва кутилган натижанинг кафолатланишини ташхислашга имкон беради.

Бу муҳим масалани ҳал этишда миллий таълим тизининг асосий таркибий қисмлари шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқаришнинг узвий алоқаси шахс ривожланишининг яхлит тизимини яратишни назарда тутади. Ёшлар иқтидорини ривожланишида масаланинг бундай қўйилиши таълим-тарбия мақсадлари, мазмуни, услублари, шунингдек воситаларини аниқлашда ҳал қилувчи асосий мезон бўлиб хизмат қилади.

Бундай босқичли ёндашувлар таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи ва иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва ўқитувчилар муносабатларининг ўзгаришига ҳамда ўқувчиларнинг ижодий фаоллиги домий равишда ортиб боришига ва уларнинг мустақиллиги кучайишига, таълим жараёнининг такомиллашиб боришини тақозо этади. Бунда ўқувчи таълим-тарбия объекти ва бир вақтнинг ўзида жараённинг фаол иштирокчиси сифатида ўз-ўзини кашф этишнинг субъекти ҳам бўлиб майдонга чиқади.

Жараёнга мазкур ёндашувлар иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш имкониятларини рўёбга чиқаради, мактаб таълимини, шахсга йўналтирилган таълим тизимини, ўқувчи шахсини, унинг ички дунёсини бойишига ёрдам беради.

Бу муҳим масалани ҳал этишда Миллий таълим моделининг асосий таркибий қисмлари шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқаришнинг узвий алоқаси шахс ривожланишининг яхлит тизимини яратишни назарда тутади.

Илмий тадқиқотда масаланинг бундай қўйилиши таълим-тарбия мақсадлари, мазмуни, услублари, технологияси, шарт-шароитлари, шунингдек шакл ва дидактик воситаларини аниқлашда ҳал қилувчи мезон.

Бундай ёндашув таълим жараёнини ташкил қилишда ўқитувчи ва иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш муносабатларининг ўзгаришига, ўқувчиларнинг фаоллиги ортиб ва шахсий мустақиллигининг кучайишига, таълим жараёнининг такомиллашиб боришини таъминлайди. Бунда ижодкор ўқувчи таълим-тарбия объекти сифатида бир вақтнинг ўзида ўз-ўзини кашф этишнинг субъекти ҳам бўлиб майдонга чиқади.

Ана шундай мақсадли ёндашув мактаб таълимини, иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва унинг ички дунёсига - ҳали очилмаган қобилиятлари ва имкониятларига ижодий эркинлик бериб, таълим-тарбиянинг ахлоқий қадриятларини босқичма-босқич ривожлантиришга йўналтиради.

Ихтисослашган мактаб таълимининг фаолият мақсади ва ички куч ҳамда имкониятларини уйғотиш, шахснинг эркин ижодий ривожланиши учун улардан тўғри, аниқ, унумли фойдаланиш кабилардан иборатдир.

Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва таълимида ижодий салоҳият ва унинг ижодий фаолият билан ўзаро алоқадорлигини мотивацион руҳлантириш тузилма таркибини қуйидагиларга ажратиш мумкин.

1. Мотивли-мақсадли, креатив ўқувчи фаолиятига шахс сифатида муносабатда бўлиш. Унинг туйғулари, қизиқишлари, қарашлари, интилиш ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш зарур эканлиги.

2. Таълим-тарбия мазмунига кўра – олган билимлари, кўникмалари ва малакалари ҳамда интеграцион кўникмаларини ҳисобга олиш ва руҳлантириш.

3. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма, малакаларни эгаллашда зарурий ташкилий-методик фаолиятни амалга ошириш.

4. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва шахсини, ўқув-билиш фаолиятини баҳолашда унинг ўз тасввурида ўз-ўзини, ижодий фаолиятини ва унинг натижаларини баҳолаш орқали мавжуд имкониятларини аниқлаш ва таҳлил қилиш.

5. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва қобилиятини тизимли рўёбга чиқаришда салоҳиятини ошириш учун зарур бўлган омиллардан мақсадли фойдаланиш.

6. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва таълим-тарбиясини кафолатловчи ташқи ва ички бошқарув тизимининг замонавийлиги, адолатлилиги, сифатли таълим тамойилларига мувофиқлиги ва бошқаларга алоҳида эътибор қаратиишнинг муҳимлиги.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда шахс ижодий салоҳияти тузилмасини ва уни ривожлантирувчи омилларини қуйидагича тавсия этиш мумкин: Бунда, иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш қобилияти, тарбияси ва ижодкорлиги, мустақил фикр доирасини ривожланиш босқичлари қуйидаги омилларда тавсифланади.

***Ижодкор ўқувчи шахсий қобилияти ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш омиллари***

Ўқувчи шахсий қобилияти

Фаолият ва жараён

Ижодий салоҳият

Мақсадли йўналиш

Таълим мазмуни

Ташкилий

методик омил

Ўз фаолиятини баҳолаш

1.7- расм. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш омиллари

Кузатувлар асосида демак, таълим-тарбия жараёнида ўқувчи шахси ижодий салоҳиятини ривожлантиришга нафақат дастурларда ифодаланган, меъёрий ҳужжатлардан ташқари улар учун тузилган таълим мазмунини саралаш ва такомиллаштиришни ҳам тақозо этади. Чунки, ҳозирги даврда дастур ва дарсликлар ўқувчининг ижодий қобилияти ва салоҳиятини ривожлантиришга доир талабга тўлиқ жавоб бермайди.

Ваҳоланки, ижодий қобилиятли ўқувчилар ижтимоий-гуманитар, аниқ фанлар, табиий фанлар, дидактик таълимий воситалар ҳамда тил билиш имкониятлари ўқувчилар онгига таъсир этиб, ўқувчиларда ижодий фаолликни тўғри ривожлантиришга туртки беради.

Одатда, алоҳида хусусиятларга ега бўлган шахс фақатгина битта, енг асосий хусусиятга еътибор бериш билан чекланиб қолиш, кўзланган мақсадга еришиш имконини бермайди. Шу сабабли бу ўринда ўсмир шахсининг барша соҳалардаги фаолият кўрсаткишларини умумий мажмуа сифатида қараб, талаб етилаётган хусусиятлар салмоғини оширишга асосий еътиборни қаратиш лозим. Қўйилган вазифани ҳал қилиш учун ўсмир қобилиятларини юқорида таҳлил қилиб, қобилиятли ўсмирларда қуйидаги сифатлар бўлишини аниқладик:

* муаммоларни илғашдаги зийраклик;
* мантиқан фикрлаш савиясининг юқорилиги;
* билим ва кўникмаларни осон қабул қилиши;
* ўз фикрини тўғри ва батафсил ифодалаши;
* диққатни кенгроқ тақсимлай олиши;
* ҳозиржавоблик;
* муаммони таҳлилий баҳолай олиши;
* топқирлик;
* нутқнинг равонлиги;
* қизиқувшанлик;
* ишни охиригаша йетказиши;
* тафаккурнинг мослашувшанлиги ва бошқалар.

Хулоса қилиб айтганда, таълимда асосий вазифа таълим жараёнида муҳим аҳамиятга эга бўлган умумий таълим мактабларида таҳсил олаётган иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва имкониятини ошириш уларнинг билим, кўникма ва малакаларини ҳаётий кўникмалар асосида ривожлантиришдан иборат. иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва ўз шахслик хислатлари ва қобилиятларини мақсадли ривожлантириш орқали уларнинг турли фанларга оид ўқув-билиш, мустақил амалий, ҳамда малакага доир ижтимоий фаолиятлари тажрибасига тўлиқ таянилади.

**Биринчи боб бўйича хулоса**

Маълумки, шахс ижодий салоҳияти тинимсиз ва узлуксиз меҳнат натижаси сифатида намоён бўлади, юзага чиқади. Бу эса ўз навбатида ўқитиш ва таълим-тарбия жараёнида ижодий таълим мазмуни (бунда: ўқув-билиш, ташкилий, мотивацион, педагогик ва психологик ҳамда ҳамкорлик каби метод, усул, технологиялар) асосида шахсга йўналтирилади.

Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш ва ижодий қобилияти ва салоҳиятини ривожлантиришга йўналтирилган замонавий педагогик технологияларнинг асосий мақсади ҳам умуман олганда ижодий фаолиятни ривожлантиришга қаратилади.

Мақсадга йўналганлик қуйидаги аниқ вазифаларни ўз олдига қўяди: ижодкор ўқувчининг ўз олдига қўйган аниқ мақсадини англаб олганлиги, ижодий фаолиятида ижобий рағбат ва ижодкорликка эҳтиёжни ҳис этиши, замонавий билимлар тизимига эга блиши, ижодий фаолиятни ташкил этиши, билим, кўникма ва малакаларга эришилган натижаларни баҳолашга доир амалий фаолият ва тасаввурга эга бўлиши.

Таълим мазмунига кўра ижодий салоҳиятни ривожлантириш эса билимга оид амалий ва ижодий компонентларни ўз ичига олади. Ижодий компонентлар иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришда фаолиятнинг технологик жараёнини такомиллаштирибгина қолмасдан, уни тушунтириш илюстратив, репродуктив, муаммоли, кичик тадқиқотларга йўналтирувчи, изланувчан, ижодкор ва доимий танқидий таҳлилларга очиқлик каби методлар асосида кечади.

Мазкур жараён қандай амалга оширилганда ўқувчи шахсига, таълим ижобий натижалар олиб келади? Албатта, мазкур ишларни амалга ошириш ҳам ташкилий, ҳам мотивацион бўлиши муҳим. Бунда ижодкор ўқувчини руҳлантирувчи очиқ осмон остида, табиат қучоғида ўтказилган дарс машғулотлари, музей ва турли кўргазмаларга экскурсиялар, мақсадли ведеокўрсатувлардан фойдаланиш, адабий учрашувлар, мавзули кечалар, индивидуал ижодий лойиҳалар, тўгараклар, клублар, амалий машғулотлар, турли мавзулардаги суҳбатлар ўқувчиларнинг ўз имкониятлари ва қизиқишлари орқали тайёрланган ижодий кўргазмалари танловлар каби анъанавий ва ноанъанавий шакллардан фойдаланилади.

Шунинг учун ҳам таълим стандартларида таълимнинг фаол, амалиётдаги мазмуни, фаолиятнинг аниқ воситаларига реал ҳаётий вазиятларда қўлланиладиган натижали билим, кўникма ва малакаларига алоҳида эътибор берилади.

**II БОБ. ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ- ШАРОИТЛАИ**

**2.1-§. Ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг миллий таълим модели**

Таълим тизими ривожланишининг ҳозирги босқичида дунё мамлакатларида, жумладан, энг ривожланган давлатлар АҚШ, Япония, Хитой Халқ Республикаси, Жанубий Корея ва Европанинг иқтисодий ривожланган бошқа давлатларида таълимнинг ташкилий ва бошқарув тузилмаларини ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилмоқда. Маълумки, бундай ривожланган давлатлар иқтисодиётида мамлакатлар умуммиллий бойлигининг ўртача 16 фоизи моддий капиталга, 20 фоизи табиий бойликларга тўғри келса, бу кўрсаткичда инсон капитали 64 фоиз айрим мамлакатларда Германия ва Японияда эса 80 фоизни ташкил этади[[28]](#footnote-28). Бундай статистик маълумотлар замонавий жамиятларда инсон капиталининг янада нуфузи ортиб бораётганлигидан далолат беради. Инсон капитали таълим тизимини ривожлантириш ва бошқариш жараёнларида замонавий менежмент ҳамда унинг тамойилларига амал қилиш масалаларига долзарблик нуқтаъи назаридан катта эътибор бераётганини кўрсатади.

Мамлакатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев[[29]](#footnote-29) таъкидлаганларидек, “Ривожланган мамлакатларда таълимнинг тўлиқ циклига инвестиция киритишга, яъни ўқувчи 3 ёшдан 22 ёшгача бўлган даврда унинг тарбиясига сармоя сарфлашга катта эътибор берилади. Чунки ана шу сармоя жамиятга 15-17 баробар миқдорда фойда келтиради. Бизда эса бу кўрсаткич атиги 4 баробарни ташкил этади. Бинобарин, инсон капиталига эътиборни кучайтиришимиз, бунинг учун барча имкониятларни сафарбар этишимиз шарт”.

Айнан шу вазифаларни амалга ошириш мақсадида мамлакатда узлуксиз таълим тизимидаги замонавий ўқитиш, ҳамкорлик муносабатларни такомиллаштириш, таълимнинг бошқарув органлари фаолияти самарадорлигини ҳамда масъулиятини ошириш, ўқув-тарбия жараёнига нано технологияларни, илғор педагогик ва АКТини самарали жорий этиш орқали миллий таълим сифатини таъминлаш соҳаларига оид бир қатор қарорлар қабул қилинмоқда.

Миллий таълим сифати ва унинг самарадорлигини оширишдаги асосий тадқиқот вазифаларидан бири, бошқариш технологиясида фаолият самарадорлигини оширишнинг илмий-педагогик имкониятларини дастлаб, таълим сифатининг мазмун-моҳияти, фалсафий-педагогик таҳлили, ривожланиш босқичлари ҳамда унинг самарадорлигини таъминловчи бошқарув бўйича таҳлиллар олиб боришни назарда тутади. Мавзуни назарий ва методологик жиҳатдан кўриб чиқишда, таълим сифати ва уни бошқариш муаммосига тўхталиб ўтилди ва бу, биринчи навбатда, “таълим сифати”, “самарадорлик”, “таълим сифатини бошқариш” каби асосий тушунчалар моҳиятини таҳлил қилишни талаб қилади.

Бугунги кунда, билим ёки таълим олиш ўсиб келаётган ёш авлодни олдидаги энг муҳим масалардан биридир. Кекса ва ўрта авлодлар томонидан ташкил этилган катта ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ҳаётий тажрибаларни доимий равишда келажакдаги авлодларга етказишга йўналтирилган умумий жараён бўлиб, у узлуксиз, ижтимоий институт, жамиятнинг узвийликдаги ижтимоий қуйи тузилмаларидан бири ҳисобланади.

“Таълим сифати” ҳақида фикр юритадиган бўлсак, бунда бутун ҳаёт давомийлигида эгалланиши зарур бўлган таълим тизими унинг таркибий қисмлари, сифат ва миқдор вазифалари, доимий мураккаб ривожланиш кучига эга бўлган тизимли жараён бўлиб, ДТС асосида таълим муассасалари фаолиятидаги ижтимоий, иқтисодий, методик ва амалий-технологик муҳитининг ўзгариши ва кафолатланиши билан изоҳланади. Узлуксиз таълим сифати хусусиятлари яхлитлиги, изчиллиги, таълим олувчи билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланиши ва шахсга йўналганлиги билан тизимли ривожланиши учун хизмат қиладиган энг қулай усуллар комбинациясидан иборат бўлиб, самарали ўқув жараёни билан амалга оширилади.

Миллий таълим тизимида ўқитиш жараёни ўқитувчи педагог томонидан ташкиллаштирилади ва ўқувчиларни таянч ва умумий компетенцияларини шаклланишига, уларнинг креатив имкониятларини руёбга чиқаришга қаратилган алоҳида ижтимоий-педагогик-психологик жараёни деб қаралади 2.1- расм.

2.1-расм. Миллий таълим тизимини ўқитиш жараёни структуравий траекторияси

Миллий таълим сифати тушунчасининг ижтимоий-фалсафий-педагогик моҳияти унинг ривожланиши давр босқичлари билан ойдинлашади. Шу боис, миллий таълим сифатини шартли равишда қуйидаги даврлар асосида таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз 2.2-расм.

1. Энг қадимги даврдан ўрта асрларгача бўлган давр.
2. Шарқ уйғониш давридан - XVIII асргача бўлган давр.
3. XIX аср иккинчи ярмидан - XX аср ярмигача бўлган давр.
4. Мустақиллик давридан - Янги Ўзбекистон даврининг илк йиллари (XX аср охири ва XXI аср).

2.2-расм. Миллий таълим сифатини шартли равишда даврлар асосида таҳлили.

Даврлар тарихийлиги жиҳатидан таълим сифати тушунчасининг келиб чиқиши энг қадимги манбаларда келтирилмаган бўлса-да, ушбу моҳиятни англатувчи таърифлар мавжуд. Жумладан, бир қатор педагог олимлардан Н.Алимова[[30]](#footnote-30), Е.Семченко, С.Абдулина, Н.Багутдинова[[31]](#footnote-31) ва А.Е.Ефимов[[32]](#footnote-32)лар томонидан мазкур “таълим сифати” тушунчаси шаклланишининг дастлабки босқичи қадимги дунё давлатлари мавжуд бўлган даврга бориб тақалади, деган фикрни ўз илмий тадқиқотларида илгари сурган.

Энг қадимги ёки антик дунё даврида таълим-тарбиянинг мақсади, сифати, уни такомиллаштириш усуллари ва кутилаётган натижалари ҳақида бизгача етиб келган манбалардан маълумот билиш мумкин.

Буюк Аристотель[[33]](#footnote-33) фикрига кўра, сифат маълум бир ҳолат, борлиқнинг фарқли жиҳатлари, предметга хос блган хусусиятлар, ривожланаётган ва ҳаракатланаётган объектнинг жойлашиш нуқталаридан иборат. У предметларни бир-бирига ўхшамайдиган, сифат жиҳатидан ўзига хос индивидуал хусусиятларга эга, деб тушунтиради.

Демак, ижтимоий-фалсафий талқинда таълимнинг энг самарали натижаси инсон ва унинг камолоти билан белгиланган. Яна бир олим Конфуций таърифига [[34]](#footnote-34) кўра, таълимнинг асосий мақсади шахснинг бевосита маънавият, одоб-ахлоқ, анъаналарни билиши, миллий қадриятлар маданиятига эга бўлиши ва Ватанни севиши ҳамда унинг ватанпарварлик туйғуларида ўз аксини топади.

Мутафаккир Юсуф Хос Ҳожибнинг таъбирича, ўқув, илм ва ақл беҳисоб меҳнат ва тинимсиз ҳаракат натижасида шаклланади ҳамда юзага чиқади. Юсуф Хос Ҳожиб каби аксарият Шарқ олимлари натижага эришишнинг асосий йўли, “доимий ва узвий машқ истеъдоднинг боғбони”дир, дея эътироф этади .

Марказий Осиёнинг IX-XII асрлар уйғониш даврида таълим ва унинг сифат босқичлари ўзига хос мазмун-моҳият касб эта бошлаган. Бу даврда яшаб ижод этган олим Ал-Хоразмий ўқитиш жараёнида таълим олувчининг шахсий кузатишлари ва билимларидан амалда, ҳаётда фойдалана олиш қобилиятига жиддий аҳамият беради. У биринчилардан бўлиб, кузатиш-синов, ташхис усулига асос солади.

Яна бир Шарқ мутафаккири Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-тарбиявий қарашлари акс этган асарларида қитиш, сифатли таълим-тарбия, натижаси самарали қитиш усул ва услублари ҳақида фикрлар келтирилиб, инсон ривожида таълим-тарбия ўта муҳимлигини ва унинг натижасида шахс жамият талабларига мувофик камол топишини таъкидлаб ўтган. Абу Али ибн Сино[[35]](#footnote-35) ўз даврида ўқитиш жараёнига муваффақиятли таълим усул ва мезонларини тақдим этади. Шунингдек, таълимда “оддийдан мураккабга”, “пастдан юқорига” каби бугунги кун учун ҳам муҳим бўлган тамойилларни ҳисобга олиниши ҳамда ўқитиш жараёнида ўқувчининг ёш хусусиятлари, иқтидори, қизиқиш ва қобилияти, ўзлаштириш ҳолатларига кўра таълимнинг кейинги босқичига йўналтириш бўйича асосли фикрларини берган. Янги олинган билимларни оғзаки ифода этиш, мустақил, мантиқий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш орқали таълим олувчи билимларини амалиётга татбиқ эта олиш қобилиятини таркиб топтириши мумкинлигини таъкидлаган.

Юқорида таъкидланган қарашлар бевосита таълим ва унинг сифатига хос бўлиб, ўша даврнинг энг муҳим назарий ғоялари давлатчилик асосларида шаклланган комилликка йўналтирувчи ва унинг ривожланиши турли илм-фан тармоқларининг биргаликдаги ўзаро натижасига асосланади, деган фикр юритишимизга асос бўлади.

Тарихий манбалар шуни кўрсатадики, XIV - XVI асрларда таълимга алоҳида эътибор берилиб, уйғониш даври назарий қарашлари бирмунча такомиллашган. Бу даврга келиб, таълим инсон камолотини таъминлаш учун хизмат қилувчи, уни ҳар қандай вазиятдан олиб чиқиб кетувчи восита сифатида қаралган. Яхши билим ва ахлоқ, таълим ва тарбия олган шахс олган илмини амалий фаолиятда, ўз ҳаётида самарали фойдаланиши муҳимлиги англаб етилган. Сўз мулкининг султони Алишер Навоийнинг “Маҳбуб ул қулуб” асарида илм олиб уни ишлатмаган инсон уруғ сочиб ҳосилидан баҳра олмаган кишига қиёсланади. Демак, мазкур таъриф ўша давр қарашлари ҳам бугунги кунда ўқувчилар билим олишининг меъёрларига, талабларига мос тушганлигини билдиради. Бунда билим, кўникма ва малакалар ўқувчи шахси учунг таълим сифати самарадорлигини белгиловчи асос эканлигини кўрсатиб берган.

Даврларнинг ўзгариши баробарида XVIII асрга келиб ўқитишга, таълим сифатига, ўқув-тарбия жараёнларини такомиллаштиришга бўлган муносабатлар бир мунча ўзгарганлиги кузатилади. Мазкур таълим-тарбияга нисбатан қарашлар, муносабатлар тизими янгиланган ва такомиллашган. Ижтимоий ҳаётда илм-фаннинг назарий ва илмий тажриба ютуқлари сифатни белгиловчи восита сифатида талқин этила бошланган. Педагогика тарихи ва назариясининг етук намояндаларидан бири чех олими Ян Амос Коменский “Буюк дидактика”[[36]](#footnote-36) асарида ўқувчининг табиий билиш хусусиятини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг дидактик тамойилларини ишлаб чиққан. Ёхуд Адольф Дистерверг таълим жараёни иштирокчиларининг билимларини мунтазам такрорлаб туришнинг алоҳида аҳамиятига тўхталиб, таълим дидактикасининг асосий талабларини таълимнинг 33 та қонун ва қоидаси сифатида баён қилган. Олим ўқувчидаги қобилиятни янада жадаллаштириш ва ривожлантириш мақсадида таълим берувчиларга топшириқ билан бирга унинг жавобини ҳам тақдим қилиш эмас, балки жавобни топишга ўқувчини турли йўл, усул ва воситалар орқали ҳақиқатни топишга ўргатиш мумкинлигини таъкидлаб ўтади. Шунингдек, А.Дистерверг[[37]](#footnote-37) таклиф қилган кўрсатмали таълим “яқиндан узоққа”, “оддийдан мураккабга”, “маълумдан номаълумга” ўтиш керак, деган коидаларга асосланади. Педагог К.Д.Ушинский[[38]](#footnote-38) ўзининг “Инсон тарбия предмети сифатида” асарида эса таълим жараёнида ўқитиш ва унинг мазмуни, тамойиллари, шакл ва усулларига алоҳида эътибор қаратади. Айниқса, ўқувчи натижага келишида таълимни кўргазмали, онгли ва узвий олиб бориш масалаларини такомиллаштиради, ишлаб чиқади, ўқитишнинг шакл ва усуллари ранг-баранглигига эришишни талаб қилади.

Шу ўринда “Таълим сифати” тушунчасига С.Е.Шишов ва В.А.Кальнейларнинг[[39]](#footnote-39) ҳам билдирган фикри диққатимизни тортиб, улар “таълим сифати - таълим жараёни иштирокчиларининг эришадиган натижалари ва мақсадларининг таълим муассасаси томонидан кўрсатилган таълим хизматидан қондирилган даражаси”, дея таъриф беради. Мазкур фикр бизнинг фикрларимизга жуда ҳамоҳангдир.

Таълим сифатига берилган таърифлар моҳияти жиҳатидан В.А.Качалов[[40]](#footnote-40) томонидан берилган таъриф изоҳи алоҳида аҳамиятлидир. Унинг фикрича, таълимда сифат фақатгина ўқув жараёни натижасигина эмас, балки таълим олувчиларнинг умумий равишда шахсий ва жамоавий ривожланишини таъминлайдиган ва уларнинг эҳтиёжларини қондирган ҳолда илм-фан, технология, жамиятнинг ривожланиши учун ҳисса қўшишга имкон берадиган тизим, модель, ўқув жараёнини ташкиллаштириш ва бошқаришдан иборатдир. Олим А.Воронин[[41]](#footnote-41) томонидан таълим сифати – жамиятда таълим жараёнининг ҳолати ва натижасини, шахснинг фуқаролик, ҳаётий ва касбий компетенцияларининг ривожланиши ҳамда шаклланиш эҳтиёжлари ва умидларига мувофиқлигини аниқловчи категория тарзида таъкидлайди ва талқин қилади. Яна бир олим Е.Домбровская [[42]](#footnote-42) таълим сифатини таълимнинг Давлат таълим стандартлари, тегишли таълим дастурининг ўқув-дастурий ҳужжатлари талабларига мувофиқлиги ва мутоносиблиги, деб эътироф этади. Олимлар Н.Шмирева, М.Губанова ва З.Крецанлар [[43]](#footnote-43)таълим сифати – ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга доир эҳтиёжларни қондиришни таъминловчи таълим хизматлари истеъмоллилик хусусиятларининг мажмуаси,- деб ҳисоблайдилар.

Г.М.Коджаспированинг таъкидлашича, таълим сифати - режалаштирилган мақсадларга мувофиқ таълимнинг ҳар бир босқичида эришилган аниқ белгиланган даражаси, таълим хизматлари амалга оширилаётганда жараён иштирокчиларининг кутиладиган қониқарли кўрсаткичи саналади.[[44]](#footnote-44)

Таълим сифатига нисбатан келтирилган юқоридаги барча таъриф ва тавсифлардан келиб чиққан ҳолда В.Гуров бу тушунчага билдирилган муносабатларни тўрт ёндашувга ажратишга муваффақ бўлди. Уларнинг ёндашуви асосида миллий мактабларда ўқитиш сифатини қуйидагича ёритдик. (2.3-расмга қаранг).

2.3-расм. Ўқитишда таълим сифати таърифи ва ёндашувлари

Хусусан, ўқитишда **таъриф ва ёндашувлардан келиб чиқиб** мамлакатда халқ таълими тизимида кенг кўламли ислоҳотлар бошлангани ва 2030 йилгача мўлжалланган халқ таълими тизимини ривожлантириш концепцияси қабул қилганлиги бежизга эмас, чунки Ўзбекистонда таълим сифатини ошириш мақсадида 2030 йилгача PISA мезонлари бўйича дунёнинг ўттизта энг илғор мамлакати қаторига кириш мақсад қилиб қўйилган.

Тадқиқотимиз жараёнида, етакчи мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, сифатли таълим стандартларини яратишда йўл харитасининг ишлаб чиқилиши долзарб вазифа эканлиги яна бир бор исботланди..  
Миллий таълим стандартлари асосида дарслик ва ўқув қўлланмалар, ўқитиш усули ҳамда баҳолаш тизими яратилади.  
Стандартлар таълимни ривожлантиришга, шу билан бирга ўқитувчилар малакасини оширишга қаратилган. Шунингдек, таълим тизимининг юқоридаги барча таркибий қисмларини улашга ва энг яхши натижаларга эришиш учун уларни биргаликда амалга ошириш имконини беради.

Миллий стандартлар юқорида қайд этилган элементларнинг ўзаро боғлиқ ҳолда қўйилган мақсадларга эришишга замин яратади.

Халқ таълими томонидан бугунга келиб умумий ўрта таълим миллий стандартининг лойиҳаси тайёрланиши самаралирок бўлади деб фикр юрмоқдамиз. Стандартлар маҳаллий ва хорижлик экспертлар иштирокида ишлаб чикилади ва мақсадга мувофиқ бўлади.

Юртбошимиз Ш. М.Мирзиёев бежизга айтмаган “**Ҳаммамизга аёнки, тараққиётнинг тамал тоши ҳам, мамлакатни қудратли, миллатни буюк қиладиган куч ҳам бу - илм-фан, таълим ва тарбиядир. Эртанги кунимиз, Ватанимизнинг ёруғ истиқболи, биринчи навбатда, таълим тизими ва фарзандларимизга бераётган тарбиямиз билан чамбарчас боғлиқ”.** Замонавий ҳаётни бугун илм-маърифат ва таълимнинг тараққиётисиз тасаввур этиб бўлмайди, инсоният фан ўқи атрофида айланаётгандек гўё. Жаҳоннинг етакчи давлатларида таълимни ривожлантириш биринчи вазифа сифатида белгиланиши ҳам бежиз эмас. Негаки, мамлакатнинг келгуси равнақи айнан шу соҳада қўлга киритган ютуқлари билан чамбарчас боғлиқдир.

Бугунги кунда халқ таълими тизимининг таълим бериш фаолияти янада такомиллаштирилиб, халқимизнинг асрлар давомида шаклланган илм сари интилиш фазилати яна бир бор намоён бўлмоқда. Ёшларимиз соғлом ҳамда гўзал турмуш кечириш, эгаллаган касби бўйича доимий иш ўрнига эга бўлиш, масъулиятни ўз зиммасига олиш, инсоний қадр-қимматини камситишга йўл қўймаслик, қисқача айтганда, комилликка эришиш учун ҳаракат қиляпти ва бу жараёнда таълим олишни энг асосий шарт сифатида кўрмоқда. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, биз кенг кўламли демократик ўзгаришлар, жумладан, таълим ислоҳотлари орқали **Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни учинчи Ренессанс** пойдеворини яратишни ўзимизга асосий мақсад қилиб белгиладик.

Айни даврда Ўзбекистон халқ таълими тизимида сезиларли ижобий ўзгаришлар рўй бермоқда. Билим даргоҳларининг қиёфаси ўзгариб, ўқитиш сифати яхшиланяпти, дарсликлар, укув кўлланмалар молиялаштириш ва ижтимоий қўллаб-қувватлаш кучайтирилмоқда, жумладан, ўқитувчиларнинг даромадлари ҳам ортяпти. Инновация йўналишидаги алоҳида давлат тузилмалари ташкил этилиб, бу эса таълимнинг кейинги босқичлари яъни олий ўқув юртларида ҳам янги бўлинмалар очилмоқда. Буларнинг барчаси таълим тизимига ва зқитиш сифатига бўлган ёндашувни ўзгартириб, унинг сифати ҳамда даражасини кўтаришга хизмат қилиши аниқ.

Биринчи президентимиз мухтарам И.Каримов “Бутун дунёда кўзга кўринган олим ва мутахассислар, жаҳондаги машҳур ўқув юртлари, нуфузли халқаро тузилмаларнинг раҳбарлари ва вакиллари иштирокида Ўзбекистонда шаклланган таълим тизимини ислоҳ этиш модели ва уни амалга ошириш бўйича тўпланган тажрибанинг муҳокама қилиниши биз учун юксак шарафдир” деб айтганлар. Бундан куриниб турибтики, бугунги кунда таълим соҳасидаги барча саъй-ҳаракатларимизнинг дастлабки қувончли меваси сифатида бир неча иктидорли ўқувчиларимиз хорижий тилларда эркин гаплаша оладиган ва шу билан бирга, ўз фикрини она тилида равон, гўзал ва лўнда ифода эта оладиган янги мутахассислар авлодини кўрганда, ҳеч шубҳасиз, юртимиздаги ҳар бир ота-она, устоз-мураббийнинг, эзгу ниятли ҳар қайси инсоннинг қалби ғурур-ифтихор туйғуларига тўлади.

Дарҳақиқат Республикамизда таълим тизими янгиланган соғлом педагогик тафаккур асосида тубдан ислоҳ қилган, таълим тарбия муассасаларида тайёрланадиган кадрларни интеллектуал, маʼнавий ва ахлоқий савиясига кўра ривожланган мамлакатлардаги даражага етказиш бўйича белгиланган назарий методологик, амалий педагогик ёндашувлар мажмуидир, бу эса таълимнинг миллий моделида маʼнавий интеллектуал жиҳатдан баркамол шахснинг ўз ижодий қобилиятини тўла намоён етишини таʼминлаш кўзда тутилади. Жаҳон таълим тизими тажрибасида мутлоқ янгилик бўлган Таълимнинг миллий модели. шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқариш. сингари 5 таркибий қисмдан иборат.

Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида Таълимнинг миллий моделим. таркибий қисмлари таʼрифланиб, уларнинг асосий вазифалари белгилаб берилган. Жумладан, шахс - кадрлар тайёрлаш тизимининг бош субʼекти ва обʼекти, таълим соҳасидаги хизматларнинг истеʼмолчиси ва уларни амалга оширувчидир. Таълимнинг миллий моделининг ўзига хослиги таркибий қисмнинг бошланишидаёқ яққол намоён бўлади. Унда шахсга таълимнинг истеʼмолчиси, яʼни обʼектигина емас, балки уни амалга оширувчи, яʼни таълим жараёнининг субʼекти сифатида ҳам қаралади. Бу ҳол шахсни таълимнинг истеʼмолчисидан бу жараённинг ижрочисига айлантиради, унинг фаоллигини ошириб, ривожланишини тезлаштиради.

Давлат ва жамият - таълим ҳамда кадрлар тайёрлаш тизими фаолиятини тартибга солиш ва назорат килишни амалга оширувчи, кадрлар тайёрлаш ва уларни кабул килиб олишнинг кафилларидир. Таълимнинг миллий моделим.га кўра, давлат ва жамият ўз зиммасига кадрлар тайёрлаш ишини ташкил етиш, таълим жараёнини назорат қилиш ҳамда тайёрланган мутахассислар фаолиятини йўлга қўйиш кафолатини олади.

Узлуксиз таълим - малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг асоси бўлиб, таълимнинг барча турларини, давлат таълим стандартларини, кадрлар тайёрлаш тизими тузилмаси ва унинг фаолият курсатиш муҳитини ўз ичига олади. Таълимнинг миллий моделим. шахснинг камолоти умр буйи давом етадиган узлуксиз жараён еканлигига асосланади. Шунинг учун ҳам таълим тизимларининг баркамол инсонни шакллантиришда иштирок етиши лозим булган барча бўғинлар фаолияти узвий ва узлуксиз бўлиши кўзда тутилади. Таълимнинг муайян босқичида бирор шахсда шакллантирилиши лозим бўлган билим, малака ва куникмалар миқдори, тартиби қамда бажарилиш жараёни айни шу узлуксиз таълим томонидан амалга оширилиши зарур бўлади.

Фан - юқори малакали мутахассислар тайёрлайди ва улардан фойдаланади, илғор педагогик ва ахборот технологияларини ишлаб чиқади. Таълимнинг миллий моделим.нинг бу таркибий қисмига Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида алоҳида аҳамият берилган. Чулки малакали мутахассисларни тайёрлашда фан ютукларидан фойдаланилганидек, юқори малакали мутахассислар иштирокисиз фаннинг ривожланиши ҳам мумкин емас. Демак, фан бир вақтнинг ўзида тайёрловчилик, истеʼмолчилик, ривожлантирувчилик вазифаларини бажаради.

Ишлаб чиқариш - кадрларга бўлган еҳтиёжни, шунингдек, уларнинг тайёргарлик сифати ва савиясига нисбатан қўйиладиган талабларни белгиловчи асосий буюртмачи, кадрлар тайёрлаш тизимини молия ва моддийтехника жиҳатидан таʼминлаш жараёнининг катнашчиси. Ишлаб чиқариш Таълимнинг миллий моделим.нинг енг асосий қисмларидан биридир. Халқ хўжалигининг муайян соҳаси учун зарур бўлган кадрлар миқдори, уларни тайёрлашда таянилиши лозим бўлган иқтисодий ва технологик асослар ишлаб чиқариш. томонидан белгиланади. Жамиятнинг моддий бойликлари ишлаб чиқариш. жараёнида яратилгани учун у кадрлар тайёрлаш тизимининг молиявий ва моддийтехникавий таʼминотини ҳам амалга оширувчи саналади.

Таълимнинг миллий моделим.да кадрлар тайёрлаш борасида халқимизга хос миллий хусусиятлар максимал даражада ҳисобга олиниши тақозо етилади. Шунингдек, унда баркамол шахсни шакллантириш ҳамда унинг аклий, касбий ва маʼнавий имкониятларини енг самарали йўсинда ишга солиш йўллари аниқ ҳисобга олинган. Таълимнинг миллий моделим.да шахсда шакллантирилиши зарур бўлган касбий ва маʼнавий сифатларнинг уйгунлигига алоҳида еʼтибор берилган. Юқоридаги барча фикрлардан келиб чиқиб, миллий таълим сифати таълим муассасаларини молиялаштириш, моддий-техник жиҳозлаш ва замонавий бошқарув технологияларининг мукаммал жорий этилганлигига боғлиқ жараёндир. Мазкур жараёнларда таълим тизимининг сифати муҳим бўлиб, Т.И.Шамова, Т.М.Давиденко ва Г.Н.Шибановлар таълим сифати тўртта таркибий қисмларнинг ўзаро алақодорлиги таълим тизимининг маълум элементларига мос келадиган хусусиятларини кўрсатади. (2.4-расмга қаранг).

2.4-расм. Таълим тизимлари сифати

Таълим жараёни сифати

Шарт-шароитлар сифати

Умумий қоида ва мақсадлар сифати

**Таълим тизимларининг сифати**

Якуний натижалар сифати

Ўтган ХХ асрнинг 90- йилларидан бошлаб, ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясида фаолият самарадорлигини оширишнинг илмий-педагогик имкониятлари, таълим сифати, интеллектуал ресурслар сифати, инсон ҳаётининг асосий кўрсаткичи сифатида ўз аксини топа бошлади.

Бу борада Ш.Қурбонов[[45]](#footnote-45) ва Э.Сейтхалиловларнинг тадқиқотларида таълим сифати, айниқса миллий ўқитиш тизими деганда “таълим жараёнининг турли иштирокчилари таълим муассасаси томонидан кўрсатилаётган таълим хизматларидан кутганларининг қаноатлантирилиши даражаси” ёки “таълимда қўйилган мақсад ва вазифаларга эришиш даражаси” сифатида тушунилади ва изоҳланади.

Олим О.Рахимов эса, таълим сифати ва уни баҳолаш мезонлари, таълим стандартлари, чет эл ва Ўзбекистон олий таълим тизимида таълим сифати ва уни баҳолаш тизими, олий таълим муассасаларини аккредитациялаш тизимлари, таълим сифатини таъминлашда замонавий ахборот-коммуникация ҳамда инновацион педагогик технологияларни татбиқ қилиш усулларини кенг жорий этиш орқали баҳолашни назарда тутади.

Миллий таълим тизими[[46]](#footnote-46) нафақат таълим олувчилар, ижодкор ўқувчилар билимининг давлат стандартларига мослиги ёхуд максимал даражасини балки таълим муассасасининг муваффақиятли фаолият кўрсатиши, бошқарув имкониятлари шунингдек, ҳар бир педагог ва раҳбарнинг таълим хизматлари сифатини таъминлашдаги етуклик фаолияти натижасини ҳам белгилаб беради.

Ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясида фаолият самарадорлигини ошириш миллий таълим тизими бошқарув имкониятларини янада фаоллаштиради ҳамда замонавий ўқитишнинг илмий-педагогик имкониятларини такомиллаштиради.

Янги Ўзбекистон таълими турли буйруқбозликлардан ҳоли бўлиб, ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим босқичлари орқали унинг имкониятлари ва истеъдодини шакллантирилишига қаратилганлиги билан ажралиб туради. Таълим тизимида ўқитувчи мутлоқ ҳақиқат деган ақида бир мунча эскирганлиги билан аҳамият касб этади. Муаммолар, уларнинг ечим йўллари ҳақида мустақил тафаккур қилувчи ўқувчиларнинг, кенг жамоатчиликнинг мулоҳазалари тингланади. Реал воқеликлар асосида ҳар бир мушоҳада далилланади ва ўз исботини топади.

Юқорида келтирилган фикрларни умумлаштирадиган бўлсак, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

Миллий таълим тизими бошқарув имкониятларини янада фаоллаштиради, ўқитишнинг сифатини ижтимоий-педагогик жараён сифатида баҳолаб, бошқарув ҳолати ва натижаларини аниқллайди;

ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг энг муҳим жиҳати инсон эҳтиёжи бўлиб, унда жамият ва давлат манфаатларини қондирувчи восита сифатида қаралади;

бошқариш технологиясида фаолият самарадорлигини ошириш таълим сифати ва ундаги ўқитиш мақсадларига эришишни ташхислабгина қолмасдан илғор ва замонавий усулларини аниқлаш, ўзгартириш, таҳлил қилиш ҳамда амалиётга татбиқ қилиш муҳим эканлигини кафолатлайди.

Ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим ташаббуси бевосита таълим сифати билан бир қаторда таълим самарадорлиги тушунчасига ҳамда замонавий менеджерлик имкониятларига ҳам боғлиқлигига тўхталиб ўтадиган бўлсак, бу тушунчалар бир-биридан фарқ қилиб, иқтидорли ўқувчи учун энг аввало сифат натижанинг мақсадга нисбати билан белгиланса, самарадорлик эса, натижанинг харажатларга, сарфланган ресурсларга нисбати билан аниқланади.

Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш имконияти Ш.Қурбонов ва Э.Сейтхалиловларнинг фикрича, “унумдорлик” тушунчаси билан боғлиқ бўлади[[47]](#footnote-47). Дарҳақиқат – бу, қандайдир вақт ичида олинган натижаларнинг фойдалилиги ва у билан боғлиқ харажатлар ўртасидаги нисбатни кўрсатувчи фаолият хусусияти демакдир”.

Айни бу фикрда унумдорлик таълимни бошқаришга нисбатан қўлланилмоқда. Мазкур тушунча яъни унумдорлик берилган юқоридаги изоҳдан келиб чиқиб, таълим сифати самарадорлигига таълим жараёнидаги унумли бошқарувни амалга ошириш орқали эришиш мумкинлигини англаш мумкин. Миллий таълим жараёнида сифатли ўқитиш ихтисослашган таълим муассасалари ўқувчиларининг самарадорлик натижаларини кўрсатади, ўқитиш давомида ўқитувчининг мақсадли, юқори натижага йўналтирилган бошқарув ҳаракатларида ўз аксини топади. Бундай таҳсил бериш ўқув жараёнида ўқитувчининг самарали бошқарув ҳаракатлари режасига мувофиқ мақсадни белгилаш, таҳлил қилиш, ташхислаш, башорат қилиш, лойиҳалаш, режалаштириш, ташкиллаштириш, ахборотлаштириш, назорат қилиш, баҳолаш ва ўзгартиришлар киритиш, шунингдек, тугалланган фаолият таҳлили кабиларни келтириб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Таълим бошқарувида унинг сифати ва самарадорлигини белгилаш, стратегияларини амалга ошириш энг самарали восита сифатида бошқаришнинг муҳим омилидир. Бу соҳага оид педагогикада ҳозирги кунгача ушбу муаммони ҳал қилиш бўйича кўплаб тадқиқотлар олиб борилган ва олиб борилмоқда. Таълим сифати ва уни бошқариш юзасидан, Л.В.Голиш, М.Х.Махмудов кабилар ўзларининг илмий изланишларида таълимни ижодий ташкил этиш, умумий ўрта таълимни такомиллаштириш, таълимни демократлаштириш ва бошқа хусусиятлар бўйича тадқиқий фикрларини билдиришган. Ҳамдўстлик мамлакатларида жумладан, Россия олимларидан В.А.Болотов, О.С.Газман, Н.В.Горшунова, М.В.Горемико , А.М.Новиков ва б., жаҳон олимларидан яъни хорижий тадқиқотчилардан Lerner, M. Richard ва бошқалар ўз тадқиқотларида таълимни бошқариш, унинг сифатини такомиллаштиришдаги муаммолар, усул ва воситалар, таълимдаги когнитив ва ахлоқий ривожланиш хусусиятларини илмий ва амалий жиҳатдан асослаб берган ҳамда тадқиқ қилишган. Кўплаб олимлар таълимни бошқаришда таълим сифати муҳим эканлигини – унинг хусусиятлари яхлитлиги, таълим олувчининг ўқиши ва шахсий ривожланиши учун хизмат қиладиган энг қулай усуллар бирикувидан иборат мураккаб жараёнлигини таъкидласа, бу борада тадқиқотчи Ю.А.Конаржевскийнинг таълим муассасаларида сифат бошқаруви инсон билан, биринчи навбатда, ўқитувчи билан ишлашдан бошланади ва кадрлар билан ишлаш, уларнинг касбий даражасини ошириш билан тугайди, деган фикрни ўртага ташлайди. ўзи аслида сифат бошқаруви мониторинг асосида такомиллаштирилади, ташкил этилган, мақсадли мониторинг, мавжуд маълумот манбалари, махсус ташкил этилган тадқиқотлар ва сифатни назорат қилувчи ўлчовлар асосида ҳолатни назорат ва ташхис қилиш назарда тутилади.

Тавсия этилган тизимнинг ҳолати ёки унинг алоҳида элементлари, жамоатчилик ва ота-оналарнинг таълим эҳтиёжларини қондириш тўғрисидаги қизиқишларига мос бўлиб, унда маълумотлар тўпланади, қайта ишланади, сақланади ва тарқатилади. Юқоридаги фикрларни давом эттириб, Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалиловларнинг таълим сифатини бошқариш – муайян ижтимоий ва педагогик шарт-шароитларнинг таъсири оқибатида юзага келган ва кўп функцияли вазифаларни ўз ичига олган тизим, деб таърифласа, рус олимлари В.Панасюк[[48]](#footnote-48) ва М.Поташкин улар фикрини тўлдириб, таълим сифатини бошқариш рақобатбардош мутахассисни ривожлантиришга бўлган ижтимоий буюртмани қондиришга йўналтирилган кўп ўлчовли мослашувчан тизим, деб ҳисоблайди.

Илмий тадқиқотда таълим сифатини бошқариш бўйича А.И.Субетто[[49]](#footnote-49)ва Н.А.Селезневаларнинг умумлашган ҳолатда берган таърифи таълим сифатини бошқариш - таълимдаги барча объект ва жараёнларнинг сифатини бошқаришдир, дея билдирган фикрларининг асосли эканлигини таъкидлаймиз. Шу ўринда О.Л.Назарованинг таълим сифатини бошқаришни билим сифати ва маълумотлилик даражасининг ошишига олиб келувчи жараёнлар, муолажа ва амалиётларни бошқариш, деб берилган эътирофи ҳам муҳим. Айни соҳада ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим ташаббуси сифатида эгалланган билимлар амалиётда муваффақиятли тадбиқ этилса, сифат самарали бўлишига эришилади.

Жаҳон тажрибасидан маълумки, таълим сифати ва самарадорлиги давлат ва жамият тараққиётини белгилаб берувчи асосий унсур ҳисобланади. Шу сабабли ҳам давлатнинг таълим ва унинг самарадорлигини оширишга сарфланган харажатлари инсон капиталига киритилган сармоя, айниқса, иқтидорли, қобилиятли ўқувчилар орқали юқори Халқаро стандартларга жавоб беради, натижада давлат тараққий этади, жамият ривожланади миллат манфаати янада юқори кўрсаткичларга эга бўлади.

Демак, фикрларимизни давом эттириб, ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим ташаббуси таълим сифати менежментини ривожлантиради. У таълим сифати менежменти кўринишида бўлиб, таълимнинг олдиндан кафолатланган, башоратланган натижаларига эришишга хизмат қилади. Ўқувчи тарбияси ва ижодкорлиги нуқтаъи назаридан қарайдиган бўлсак, шахсга йўналтирилган бошқарув бўлиб, ўқитиш сифатини таъминлаш, дарс тадбирларини лойиҳалаштириш, таълим жараёни иштирокчиларини тизимли рағбатлантириш орқали сифат самарадорлигига эришиш, асосий мақсаддан чекинмаган кўрсаткичларни аниқлаш, очиқлик асосида ўзгаришларни мониторинг қилиш жараёнларидан иборат бўлган, таълим муассасаси фаолиятининг барча йўналишларини яъни ўз-ўзини баҳолаш асосида доимий такомиллаштириб бориш тизими ҳисобланади.

Ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим ташаббуси нафақат замонавий ўқитиш сифати ва уни бошқариш балки жамият тараққиётининг муҳим шарти бўлиб, унинг интеллектуал, маънавий ва маданий, маърифий даражаларини ҳам белгилайди. Мамлакатнинг интеллектуал салоҳиятини миллий таълим сифати таъминлаб беришини ҳисобга олган ҳолда, ўқитиш ва бошқариш самарадорлигини узлуксиз равишда такомиллаштириб бориш, халқаро стандартларга мувофиқ ўзгартиришлар киритиш ҳамда инновацион ёндашувларни, амалиётга татбиқ қилиш унинг ривожланиш динамикасини сезиларли даражада оширади. Таълим сифати ва уни бошқариш босқичлари бўйича юқорида келтирилган ижтимоий ва педагогик асослардан унинг ҳар бир давр талабига мос ҳолда мослашувчанлигига эътибор қаратиш, такомиллашиб борувчи тушунча, кенг

қамровли бошқарув механизми, соҳавий йўналиш эканлиги ҳақида хулосалаш мумкин. Кўриб чиқилган, мушоҳада қилинган адабиётлар таҳлили натижасига кўра, бугунги кун талаблари асосида,ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим ташаббусига қуйидагича таъриф бериш мумкин: **иқтидорли ўқувчи мамлакатнинг соф капитали, унга таълим ва тарбия бериш сифати – таълим самарадорлигини оширишда муҳим жараён бўлиб, иштирокчилар касбий ва шахсий компетентлигини кафолатлайди. Миллий таълим тизимидаги узвийлик, узлуксизлик, изчиллик, соҳавий ривожланиш асосидаги якуний сифатли таълим натижаларининг кафолатидир**. Шунга кўра, таълим муассасасининг таълимий ва тарбиявий фаолиятини истеъмолчи талабларига мувофиқ кенг қамровли мезон ва кўрсаткичлар орқали баҳолаш, бу кўрсаткичларни таълим берувчилар ва таълим олувчилар компетенцияларини таъминлайдиган мазмун, шакл, усуллар билан замонавийлаштириш, ҳамкорликдаги тамойиллар асосида услубий, моддий-техник таъминотни такомиллаштириш кабилар таълим сифатини таъминлашнинг энг муҳим шарти саналади. Унда инновацион жараёнларни жадаллаштириш таълим объектлари ва жараёнларининг ўзаро ҳамкорликдаги зиддиятларни бартараф этиш муҳим шартлардан бири саналади. Таълим сифатини бошқариш таълим тизимининг ривожланишини таъминлашга йўналтирилган барча субъектларнинг кўзланган мақсадли фаолиятга эришишида юқори самара беради. Барқарор фаолият юритиш орқали ихтисослашган мактабларда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш механизмида миллий таълим ташаббуси бевосита таълим тизими ва унинг асосий қисмларини самарали ривожлантиришга йўналтирилган ечимларини ишлаб чиқиш ва жорий қилиш орқали уни бошқаришни янада такомиллаштиради.

Таълим-тарбия жараёни доимий равишда ривожланишда экан, унинг ютуқлари, муаммолари ва бўшлиқлари мунтазам равишда таҳлил қилиб борилиши лозим. Ўқитишнинг мақсади ва кутилган натижаси, таълим сифатини кўрсатади. Масалан, педагогик ташхислаш орқали ўқувчи имкониятлари ўрганилади 2.5-расм.

2.5-расм. Педогогик-психодиагностик текширув давомийлиги

*Таълимда педагогик ташхис*-малакали педагогик ташхиснинг зарурияти ўқитувчидан ўқувчи шахсини ўрганиш методлари ва махсус методикаларни, жамоа, шунингдек, яхлит педагогик жараён хусусиятларини чуқур ўрганишни талаб этади. Ташхис қўйиш таълим (ёки тарбия) мақсад ва вазифаларини ҳал этишнинг умумий талаби ҳисобланади. У мақсадларнинг аниқлиги, бир хиллиги, уларни бажариш усуллари, ўлчаш ва баҳо бериш билан чамбарчас боғлиқ.

Дидактик ва методик тадқиқотларда, дастлаб, ўтказиладиган тадқиқот, унинг натижасида эришиладиган билимлар, айни ҳолатда таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш муаммоси таркибини ўрганишда қатор афзалликларга эга. Бундай таҳлил ўқувчининг муаммо тўғрисидаги тасаввурларини аниқлаштириш, мавзу долзарблигини атрофлича англашини таъминлайди.

*Тезкор ташхис*- таҳсил олувчи ёки таҳсил олувчилар жамоасининг маълум вақтдаги руҳий ҳолатини ўрганиш ҳамда уларнинг оғзаки ва ёзма жавобларини таҳлил қилишдан иборат.

*Давомли ташхис*-ўқув жараёнининг яхлит ҳолати, ўқувчилар хулқидаги камчиликлар, таҳсил олувчилар жамоаси ёки алоҳида таҳсил олувчининг индивидуал хусусиятлари ва қув фаолиятининг мазмунини ўрганиш тушунилади.

**2.2. Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг интеграцион ва креатив ёндашувлари**

Мамлакатимизда истиқболли ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг иқтидорини рўёбга чиқариш, илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятини самарали йўлга қўйиш учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш борасида изчил чора-тадбирлар амалга ошириб келинмоқда. Шу билан бирга, улғайиб келаётган ёш авлоднинг илм эгаллашга бўлган иштиёқи ва интеллектуал салоҳиятини ошириш, шунингдек, халқаро майдонда мамлакатимизнинг нуфузини янада юксалтириш учун иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини такомиллаштириш зарурати мавжуд.

Ўзбекистон республикаси президентининг 2023 йил 11 сентябрдаги 158-сонли фармонида “Ўзбекистон – 2030” стратегиясида “ҳар бир инсонга ўз салоҳиятини рўёбга чиқариши учун муносиб шароитларни яратиш” тўғрисида фикрларни айтиб ўтилган. Ривожланиб бораётган жамият тараққиёти ва инсонларнинг турмуш тарзидаги юксалишлар, таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг фаол интеграциялашувисиз амалга ошишини тасаввур қилиб бўлмайди хусусан, шиддат билан ўзгариб бораётган замонда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясига интеграцион ва креатив ёндашувларни талаб этмоқда, шу билан бир қаторда мамлакатимиз илғор, ривожланган давлатлар сафидан мустаҳкам ўрин эгаллашни ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Кейинги йилларда Ўзбекистоннинг жадал ривожланиши дунё ҳамжамияти томонидан эътироф этилмоқда. Давлатимиз раҳбари Олий Мажлисга 2020 йилги Мурожаатномасида “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради”, дея таъкидлаб, келаси беш йил ичида рақамли иқтисодиётга ўтиш вазифасини қатъий мақсад сифатида белгилаб берганди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил декабрь ойидаги Мурожаатномасида 2023 йилга юртимизда “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили” деб ном берилиши, таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўли эканлиги таъкидланиши бежиз эмас.

“Нажот - таълимда, нажот - тарбияда, нажот - билимда. Чунки барча эзгу мақсадларга билим ва тарбия туфайли эришилади”2.6-расм.

2.6-расм. Таълим мақадларига эришишнинг самарали йўллари

Албатта, ютуқлар ўзимизники. Аммо олдимизда турган устувор вазифалар ҳам кам эмас. Бинобарин, бугун замон шиддат билан ўзгариб, барча соҳалар қатори таълим тизими олдига ҳам ўта долзарб ва мураккаб вазифаларни қўймоқда.

Шу уринда айтиш мумкунки, иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясида “иқтидор” юқори салоҳиятга эга бўлган ажойиб қобилиятларни ифодалайди, бу маълум бир фаолият соҳасида энг муҳим натижаларга эришишга имкон беради. Шу билан бирга, улғайиб келаётган ёш авлоднинг илм эгаллашга бўлган иштиёқи ва интеллектуал салоҳиятини ошириш, шунингдек, халқаро майдонда мамлакатимизнинг нуфузини янада юксалтириш учун иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини такомиллаштириш зарурати мавжуд *[Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 майдаги ПФ-4306-сонли“Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.]*

Маҳаллий ва хорижий тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, ўқувчининг иқтидор соҳасидан қатъи назар, энг ишончли хусусиятлар севимли машғулотга бўлган юқори эҳтиёж ва ўқувчи ундан оладиган завқдир. Бундай мақсадга мувофиқлик уларнинг иқтидори намоён бўлишининг аниқ кўрсаткичларидан бири бўлиб хизмат қилади. Бугунги кунда, афсуски, фаолиятнинг турли соҳаларида ажойиб истеъдодларга эга бўлган ҳар бир ёш замонавий жамият ҳаётига муваффақиятли мослаша олмайди. Бунинг учун биз олдимизга вазифа кўйишимиз лозим, таълим сифатини янада ошириш борасида, хусусан, иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқаришда ўқув-меъёрий ҳужжатларни (Европа ва “*WorldSkills*” стандартлари ҳамда интеграция таълим шаклида) ишлаб чиқиш ва мавжудларини такомиллаштириш, халқ таълими тизимини рақамлаштириш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориш ва хорижий ҳамкорлик каби ишларнинг сифати ва самарадорлигини янада ошириш ҳаётий муҳим заруратдир, хусусан халқ таълими тизимида иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш ва тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу масала, айниқса, таълим жараёнида шахсий ривожланиш зарурати билан боғлиқ. Янги технологияларнинг пайдо бўлиши натижасида ностандарт фикрлайдиган ва олинган маълумотларни таҳлил қила оладиган, шунингдек, жамият ривожига янги мазмун олиб келадиган кадрларга эҳтиёж кескин ошмоқда.

Интеграцион ва креатив ёндашувлар ҳақида фикр юритар эканмиз, ҳар иккаласига алоҳида изоҳ бериб ўтамиз. *Интеграция* терминни [[50]](#footnote-50) амалиётда икки ва ундан ортиқ субъектларнинг бир мақсад атрофида бирлашиши, уйғунлашуви билан боғлиқ жараёнларни англатади. Интеграциялашув жараёни турли xил кенгайиш даражаларига таъсир қилувчи композицион ва коммуникатив таркибий қисмларни ўз ичига олади. Бунда композицион қисмлар таркиб ва тузилиш билан боғлиқ бўлса, бирлашувчи субъектларнинг норасмий ва меъёрий чегараларини аниқлаш талаб қилинади. Бироқ коммуникатив қисм эса, таркиб ва субъектлар ўртасидаги нафақат алоқадорликнинг шаклини, балки тамомила янги шароитда уларнинг тамойил ва механизмларининг ўзгаришларини ҳам назарда тутади.

Замонавий таълим тизимида интеграциянинг ўрни жадал ортиб, таълим муассасаларининг бошқарув тизимида, ўқув фаолиятидан тортиб, то узлуксиз таълим босқичларидаги барча субеъктларнинг шахсий ривожланиши натижаларида ҳамда уларнинг ижодий ва илмий қобилиятларида намоён бўлмоқда. Шу ўринда таъкидлаш керакки, фақат зарур билим ва кўникмаларни эгаллаш билан чекланган анъанавий таълим стратегияси шахснинг умуминсоний ва маданий қадриятларни қабул қилишдаги эҳтиёжларини қондирмайди, балки шахсни маданиятли ва компетентли бўлиб ривожланишига етарли даражада жавоб бермайди. Мазкур масаланинг ечимларини санаб ўтадиган бўлсак, улардан бири таълим жараёнидаги интеграция бўлса, иккинчиси турли хилдаги креатив ёндашув NBIC- (нано)лар услубларини амалиётга татбиқ этиш муаммоси бўлиб, у тадқиқотларда, илмий манбаларда турлича талқин қилинган.

Таълим тизимининг амалий жараёнларига жумладан, ихтисослашган мактабларни бошқариш ва иқтидорли ёшларни замонавий ўқитишда интеграцион ёндашувларни жорий этиш, амалий тадқиқотлар олиб боришда турли усуллардан мақсадли фойдаланиш орқали интеграциянинг тарихий ривожланишини билишни, кузатишни, таҳлил қилишни ва таълим тизимига мос ҳолда тадбиқ этиш билан боғлиқ бўлган актуал ёндашувларни танлаб олиш имкониятини беради.

Кўпгина илмий тадқиқотларни кузатар эканмиз, масалан, тадқиқотчи олим О. Жабборова[[51]](#footnote-51)нинг таълимда интеграция таълимни ташкил этишда унинг умумий тузилмаларини қайта ислоҳ қилиш, таълим олувчиларни берилган ахборотни тушуниш, идрок этишга йўналтириш, уларга бутун дунёдаги барча жараёнларнинг ўзаро алоқаси ҳақидаги тушунча ва ғояларини шакллантиришга ёрдам берадиган жараёндир, дея эътироф этган фикрига қўшилиш мумкин.

Таълимда интеграция терминининг илмий ҳолатини биринчи бўлиб, XVII асрда интеграл ҳисоблаш назариясида берилганлиги ва у ерда интеграция бир томондан, дифференцияцияга тескари жараён сифатида кўриб чиқилганлиги, иккинчи томондан эса, бирлаштиришнинг ўзига хос тури сифатида тадбиқ этилган.

Педагогик жараёнларда таълимда интеграция ғоясини Я.А.Коменский[[52]](#footnote-52) илгари сурган, инсоннинг билиш кобилияти, уни куршаб турган теварак-оламга нисбатан сергак муносабатини тарбиялаш - ўз-ўзидан шаклланиб қолувчи жараён бўлмасдан, инсоннинг таълим олиш жараёнидаги комплексли ривожланишини эҳтимол қилувчи: машғулотларни дарснинг мундарижаси, мазмунига мувофик педагогик технологияларни тўғри ва онгли қўллашни назарда тутган ҳолда ташкил этиш талаб этилади. Бунда педагог асосий эътиборни таълим олувчининг дунёқарашини кенгайтириш мақсадига қаратади. Бу кўпрок интеграцион типда ўтказиладиган машғулотлар бўлиб, уларни ташкил этишда ўқитувчи фанлараро интеграцияга хос қатор жиҳатларни яхши ўзлаштириши лозим бўлади. Таъкидлаш керакки, интеграция айрим бўлакларнинг ёки элементларнинг бир-бирига кушилиши, бир бутунга айланиши, яхлитланишидир. «Интеграция» тушунчаси XVIII асрдаёк Спенсер томонидан изоҳланган эди. Интегратив таълимни йўлга қўйишдан олдин, унинг таснифи - интегратив таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация) борасида маълум тушунча ҳосил қилиш лозим бўлади. Бироқ бу кўп маъноли тушунча XVIII асрдаёқ Спенсер томонидан изоҳлаб ўтилган. Олимларнинг турли қарашлари орқали интеграция ижтимоий педагогикадаги энг муҳим тушунча сифатида қаралиб, унинг назарий асосларини Б.М.Кедров[[53]](#footnote-53), Н.В.Кузьмина[[54]](#footnote-54), В.А.Лекторский[[55]](#footnote-55), В.Н.Максимова[[56]](#footnote-56), А.П.Огурцов[[57]](#footnote-57), А.И.Ракитов[[58]](#footnote-58), В.С.Степин[[59]](#footnote-59), М.Г.Чепиков [[60]](#footnote-60), Б.Г.Юдин[[61]](#footnote-61) ва бошқаларнинг илмий изланишларида кўриш мумкин.

Айни дамда мазкур илмий тушунча педагогика фанининг контекстига ҳам сингдирилган бўлиб, у ҳақида А.Я.Данилюк[[62]](#footnote-62), Н.И.Кондаков, Ю.С.Тюнниковларнинг илмий тадқиқотларида таърифлари келтирилади.

Бу таърифларни очиқлайдиган бўлсак, интеграция “яхлитлик, бутунлик, тизимлилик, умумийлик” ўрнида “тамойил, жараён ва натижа”, “бутун тарқоқ бўлакларнинг бирлашуви” сифатида тавсифланади ва изоҳланади. Ўқитиш билан боғлиқ ҳолда фанлар интеграциясини, уларнинг ўзаро алоқалари ва бир-бирини тўлдириш шакли сифатида тушуниш кераклигини Б.М.Кедров [[63]](#footnote-63)таъкидлаб ўтади. Олим бу тушунчани билимларнинг турли соҳаларида умумий тадқиқот мақсад ва вазифаларининг мавжудлигини, ундаги муаммоларни ҳал қилиш ва амалга ошириш учун муайян ягона билим воситалари тизими зарур, деган фикрга келади.

Педагогика фанлари доктори, Р.А.Мавлоновада бу тасниф қуйидагича ифода этилади:

- чегарадош фанлар асосида тузилган курслар;

- асосий фанлар асосида тузилган курслар;

- умумий илмий тушунчалар, конуниятлар, назариялар асосидаги курслар;

- фан эволюцияси билан боғлик муаммоларни, табиатни илмий нуктаъи назардан ўрганиш услублари, оламнинг илмий кўринишини ўрганиш асосидаги курслар;

- комплекс объектлар асосида;

- турли муаммолар асосида;

- фаолият асосида.

Бинобарин, мазкур тадкикотда урғу бериб қаралаётган бошланғич таълимдаги интеграция ўз атрофида: ўкиш, математика, табиатшунослик, расм, меҳнат сингари ўкув фанлари ҳамда инглиз тилини жамлайди.

Ўз дарсини интеграциялашган усулда ташкил этаётган ўкитувчи ўқув-чисининг ёши, аклий ривожланиш даражаси ва албатта кизикишлари доирасига мос тарзда восита ва усулларни танлайди ва амал қилади.

Интеграцион дарс лойиҳасининг тематик режаси ва ўқув дастурининг қайсидир масаласига тегишли бўлиши табиий жараён бўлиб, бунда алоҳида қаралган иқтидорли ўқувчилар ва умуман, синф ўқувчиларидаги мавзуни ўзлаштириш даражасини белгиловчи билимни чукурлаштириш, ўрганиш жараёнини дифференциаллаштириш (табақалаштириш) мақсад қилиб олинади.

Шу ўринда интеграцион дарс анъанавий дарслардан:

- аниклиги, ихчамлиги, ўкув материалининг тиғизлиги ва зич кўлами;

- дарснинг ҳар бир босқичида интеграцияланаётган ўқув фанларининг тўлақонли ва мантикий шартланганлиги;

- берилаётган ўкув материалидаги янги ахборотга эгалиги билан ажралиб ту-ради.

Бу борада таълим тизимини бошқарувдаги яна бир ёндашув креативликдир. Янгича қарашлар, ўқитиш услублари машғулотларининг аввалдан режалаштирилишидан бироз воз кечишни, ўқувчиларда танқидий, креатив тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш, уларни ижодий фикрлаш, янги ғояларни ўйлаб топишга вазият яратиш, таълим олишга бўлган муносабатларини ўзгартиришга, уларни ютуқларга эришишга рағбатлантиришда асосий омил бўлиб хизмат қилади. Биз яхши биламизки кўп ўринларда ўқув машғулотларида етишмаётган асосий омил – креатив бошқариш, дарсни ижодийлик мезони саналади.

Шахсга йўналтирилган таълим босқичларида креативлик сифатларини ривожлантириш жараёнининг умумий моҳиятини тўлақонли англаш учун дастлаб **“креативлик**” тушунчасининг маънони тушуниб олиш талаб этилади. Кен Робинсон (Аззам, 2009 й.) ваDrapeau Pattiининг[[64]](#footnote-64) фикрига кўра, “креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи” саналади.

Гарднер[[65]](#footnote-65) эса ўз тадқиқотларида тушунчани шундай изоҳлайди: “креативлик – шахс томонидан амалга ошириладиган амалий ҳаракат бўлиб, у ўзида муайян янгиликни акс эттириши ва маълум амалий қийматга эга бўлиши лозим”. Т.Эмебайл(1989 й.)нинг ёндашуви нуқтаи назаридан ифодаланса, креативлик “муайян соҳа бўйича ўзлаштирилган пухта билимлар билан бирга юқори даражада ноодатий кўникмаларга ҳам эга бўлиш” демакдир. Кўплаб тадқиқотларда интеллект ва креативлик ўртасидаги алоқадорлик хусусида турлича қарашларни илгари суради. Баъзи бир олимлар гуруҳи, интеллект ва креативлик ўртасида ҳеч қандай боғлиқлик йўқ эканлигини уқтирсалар, иккинчи гуруҳ олимлари кретивлик ва интеллект даражаси бир-бирига боғлиқ эканлигини таъкидлайдилар (Ким, 2005 й.). “Креативлик” тушунчаси ўзида маданий хилма-хилликни акс эттиради.

Ғарб кишилари учун креативлик, умуман олганда, янгилик[[66]](#footnote-66) саналади. Улар креативлик негизида ноанъанавийлик, қизиқувчанлик, тасаввур, ҳазил- мутойиба туйғуси ва эркинлик мавжуд бўлишига эътиборни қаратадилар (Мёрдок, Ганим, 1993 й.; Штернберг, 1985 й.). Шарқда эса бу тушунча, аксинча, креативликни эзгуликнинг қайта туғилиш жараёни, деб тушунадилар (Хуи, Стернберг, 2002 й.; Рудович, Хуи, 1997 й.; Рудович, Йуе, 2000 й.). Гарчи ғарблик ва шарқликларнинг креативлик борасидаги қарашлари турлича бўлса-да, бироқ, ҳар икки маданият вакиллари ҳам мазкур фаолият турига сифатий кўрсаткич ва унга эгаликни юқори натижа деб баҳолайдилар (Кауфман, Лан, 2012 й.). Патти Драпеау нуқтаи назарига кўра ижодий креатив фикрлаш, энг аввало, муайян масала юзасидан атрофлича, ҳар томонлама фикрлаш ҳисобланади.

Бу ҳолатда ҳар томонлама фикрлаш ўқувчилардан ўқув топшириғи, масаласи ва вазифаларини бажаришда кўплаб ғояларга таянишни талаб этади. Бундан фарқли ҳолда айрим ўринларда бир томонлама фикрлаш эса биргина тўғри ғояга асосланишни ифодалайди.

Таълим олувчининг мушоҳада юритишида қўйилган масала юзасидан бир ва кўп томонлама фикрлашдан бирини инкор этиб бўлмайди. Аксинча, бундай вазиятда ўқувчининг бир ва ҳар томонлама фикрлаш креативлигини шакллантиришда асосий аҳамият касб этади. Дарс жараёнида топшириқни бажариш, масалани ечишда ўқувчи ечимнинг бир неча вариантини излайди (кўп томонлама фикрлаш), кейин эса энг мақбул ва тез натижани кафолатловчи биргина тўғри ечимда тўхталади (бир томонлама фикрлаш). Юқорида билдирилган фикрларга таянган ҳолда “креативлик” тушунчасини қуйидагича шарҳлаш мумкин: Креатив (лот., инг. “create ” – яратиш, “creative” – яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ва мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти маҳсули бўлиб, Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, дунёқарашида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият жараёнларида намоён блади. Креативлик ўз ўрнида шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. ўқувчиларда креативлик фаолият иқтидорининг муҳим омили сифатида ҳам акс этиши мумкин. Қолаверса, креативлик шахснинг зеҳн ўткирлигини белгилаб беради, “Ўқувчилар эътиборини таълим жараёнига фаол жалб этишни таъминлайди”.

Креативлик таълим олувчи учун ўта зарур омиллиги масаланинг бир томони бўладиган бўлса, таълимни бошқариш жараёнларида уни ташкил этувчи ўқитувчилар ҳам ўзларида креативлик сифатлари мавжудлиги ва унинг даражасини аниқлаб боради.

Хорижий мамлакатлар таълимига мурожаат қиладиган бўлсак, олим Э.П.Торренс[[67]](#footnote-67) томонидан 1987 йилда асосланган ва шахснинг креатив тафаккурга эгалигини аниқловчи тестдан ўтади. Мазкур тест шахс креативлиги ва унинг даражасини ижодий фаолиятни ташкил этишдаги фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хос (оргинал)лик ва такомиллашганлик каби мезонлар бўйича баҳолаш имкониятини яратади. Дарс жараёнларида ўқувчи томонидан тавсия этилган саволларга бериладиган жавоблар айнан мана шу тўртта мезонни қанотлантириши лозим Э.П.Торренс фикрича, “креативлик” тушунчаси негизида қуйидаги ёритилади: - муаммони ёки илмий фаразларни илгари суриш; - фаразни текшириш ва ўзгартириш; - қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш; - муаммо ечимини топишда билим ва амалий ҳаракатларнинг ўзаро қарама-қаршилигига нисбатан таъсирчанлик Креатив фикрлаш ҳар бир ижтимоий соҳада яққол акс этиши мумкин.

Ўқитувчининг дарсдаги ва ўз фаолиятидаги тарбияси ва ижодкорлиги эса у томонидан ташкил этиладиган касбий фаолиятни қандай ташкил этишига ижодий (креатив) ёндашувига боғлиқ бўлади.

Маълумки, сўнгги йилларда замонавий ўқитиш ва бошқарув тизимида ушбу ҳолат “педагогик креативлик” тушунчаси билан ифодаланмоқда. Педагогик креативлик – ўзи нима? Фаолият жарёнида педагогнинг анъанавий педагогик фикрлашидан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёнини самарадорлиги таъминлашга хизмат қилувчи, янгича усуллар, янги ғояларни яратиш имконияти, шунингдек, мавжуд педагогик муаммоларни вазият доирасида ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи касбий қобилиятидир.

“Креатив педагогика” ўз иштирокчиларидан қуйидаги икки ҳолатни кафолатлай олишини тақазо қилади 2.7- расм:

2.7- расм. Ўқувчиларда касбий қобилият тузилмаси

Бунда:

1) ўқитувчилар томонидан ўқув фанларини паст ўзлаштираётган ва уларини ўрганишни зерикарли деб ҳисоблаётган ўқувчилар эътиборларини фан асосларини ўзлаштиришга жалб этиш орқали;

2) ўқитувчиларга ўқувчиларда креатив фикрлаш ва ижодий фаолият натижаларини рағбатлантиришга хизмат қиладиган стратегия ва воситаларни тавсия этиш орқали дарсда улардан самарали фойдаланишлари учун имконият яратиш.

Педагогнинг креативлик сифатларига эга бўлмаслик таълим олувчи учун бир қанча муаммоларни юзага келтиради. Дарсда ўқувчилар ҳам қизиқарли ва ажойиб ғояларга эга бўлсалар-да, бироқ, уларни ифодалашда, фикр баён этишда сусткашликка йўл қўяди. Бунинг сабаби таълим жараёнида қўлланилаётган методлар, янги усуллар ўқувчиларда эркин, мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилмаслиги билан ифодаланади.

Ихтисослашган мактабларда интеграцион ва креатив ёндашувларга асосланган восита ва стратегиялар ўқувчиларда креативликни ривожлантиришда ўқитувчилар учун қўл келади ҳамда ўқувчиларда ўқув фанларини ўрганишга бўлган қизиқиш, интилишни ривожлантиради.

Таълимда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясига оид интеграция ва креатив ёндашувлар NBIC-(нано) лар услубини тадбиқ этишда мазкур тушунча таълим тизимини модернизациялаш шароитида уни интеграциялаш орқали, кретив ёндашувларда содир бўлади ҳамда ўқитишда инновацион парадигма ҳисобланиб, таълим турларининг ажралмас ўзаро муносабатларини, ҳамкорлиги доирасида ижодий, рақобатбардош шахсни шакллантириш имкониятини яратади.

Таълимда интеграция ва креатив ёндашувларнинг икки муҳим хусусиятини келтириб ўтиш мақсадга мувофиқ:

таълим фан ва маданиятни ривожлантиришда дунёнинг умумий кўринишида ёш авлоднинг интеграл билимлар тизимини шакллантириш мақсадида интегратив тенденция сифатида;

инсон фаолиятининг дунё билан алоқа ва муносабатлари тизимида интегратив умумий предмет сифатида тасвирланади.

Изланишлар натижасида кўплаб тадқиқотларда интеграцион ва креативлик жараёнлари турли хил тавсифланганлиги таҳлил қилинди ҳамда уларнинг бир-бирини қўллаб-қувватлаш билан бирга фарқли жиҳатлар ҳам мавжудлиги аниқланди.

Мамлакатимиз таълим тизимида XXI аср бошларида интеграцион ва креатив жараёнлар фаол ривожлана бошлади. Таълимни замонавийлаштиришнинг асосий эҳтиёжи сифатида ҳозирги даврида бу соҳага боғлиқ инновацион ривожланиш тенденцияларини ишлаб чиқиш, таълим дастурлари, интеграциялашган технологияларни бошқарув соҳасида қўллаш ва жорий этишга алоҳида аҳамият берилмоқда. Натижа эса, мактабгача таълим-тарбия + умумий ўрта таълим, мактаб + академик лицей, прфессонал таълим мактаби, мактаб + олий таълим каби интеграллашган таълим муассасалари узлуксизлигини вужудга келтирди. Буларнинг барчаси тадқиқотчи В.Н.Максимованинг фикрига кўра, интеграцияни “замонавий таълим тизимларини ривожлантиришнинг тамойили ва омили” сифатида баҳоланади.

Кузатувларимиз натижасида шунга амин бўламизки, педагогика соҳасида интеграциянинг икки жиҳатига эътибор қаратиш зарур: *биринчиси,* барча таълим тизимларининг ўзаро интеграцияси бўлса, *иккинчиси,* таълим мазмунининг интеграциясидир дея келтириглан таъриф бир мунча ўринлидир. Илмий тадқиқотчилардан, Т.Ю.Ломакин[[68]](#footnote-68), Н.М.Белянкова, В.А.Игнатова, В.Н.Максимова ва бошқаларнинг тадқиқотларида эса, таълим жараёнларида фанлараро алоқалар ёки мавзулараро алоқаларни ҳам интеграциялашган мавзули бўлим ёхуд модуллар ташкил қилиш орқали ўрнатиш самарали эканлиги таъкидланади биз ҳам мазкур тадқиқот мақсадига эришишда энг мақбул фикрлардан бири деб ҳисобладик. Айрим илмий ишларда ёки тадқиқотларда таълим самарадорлигини ошириш, тизимни бошқариш ва унинг натижасини белгилаб берувчи юқори натижали таълим олувчини таъминлаш деб қаралса, баъзиларида назарий ва амалий асосларни тақдим қилиш мақсадга мувофиқ деб баҳоланган.

Айнан шу мақсадга эришишда юқорида интеграцияга берилган тавсифни қўллаб-қувватлаган ҳолда, юқори билим даражасига эга ўқувчини таъминлаш учун ўқув жараёнини фанлараро, мавзулараро, бўлимлараро интеграллашган усулларда олиб бориш орқали амалга ошириш самарали усул эканлиги таъкидлаб ўтилди.

Дунё олимларининг таълимдаги интеграцион ва кретив ёндашувлар самарасида ўқув жараёнини бошқариш ва унинг самарадорлигини оширувчи омил сифатидаги эътирофларига қўшилган ҳолда, айтиш мумкинки, таълим соҳасидаги бундай замонавий усуллар дарснинг назарий ва амалий аҳамиятига ижобий таъсир қилади. Бошқарув фаолиятига эса, ресурслардан мақсадли фойдаланиш, зарурий эҳтиёжни таъминлашга моддий ва молиявий, технологик, информацион, услубий ва кадрлар соҳасидаги барча ресурсларни жалб қилиш мажбуриятини жадаллаштиради.

Интеграцион ва креатив ёндашувлар ихтисослашган мактаблар бошқарувида nbic- (нано)лар услубига доимий эҳтиёж сезади. Улар таълимда асосан тушунча сифатида, яъни таълим тизимининг янгилиги ҳамда таълим мазмунининг янгилиги сифатида намоён бўлади. Бундай фаолият демократик бошқарув услубида ташкил этилган замонавий ва миллий қадриятлар уйғунлиги асосида юритиладиган қувонч ва иқтидорлар мактаби саналади. Олиб борилган илмий тадқиқотлари ва кузатувлари асосида замонавий таълимда чуқур интеграцион жараёнлар муқаррарлигини таъкидлаган И.Э.Кашекованинг[[69]](#footnote-69) фикрича, “замонавий дунё интегратив асосда қурилган бўлиб, у кўп қиррали билим, компетенция, ахборот оқимини тўғри танлаш ва тўғри ишлатиш қобилиятини талаб қилади”. Мазкур фикрларга асосланиб, таълим интегратив асосда қурилиши ёхуд инсонни дунё билан таништиришда уни ўз дунёқараши ва имконияти даражасида ўзлаштиришига ёрдам беради деган хулосага келиш мумкин. Узлуксиз таълим тизимида фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида назарий ва илмий асослар мавжуд бўлиши билан бирга, кутилган амалий натижалар ҳам етарли даражада мавжуд. Кўриб чиқадиган бўлсак, биринчи навбатда меҳнат бозорида ўрни бор бўлган рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизимида фан, таълим, ишлаб чиқариш ва иқтисодиётнинг интеграциясини таъминланиши катта аҳамиятга эга. Бу борада тайёрланаётган кадрлар сифати ва миқдори давлат томонидан буюртма берилган ва белгиланган талабларни, шунингдек, истеъмолчи ташкилотлар ижтимоий буюртмаларини шакллантиришнинг тизимли механизмларини ишлаб чиқишини кўзда тутади. Жамият тараққиётида таълимнинг асоси бўлган салоҳиятли кадрларни тайёрлаш соҳаси айни пайтда мамлакатнинг иқтисодий ва ижтимоий эҳтиёжларини таъминловчи энг устувор соҳаси ҳамдир. Кўринадики, шахс, жамият ва давлатнинг иқтисодий эҳтиёжлари ишлаб чиқариш ҳамда илмий-техникавий эҳтиёжлари фан билан чамбарчас боғлиқ ва уни таъминлайди. Таълим-тарбиянинг самарадорлигини ошириш ва унинг миллий иқтисодиётга таъсирини кучайтириш орқали қуйидаги муаммоларни интеграцион йўл орқали янада такомиллаштириш зарурати қуйидагиларда кўринади 3.8-расм:

* таълим-тарбия тизими ва меҳнат бозори ўртасидаги алоқаларнинг тизимли эмаслиги;
* фаолият доирасида “таълим, фан ва ишлаб-чиқариш” самарадорлиги ва уларнинг боғлиқлиги етарли даражада эмаслиги;
* меҳнат бозорига мос равишда кадрлар тайёрлашнинг илмий-амалий педагогик асосларини такомиллаштириш орқали интеграциялашув даражасини барқарорлаштириш, ҳамда унинг сифатини ошириш;
* эҳтиёждан келиб чиққан ҳолда таълим хизматлари, бозорининг хусусий субъектларини вужудга келтириш зарурати, моҳияти, унинг фаолияти самарадорлигини босқичма-босқич ошириб бориш ва ҳ. к.

Таълимда иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясига интеграцион ва креатив ёндашувлар услуби ҳақида фикр юритилар экан, фан интеграцияси таълим мазмунини ўзгартиришнинг асоси бўлибгина қолмасдан, бугунги замон таълим тизимида шахсни оила, мактаб, маҳалла, жамият ва давлатнинг асосий қиймати сифатида унинг ривожланиши таълим билан боғлиқлигини даврнинг ўзи кўрсатмоқда. Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришда интеграция айнан шу мақсаддаги таълим тизимининг тизимли фаолиятини амалга оширишни ҳал қиладиган мураккаб илмий, назарий, педагогик –амалий ва ижтимоий омилдир.

2.8-расм. Таълим-тарбиянинг самарадорлигини оширишда интеграция тузилмаси

Юқорида келтирилган таъриф ва тавсифлардан иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясига интеграцион ва креатив ёндашувлар услубини амалга оширишда узлуксизлик ва изчиллик тушунчалари орқали ўзаро алоқадорлик ва бир бутунликни ҳосил қилиши англанилади. Бундай тамойиллар мазкур тушунчаларнинг иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясига интеграцион ва креатив ёндашувлар услубини тадқиқ этишда табиий алоқадорлигини илмий нуқтаи назардан асослайди. Шунингдек, улар ўртасидаги фаолият интеграциялашув жараёнларини янада тезлаштиради, бундай хусусиятларнинг самарадорлиги таълим сифати учун хизмат қилади. Демак, шу ўринда савол туғилади: натижа қандай бўлади? Маълумки, ҳар бир соҳа ёхуд тармоқнинг тизимли ривожланиши, аввало, учта омил орқали амалга ошади, яъни: таълим, фан ва ишлаб чиқариш жараёнларининг ўзаро тизимли ҳамкорлиги, бир-бирини тўлдириши, яхлитлашуви ва интеграциясига боғлиқ бўлади. Мазкур учликнинг бундай интеграциялашуви нафақат соҳаларнинг, балки шу тизим субъектларининг ҳам келажак инновацион жараёнлари содир бўлишига олиб келади.

Маълумки, ишлаб чиқариш ҳар доим инновация ва илмий ёндашувга эҳтиёж сезади, бу ишлаб чиқаришнинг турли даражаларига ҳам тааллуқли бўлиб, унинг тўғрилиги ҳеч кимда шубҳа уйғотмайди. Чунки ишлаб чиқариш эндиликда ўзининг тор соҳасидагина ваколатларга эга эмас. У илмий услублар ва юқори малакали кадрлар ишлаб чиқаришнинг имкониятларини кенгайтиради. Ҳозирги кунда илм-фан ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда мавжуд бўлиши мумкин эмас. “Соф” илмий тажрибалар даври ўтди, “фан-фан учун” ўлик формула бўлиб, эндиликда илм-фан ва ишлаб чиқариш йўлидан борсагина юқори натижаларга эришиши амалий тажрибаларда ўз исботини топди.

Интеграциянинг асосида синергия (юнонча “synergos” – “мувофиқлашган”, “ўзаро ҳамкор”) қонуни ётади. Синергия қонунига асосан ҳар қандай субъект ўзида фаолиятининг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи барча жиҳатларни бирлаштира олмайди, у ҳар доим бошқа субъектлар билан ҳамкорлик қилишга эҳтиёж сезади. Турли субъектлардаги мазкур жиҳатларнинг бирлаштирилиши самарадорликнинг ошишига хизмат қилади.

Адабиётлар таҳлилига кўра, интеграциялашиш турлари қуйидагича таснифланган:

1. Ривожланиш йўналишлари бўйича: горизонтал, вертикал, диоганал интеграция.
2. Интеграциялашиш даражасига кўра: ўзаро ҳамкорлик, кооперацион ва тўлиқ интеграция.
3. Фаолият йўналишлари бўйича: ишлаб чиқариш, илмий, таълим, маркетинг, инвестициявий ва инновацион интеграция.
4. Ҳуқуқий асосига кўра: улушли ва қўшма интеграцияли.

Юқоридаги таснифлардан келиб чиқиб, фан, таълим ва ишлаб чиқариш, иқтисодий фаолият ҳамда бошқарувда интеграцияцион ривожланиш йўналиши бўйича вертикал, интеграциялашиш даражасига кўра ўзаро ҳамкорлик, фаолият йўналиши бўйича ишлаб чиқариш, илмий ва таълимий интеграция сифатида қарашни белгилаш мақсадга мувофиқ. Умуман, юқоридаги тасниф кўпроқ иқтисодиёт тармоқлари ва бизнес субъектларининг ўзаро интеграциясини назарда тутади. Интеграциянинг умумий мақсад ва қонуниятларидан келиб чиққан ҳолда уни таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясига ҳам тааллуқли дейиш ўринли. Ҳозирги давр назариясида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясига оид турлича ёндашувлар кузатилмоқда. Бундай нуқтаи назарлардан бирида мазкур жараёнга ички тармоқ ва тармоқлараро интеграция сифатида қаралади. Ички тармоқ интеграцияси дейилганда, фан ва таълимни давлат бошқарувининг бир соҳаси доирасида бирлаштириш назарда тутилади. Тармоқлараро интеграция маъноси эса анча кенгроқ, яъни давлат бошқарувининг бир нечта соҳасини қамраб олади ҳамда таълим, фан ва ишлаб чиқаришни бир-бирларига яқинлаштириш сифатида талқин қилинади.[[70]](#footnote-70)

Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришнинг бошқариш технологиясига фан, таълим ва ишлаб чиқариш, иқтисодий фаолият изчиллиги доирасида интеграцион ва креатив ёндашувлар услубияти деб қарасак, таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини самарали амалга оширишда педагогик салоҳият ва маҳоратни, замонавий инновацион муҳитни, интеграцион таълим сифатини ҳамда “*мактаб - ижодий лаборатория***”**ларни амалий фаолият кафолати деб биламиз.

Айнан “*мактаб - ижодий лаборатория***”лар** ёкиихтисослаштирилган мактаблар ва мактаб-интернатлар ўқувчиларни мутахассислик фанларига касбий йўналтиришни ҳамда уларни келгусида олий таълим муассасаларида ўқишини давом эттиришлари ёки меҳнат фаолияти билан шуғулланишлари учун мақсадли тайёрлашни назарда тутадиган, давлат таълим стандартлари, давлат таълим талаблари, ўқув режалари ва таълим дастурлари талабларига мувофиқ равишда ўқув-тарбия жараёнини амалга оширадиган давлат таълим муассасалари ҳисобланади. Қайд этилган компонентлар орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашда ва уларни бошқаришда илмий-педагогик салоҳиятнинг даражаси ва ўрни, ривожланиш тамойилига асосланганлик, замонавийлик, янгиланиш, моделлаштириш, назария ва амалиёт уйғунлиги каби интеграция жараёни учун муҳим бўлган жиҳатлар ўз аксини топган, қолаверса ўқувчиларни мутахассислик фанларидан чуқурлаштирилган ва касбга йўналтирилган ҳолда ўқитиш, уларнинг интеллектуал жиҳатдан камол топишини ва маънавий ривожланишини таъминлаш ҳамда юксак ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ихтисослаштирилган мактаблар ва мактаб-интернатлар фаолиятининг мақсади ҳисобланади.

Интеграциялашув жараёнида мазкур соҳалар таълим, фан ва ишлаб чиқариш кетма-кетлигида бўлиши ва бунга нисбатан табиий ҳол сифатида қаралиши лозим. Фаннинг таълимдан, ишлаб чиқаришнинг фан ёки таълимдан илгарилаб кетиши бу соҳалар ўртасида табиий муносабат ва интеграция жараёни мавжуд эмаслигини кўрсатади. Бундай муносабат фаннинг тараққиёт ва ҳаётдан айри “фан - фан учун” тамойилига асосланишини, таълимда эса назария ва амалиёт уйғунлиги таъминланмаганлигини, ишлаб чиқаришнинг илмий ютуқлардан кўра ҳаётий тажрибаларга асосланганлигини кўрсатади. Соҳаларнинг бу муносабатида ҳам маълум даражада тараққиёт кузатилади, аммо буни замон талабларига мос, рақобатбардош ишлаб чиқариш муносабатлари деб бўлмайди. Интеграция таъминланиши учун ишлаб чиқариш таълим ва фанга, таълим эса, ўз навбатида, фанга истеъмолчи муносабатида бўлиши илмий мантиққа мос келади. Бу эса интеграциялашган муносабатда илмий-педагогик салоҳият компонентининг даражаси – фан ва таълим соҳасида ишлаб чиқариш соҳа вакилларига нисбатан илмий салоҳиятининг устунлигини белгилайди.

Жамият контекстида бевосита таълимнинг фан, ишлаб чиқариш ва иқтисодиёт билан ўзаро мақсадли интеграцияси нафақат таълим самарадорлигини оширувчи омил, балки давлатнинг иқтисодий ўсиши ва ижтимоий ривожланишини ҳаракатлантирувчи омил ҳамдир ва бу мамлакат тараққиёти йўлидаги энг самарали ҳамкорлик ҳисобланади (2.1.1-расмга қаранг).

Таълим контекстида эса, таълим турлари ўртасидаги интеграцияни такомиллаштириш олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларини умумтаълим мактабларига бириктирилган ҳолда, фанларни ўқитиш сифатини оширишга қаратилган инновацион моделларни ташкил этишда намоён бўлади. Таълим олувчи назарий билимларини амалий жараёнларда қўллаши орқали “инсон-техника”, “инсон-жамият”, “фан-табиат” муносабатларининг кенг қамровли жараён эканлигига ишонади ва унинг ички дунёси билан жамият ўртасидаги муҳим компетенциялар шаклланади. Таълим турлари ўртасидаги интеграция натижасида таълим олувчи эгаллаган компетенциялар унинг таълимдан кейинги фаолиятида дуч келиши мумкин бўлган муаммоларни бартараф этишида, касбнинг турли соҳаларига тайёр бўлишига ёрдам беради.

Интеграцион таълимнинг ривожи таълим шакли ва мазмунини тўғри, педагогик асосланган тарзда олиб бориш билан боғлиқ бўлиб, бунда таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадларнинг чуқур таҳлили талаб қилинади. Фанлараро, мавзулараро, курс ва бўлимлараро интеграцияни соғлом муҳит, ўзаро ҳурмат ва ижодий ҳамкорлик мавжуд бўлган педагогик жамоада амалга ошириш мумкин.

* *Инновацион жараён иштирокчилари*

**Ваколатли таълим бошқарув ташкилотлари**

**(Республика, минтақа, ҳудуд, шаҳар, туман даражасида)**

**Таълим тизими**

**Фан ва техника**

**Иқтисодиёт ва меҳнат бозори**

**Ишлаб чиқариш**

Шахс ва фуқаролик жамияти вакиллари

Таълим –тарбия интеграцияси модули

* *Рағбатлантириш тузилмалари*
* *Интеграцион алоқалар*
* *Истеъмол алоқалари*
* *Ахборот алмашинуви*

2.9-расм. Ижтимоий контекстида таълимнинг интеграциялашуви жараёни модули.

Ўқув жараёнларини интеграцион ёндашув асосида олиб боришнинг муваффақиятли томонларини қуйидагича башорат қилиш мумкин:

* интеграцион ёндашувдаги ўқув жараёнларида таълим олувчи табиатни бутун, яхлит ҳолда тасаввур этади;
* ўқувчи имкониятлари ортиб, табиатни ўз қобилиятига кўра ўрганади. Шу орқали у мантиқий фикрлаб, мавжуд ҳодисалар, сабаблар ва уларнинг ечимлари бўйича мустақил мушоҳада юритади. Натижада унинг мулоқот, таққослаш, қиёслаш, умумлаштириш ва хулоса чиқариш қобилиятлари, ностандарт фикрлаш даражаси ривожланади;
* бундай ўқув жараёнларида ўқитувчининг касбий компетентлик даражалари ортади.

Демак, дарсларни интеграцион шаклда ташкил этиш дарс сифати ва ўқувчилар дунёқарашининг ҳар томонлама ривожланишини кафолатлайди. Интеграцион ўқув жараёнларини олиб боришда, биринчи навбатда, ўқувчига фанлараро, мавзулараро боғлиқликни етказиб бериш мақсадга мувофиқ.

Акс ҳолда ўқувчи идрок қилмаган интеграция давомида тушунмовчиликка дуч келиши, мавҳум ҳолатга тушиб қолиши, жараён охирида ҳам нотўғри хулосага келиши мумкин.

Тадқиқот давомида таълим турлари аро компетенциявий талабларни ишлаб чиқиш ва жорий этишда узлуксиз жараён интеграциясини кластер ёндашуви асосида ташкил этиш юқори натижалар бериши прогноз қилинди ва таълим самардорлигини оширишда ўқитувчилар билимини такомиллаштириш, ўқувчилар иқтидорини аниқлаш, диогностик таҳлил қилиш ва ривожлантириш кейинги бобдаги амалий тажрибаларда ўз исботини топди.

Таълим тизимидаги интеграция жараёни ҳар бир субъектнинг қуйидаги мақсадларга эришишига имкон беради:

таълимга янгича инновацион ёндашувларни ишлаб чиқиш ва татбиқ этишда бундан манфаатдор бўлган барча ҳамкорлар имкониятларидан фойдаланган ҳолда ўз мавқеини янада ошириш;

умумий мақсадлардан келиб чиққан ҳолда, хусусий мақсадларига эришиш учун ҳамкорлардаги мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш имкониятига эга бўлиш.

Бу билан субъектларнинг ҳар бири алоҳида ва умумий мақсад атрофида бирлашиб, фақат ўз самарадорлигини оширишдангина эмас, шунингдек, бошқа субъектларнинг ҳам юқори самарага эришишидан манфаатдор бўлади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, тезкор ривожланиш шароитида фан – таълим - ишлаб чиқаришни меҳнат бозоридаги мавқени ошириш ва унга ижобий таъсир кўрсатувчи таълим самарадорлигини оширишни кучайтиришнинг иқтисодий-ижтимоий аҳамияти қуйидагиларда намоён бўлади:

ишлаб чиқариш жараёнининг иштирокчиси бўлган инсоннинг билимларни ўзлаштириш, инсон капиталини шакллантириш, уни ривожлантириш айнан таълим мажмуаси томонидан амалга оширилиши;

жамият аъзоларининг билим даражаси давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ва аҳоли турмуш фаровонлигини белгиловчи муҳим омил эканлиги;

жамият иқтисодиёти ривожланиши инсон билимининг кучли таъсири натижасида юзага келиши, унинг ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишнинг асосий омилига айланганлиги;

таълим соҳасининг турли тизимларида ахборотларнинг етакчи билимга айлантирилиши;

мамлакат меҳнат тақсимотида миллий таълим тизими аҳамиятининг ортиб бориши ва ҳ. к.

Таълим самарадорлигининг устувор омили ҳисобланган интеграциянинг турли даража ва йўналишлардаги қуйидагича фаолият турларини келтириб ўтиш мумкин:

мамлакат илм-фанининг жаҳон илм-фани билан интеграцияси;

таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси;

давлат, ҳудуд ва муассаса даражасидаги интеграция;

турли хил соҳалардаги таълим муассасаларининг ўзаро ҳамкорлиги;

меҳнат майдонида таълим турларининг барчасини узлуксиз таълимнинг ягона тизимига интеграциялаш (мактабгача ва умумий ўрта таълим, профессонал таълим, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим, махсус ва қўшимча таълим ва б.);

таълимнинг турли босқичларидаги (бошланғич таълим, ўрта таълим, юқори синф) узвийлик;

турли соҳалардаги билимлар интеграциялашуви (фан, маданият, санъат, иқтисодиёт ва ҳоказо);

касбий билимларнинг илмий тадқиқот билан интеграциялашуви (танлов назарияси асосидаги касбий билимни назарий ва амалий жиҳатдан тадқиқ қилиш);

фанлараро интеграцион таълим (умумтаълим ўқув режаларидаги фанларнинг узвийлиги), мавзулараро ва мавзу ичидаги билимлар интеграцияси ( муайян фан негизидаги мавзулар узвийлиги ва изчиллиги);

ўқитиш методлари, технологиялари ва уларни ташкил этиш шакл, усул ва воситалари интеграцияси;

таълим жараёнининг турли иштирокчиларини ягона таълим маконида интеграциялаш ( таълим берувчилар, таълим олувчилар, ота-оналар, махсус ижтимоий-маданий гуруҳлар (ногиронлар, мигрантлар) ва б.);

таълимнинг барча иштирокчилари тарбия ва маданиятини интеграциялаш (раҳбар, ходим, таълим берувчи, таълим олувчи, ота-она, ижтимоий буюртма талабгори) ва ҳ. к.

Таълим тизимини интеграциялаштириш жараёни кластер асосида яъни босқичма-босқич амалга оширилиб, тадқиқотда уни ислоҳ этишга доир бир қатор илмий, услубий, ташкилий ва амалий ишлар олиб борилди. Бу ҳаракатлар натижасида таълим жараёни иштирокчилари компетенцияларини янада такомиллаштириш ва таълим самарадорлигини ошириш бўйича ижобий натижаларга эришилди.

Демак, қуйидаги интеграцион дидактик бошқарув имкониятларида таълим сифатини ошириш мумкин:

бўлажак мутахассислар билими, иш услуби, қобилият ва фазилатлари бутунлигини таъминлаш орқали тўғри касбга йўналтириш ҳамда касбий фаолиятга тайёрлашда ўқувчилар томонидан педагогик ва техник билимларнинг комбинациялашган, бир бутун ҳолда ўзлаштирилишига эришиш (бу имконият етук, рақобатбардош мутахассисни таъминлашда самара беради);

интеграция шароитида таълим сифатини бошқаришда ўқитувчи фаолиятининг барча компетенцияларини яхлит ҳолда такомиллаштириш ва юқори натижага эришиш учун ўқув жараёнини режалаштириш,

лойиҳалаштириш, технологиялаштириш, қўйилган натижага эришишда танланган усул ва воситаларни ўзаро узвийлик ва изчилликда олиб бориш (бу таълим сифатининг юқори натижаларига эришишга хизмат қилади);

ўқувчи компетенцияларини такомиллаштиришни фанлараро, мавзу-лараро, курс ва бўлимлараро индивидуаллашган, табақалашган ҳамда ихтисослашган таълим асосида амалга ошириш (бу ўқувчининг келажакдаги касбий муваффақияти гарови бўлиб хизмат қилади);

интеграция шароитида ўқув жараёни ташкилий шакл ва усуллари, уни самарали ташкил этувчи шароит ва қўлланиладаган услуб ва технологиялар билан биргаликда олиб бориш (бунда сифатли таълим таъминланади);

ўқувчи тафаккурини, креативлигини шакллантириш учун муаммоли ўқитиш, индивидуал ишлаш, мотивацияни кучайтириш, мустақил таълимга йўналтириш, ўз-ўзини ривожлантириш, назорат қилиш, баҳолаш каби шахсга йўналтирилган таълим таркибий қисмларини ўзаро интеграциялаш орқали ташкил қилиш (бу орқали ўқувчи иқтидори ривожланади ҳамда сифатли таълим олиши таъминланади).

**2.3-§. Таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш технологияси**

Жамиятда юз бераётган туб ўзгаришлар, шубҳасиз, таълим соҳасини ҳам қамраб олмоқда ва унинг мазмунига ижобий таъсир қилмоқда. Айни пайтда, миллий таълим стратегияси асносида кадрлар тайёрлаш соҳасида таълим турлари ўртасидаги алоқа ва узвийликнинг таъминланишидаги айрим камчиликлар, мақсадни белгилашдаги тарқоқликка ва таълим сифатининг пасайишига сабаб бўлди. Кадрлар тайёрлаш бўйича давлат сиёсатида ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ўзига хослиги ва талаб ҳамда эҳтиёжларининг тўлиқ ҳисобга олинмаслиги, меҳнат бозоридаги талаб ва таклифнинг чуқур ўрганилмаслиги натижасида кадрларнинг ҳудудлар кесимидаги тақсимотида мувозанатнинг бузилиши кузатилди. Таълим тизимдаги камчиликларни бартараф этиш мақсадида кейинги йилларда таълим ва миллий кадрлар тайёрлаш соҳаларига оид бир қатор қарорлар қабул қилинди.

Таълим тизимидаги юқорида таъкидланган масалалар ҳудудий ҳокимликлар ва уларнинг тасарруфидаги тегишли бўлинмаларнинг айни масала бўйича тизимли иш олиб бориши натижасида ўзининг ижобий ечимини топиши мумкин. Ўз навбатида таълим тизимида шундай янги механизм яратилиши ҳаётий заруратга айландики, унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат ҳам, рақобат ҳам, манфаатларнинг қондирилиши ҳам таъминланиши зарур[[71]](#footnote-71). Таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим турлари ва таълим мазмунини замонавий технологиялар орқали бойитиб бориш. Призидентимиз Шавкат Мирзиёев 2022 йил 29 декабрь[[72]](#footnote-72) куни педагоглар билан мулоқот қилганларида қуйидаги фикрларга алоҳида эътибор қаратди. “Биз йигирма йилдан ортиқ таълим, мактаб, дарслик билан шуғулланмадик. Хўш, бундан ким ютди?”, дея савол қўйди Президент. Таълим сифатини оширишга бағишланган учрашувда давлат раҳбари бугунги мавзу нақадар муҳимлигини яна бир бор таъкидлаб ўтар экан, “Мана бугун таълим сифатини ошириш, янги дарсликлар масаласида гаплашамиз. Хўп, бу янги дарсликларни фарзандларимизга ким етказади? Албатта муаллим! Мен бекорга муаллимнинг обрўсини кўтариш ҳақида такрор-такрор гапирмайман. Бугунги глобаллашув даврида таълим, келажак авлод баркамоллиги қай даражада муҳимлигини янаям кучлироқ англаб етяпмиз. Бугун ёшларимиз, ўқувчиларимизнинг ўзи “Бизга кечаги кун таълими керак эмас” деган талабни қўйишяпти. Ҳозирги ислоҳотларимизни реажалаштиряпмиз, катта-катта марраларни қўйяпмиз. Уларни айтиш осон, лекин бажариш азоб. Лекин ҳар қанча қийин блмасин биз фарзандларимиз учун бу ислоҳотларни амалга ошириш учун ҳаракат қилишимиз шарт эканлигига алоҳида урғу бердилар.

Мадомики, бугунги интилувчи, ижодкор ўқувчилар келажакда барчамизнинг олтин фондимизга айланади. Уларнинг ютуқларидан фахрланамиз. Айни шу учрашувда ўқитувчиларнинг асосий вазифалари ҳақида гапирар эканлар, “Мен жонажон ватаним учун қандай ҳисса қўшяпман?!” деган саволга жавоб ўз устимизда ишлашимиз ва фарзандларимиз камолоти бўлади , - дея жавобни ҳам ўзлари берганлиги илм аҳлини янада ўз касбига фидойи бўлишга йўналтирди. Шундай экан, таълимда замонавий муносабат ва янгича дидактика зарур. Ишимиз моҳиятидан келиб чиқиб, Илмий тадқиқот ишида таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш асосида таълим сифатини оширишга эътибор қаратдик. Дастлаб, таълимий ўйин тушунчасига, унинг тарихий тараққиёти ва даврий ўзгаришлар мазмуни бўйича келтирилган тавсифларни таҳлил этиш лозим. Амалий натижаларга йўналтирилган таълим жараёни ўқувчи шахсига, ўқувчи-талабага мос равишда такомиллашиб бориши, бугунги дунёвий таълим тизимидаги муҳим қарашга ёхуд айни долзарб масалага айланмоқда. Ўқувчиларнинг ҳар томонлама универсал ўқув-билув кўникмаларини тизимли ривожлантириш бош мақсадимиз экан, мазкур жараёнда ўқувчининг эҳтиёжи, фаолият мойиллиги, қизиқиши, креатив фаоллигини оширувчи ўйинли технологиялардан дарс воситаси сифатида кенг фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Айниқса ижодкор, иқтидорли ўқувчининг табиатига мос тушувчи турли хилдаги таълимий ўйинлар ўқув-тарбиявий жараённи ҳаракатга келтирувчи сифатли натижага етакловчи кучга айланиши, имкониятларини, янги иқтидорларни очиб юбориши мумкин. Дарс жараёнида таълимий ўйинлар ўқувчини мақсадини аниқ қўйишга, ғалабага эришишда қизиқишини орттирибгина қолмасдан унда кучли мотивация ҳосил қилиш имкониятини ҳам беради. Кўзланган мақсад ўқувчини тезкорликда ҳаракат қилишга, чаққонлик, топқирлик, топшириқларни аниқ, тез вақтида сифатли бажаришга ўргатади, унда қонун-қоидаларга риоя қилиш кўникмалари шаклланишига туртки бўлади. Дарс ўқувчининг ҳар томонлама фаоллигини ривожлантириб, янги билимга бўлган иштиёқини оширади. Уни шахс сифатида ахлоқий фазилатларининг шаклланишига ёрдам беради. Бундай дарслар ўқувчиларда ўзаро ҳамкорлик, ижодкорлик, дўстона муносабат орқали бир-бирига қайғуриш ва ўзаро ҳурмат каби инсоний одатларни шаклланишига кўмак беради.

Айниқса, эндигина дунёни рангин нурларда кашф этишларида уларга ташқи дунёни тасаввур этиш, эркин фикр юритиш, эмоционал фаоллик ва ўзаро мулоқотга киришувчанлик каби жиҳатларни ҳам вужудга келтиради.

Биламизки, ўқувчилар дарсда ўзаро бир-бирларига ёрдам беришга, бошқаларнинг қизиқишларига мос ёки ҳамоҳанг тарзда шахсий манфаатларининг улар билан уйғун бўлишига баъзида тушуниб, баъзида тушунмай ҳаракат қиладилар. Мазкур таълимий ўйинлар давомида ўқувчи олган билимларини амалиётда қўллаш ҳамда улардан турли вазиятларда оқилона фойдаланиш кўникмалари пайдо бўлади. Таълимий ўйин фаолияти ўқувчи ёки ўқувчида яхши хислатларни ҳосил қилиш асосида, жамоавий ҳаётий фаолиятни вужудга келтиради, уларнинг мустақиллигини, бошқаларнинг имкониятларини меҳнат шароитида қўллаб-қувватлашга йўналтиради.

Дарснинг сифатини оширишда таълимий ўйин фаолиятини ташкиллаштириш ўқувчиларнинг ақлий-тафаккурини, вазиятни тўғри бошқариш фаолиятини билишга бўлган қизиқишларини ошириши асосида билимдонликка, ишчанликка, топқирликка, ўз вазифасига масъулиятли ёндашиб, янги-янги натижаларни қўлга киритишларига сабаб бўлади.

Таълимий ўйин нима? Дарсда ўқувчига қандай имконият беради?

Бу саволга жавоб берар эканмиз, таълимий ўйин дарс жараёнини ташкил этиш ҳамда олиб боришда педагогик-услубий воситадир. У мавзу моҳиятини ўзлаштиришда янги бирор илмни, зарурий мазмунни билиб олиш учун амалий кўникма воситаси ҳам дейиш ўринлидир. Таълим мазмунини ўқувчиларга ўйин орқали тушунтириш бу тушунтиришнинг энг қулай усули ҳисобланади.

Тажрибали педагоглар орасида шундай гап юради: менга айтсанг унитаман, менга кўрсатсанг эслаб қоламан, аммо жараёнда шахсан иштирок этсам, ўзим бажарсам у умр бўйи эсимда қолади ва меники бўлади.

Шу сабабли, таълимий ўйин воситасида ўқув жараёнини ташкил этиш, мавзу моҳиятини, воқеа-ҳодиса, мазмунини тушуниш, ўрганиш, ўзлаштиришни самарали кафолатлайди.

Манбаларда келтирилишича, психолог олим К.Гросс[[73]](#footnote-73) “Ўйин воситасида ўқувчи ўзини тутиш, оламни ўрганиш, анъаналарни билиш,

атроф-муҳитга мослашиш кўникмасини шакллантиради”, - деган эди. Юқоридаги фикрлар кўпгина олимларнинг фикрларида бир-бирини тўлдирибгина қолмасдан, ижтимоий фаолиятнинг ривожида ўқувчи имкониятларини яққолроқ рўёбга чиқаришида, айрим тажрибаларнинг орттирилишида шахснинг ўз-зини ахлоқий ривожлантиришига, фаолиятни мустақил бошқаришига ёрдам беради.

Таълимий ўйинлар ўқувчини ўйлашга, топқирликка, зеҳнини тоблашга, зийракликка, мантиқий фикр юритишга ўргатади. Шу асосда унинг ўз «мен»ини шаклланишига ҳам ёрдам беради.

Айни олиб борилган бундай фаолият ўқувчини дарсни тўлиқ билишга ўрганиш эҳтиёжини туғдириб, янги билимларни ўзлаштириш орқали ўзгаришларга, ижодкорликка бошлайди. Демак, таълимий ўйинлар ўқувчи шахсини ташқи олам билан мулоқот қилишга янги-янги имкониятларни очиб беради. Аслида, ўйин умумилмий термин бўлиб, фалсафа, педагогика, психология, тарих назарияси, санъатда ўзига хос тушунча, атамалари мавжуд. Умуман, фан тилида яъни илмий тилда ўйин драматургия, томошалар, байрамлар, фестиваллар, карнаваллар, бадиий ижодкорлик маъноларида ҳам ишлатилади.

Сўзнинг луғавий маъноси энциклопедик луғатда ўйин нафақат маҳсулий фаолият бўлиб, унинг мотиви натижаларида эмас, аксинча жараённинг ўзида намоён бўлиши кўрсатилган.[[74]](#footnote-74)

Дарс жараёнларида амалга оширилган таълимий ўйинлар мақсади нуқтаи назаридан ўйновчиларга роҳат бағишлайди, ундан иштирокчилар ва кузатувчилар яъни томошабин ҳам завқ-шавқ олади. Шунинг учун ҳам, у таълимий жараённинг самарали ва натижали кечишида муҳим роль ўйнайди, бунда ўқувчининг шахс сифатида ривожланишида, ҳаётда ишлаш, ўқув-билишга бўлган қизиқишини оширишда, руҳий жиҳатдан бақувват бўлишида ҳам муҳим ўрин тутади ҳамда катта ҳаётга тайёрлашда ёрдам беради.

Таълим жараёнларида умуман, ўйин ёхуд таълимий ўйин тушунчаси кенг маънога эга бўлиб, уни бир таъриф ёки қоида билан ифода этиш бирмунча қийиндир. Кўпинча, бу саволга жавоб топиш учун «Ҳар бир одам нима учун ўйнайди?» деган савол қўйилгандагина унга кенгроқ жавоб олиш мумкин, бизнинг назаримизда.

Таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчининг ижодий фаолиятини ҳамда БКМ компетенциясини ривожлантиришда муҳимми?

Дарс берувчи аксарият педагог ўқитувчилар ўйинни ўқувчи янги мавзуни ўзлаштириш ва билиш қобилиятларини фаоллаштирувчи таълимий восита деб қарайдилар. Бир қараганда, у маҳсулот эмас, хизмат тури ҳам эмас, лекин инсонлар аксарият ҳолларда ўз умрини доимий, узлуксиз ўйинлар билан боғлайдилар. Нима учун?

Таълимий ўйин педагогик-методик маданият феномени бўлиб, у ўқувчи шахсини инсон сифатида ҳаётда тўлақонли шаклланишида жуда ҳам муҳим восита, у айниқса, ҳал қилувчи омил сифатида илмий изланувчиларни домий равишда қизиқтириб келган. Дарс сифатини оширишда таълимий ўйин ўқувчи танасидаги ортиқча энергиядан халос бўлиш, чарчаш ва вақтида кучни фойдали ва мақсадли ҳолда ишлатиш, айрим ҳоларда уни қайта тиклашда ҳам ёрдам беради.Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиришда таълимий йинлар инсоннинг ҳаётий мувозанатини сақлашда, унинг фаоллигини ошириш орқали организмда ишламай турган аъзоларини ишга, ҳаракатга келтириб юборади. Бундай фойдали ҳолатлар, таълимий ўйинлар орқали организмдаги яхши энергияларни ҳосил қилади ва тиклайди деб баҳоланишига сабаб бўлади. Яъни, ўз-ўзидан бу каби интерфаол дарс машғулотлари шахсни ўйин технологиялари орқали доимий ривожлантириб турувчи, ўзликни англатувчи таълимий жараёндир. Натижа эса, маълум дарсда ўқувчини таълимий ўйинга жалб этиш орқали уни кейинги меҳнат ва ҳаётий фаолиятга тайёрлаш имконини беради. Кузатувлар шуни кўрсатадики, дарс жараёнида ижодкор ўқувчиларни таълимий ўйиндан маҳрум этиш унга оғир жазо сифатида салбий таъсир этиб, ёмон оқибатларга сабаб бўлиши мумкин. Бунинг учун ўқитувчи дарс жараёнида ўқувчилар потинциалидан оқилона ва адолатли фойдаланиши зарур. Ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини тизимли ривожлантиришда, интерфаол дарс машғулотларини ташкил қилишда, таълимий ўйинларнинг кўринишлари ва классификациясини шартли равишда қуйидагича белгиладик.

2.10-расм. Таълимий ўйин турлари.

Юқоридаги санаб ўтилган ўйинларнинг ҳар бирининг ўз компонентлари мавжуд. Улар:

- таълимий ўйинда қатнашувчилар;

- таълимий ўйин қоидалари;

- таълимий ўйиннинг вақти;

- таълимий ўйиннинг сюжети;

- таълимий ўйиннинг реквизити;

- таълимий ўйиннинг якуни (натижалари, қонун-қоидаларига риоя қилиниши).

Интерфаол таълим жараёнида аппробация қилинган, фойдаланиладиган баъзи ўйинлардан мисоллар келтирамиз.

Масалан, барча фан-предметлар доирасида “Нима учун?”, «Балиқ скелети», «Каскад», «Қандай?» каби интерфаол-инновацион методлардан фойдаланиш мумкин. Биз асосан уларни ишбилармонлик таълимий ўйинлари тариқасида ўтказишга ҳаракат қилдик ва дарс натижада ўқувчиларда ижодий фаолият ривожланганлигининг гувоҳи блдик.

Намуна методлар:

**“Нима учун?”** схемасини тузиш қоидалари

1.Дарсда тақдим қилинган ўкув материали бўйича қандай пиктограммадан: айлана ёки тўғри тўртбурчакдан фойдаланишингизни ўзингиз ҳал этасиз.

2.Мулоҳазалар схема-занжири турини: чизиқли, ночизиқли, спиралсимон (дастлабки ҳолатни марказга ёки четга жойлаштириб) бўлишлигини ўзингиз танлайсиз.

3.Стрелка сизнинг қидирув йўналишингизни белгилайди: дастлабки ҳолатдан оқибатгача.

4.Хулоса.

2.11- расм. “ Нима учун ? “ схемаси***.***

Ижтимоий ва табиий фанларни қитишда “Балиқ скелети” методидан фойдаланиш

“Балиқ скелети” схемаси

-муаммонинг бутун доираси (майдони)ни ифода этиш ва унинг ечимини топишга имконият беради.

-Тизимли, ижодий, таҳлилий мушоҳада қилиш кўникмаларини ривожлантиради

Схемасини тузиш қоидалари билан танишади.

“Суяк” юқори қисмига муаммо ичидаги муаммо ёзилади, пастки қисмига эса-ушбу муаммо ичидаги муаммо амалда мавжуд эканлигини тасдиқловчи фактлар ёзилади

Мини (кичик)-гуруҳларга бирлашади, ўз схемаларини таққослайди ва қўшимчалар киритади. Умумий схемага жамлайди

“ҚАНДАЙ?” Иерархик диаграммаси



2.12-расм. Иерархик диаграммаси.

1.Кўп холларда сизга муаммолар ҳал этишда “Нима қилиш керак?” ҳақида ўйлашга ҳожат бўлмайди. Муаммо асосан, “Буни қандай қилиш керак?” қабилида бўлади. “Қандай?”-муаммони ҳал этишда асосий савол ҳисобланади. “Қандай?” иерархия диаграммаси муаммо ҳақида бутунлигича умумий тасаввурга эга бўлишга имкон берадиган саволлар мантиқий занжири кўринишида бўлади. Кетма-кет равишда “Қандай?” саволини қўйиш орқали сиз фақат муаммони ҳал этишнинг барча имкониятларини тадқиқ этибгина қолмай, балки уларни амалга ошириш усулларини ҳам ўрганасиз. Диаграмма стратегик даражадаги савол билан иш бошлайди. Муаммони ҳал этишнинг пастки (қўйи) даражаси биринчи навбатдаги ҳаракатлар рўйхатига мос келади.

2.Ўйламай, баҳоламай ва уларни ўзаро солиштирмай тезликда барча ғояларни ёзиш лозим бўлади.

3.Диаграмма ҳеч қачон тугалланмайди: унга янги ғояларни киритиш мумкин бўлади.

4.Агарда савол схемада бир қанча “шохлар”да қайтарилса, демак у нисбатан муҳимдир. У муаммони ҳал этишнинг муҳим қадами бўлиши мумкин.

5.Янги ғояларни график кўринишида қайд этишни ўзингиз ҳал этинг: дарахт ёки каскад кўринишида, юқоридан пастга ёки чапдан ўнгга. Энг муҳими эсда тутинг: нисбатан кўп миқдордаги фойдали ғоялар ва муаммо ечимларини топишга имкон берадиган усул энг мақбул усул хисобланади.

6.Агарда сиз тўғри савол берсангиз ва оптимест бўлсангиз, у ҳолда диаграмма (техника) ҳар қандай муаммо ечимини топиб беришни кафолатлайди.

*2.13-расм.”Қандай” диаграммаси.*

“КАСКАД”

Таркибий-мантиқий схема - иерархик ғоялар таркибини аниқлаш имконини беради. Тизмли, ижодий тахлилий мушоҳада қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

Схемани тузиш қоидалари билан танишилади. Якка (жуфтликда) схема тузилади.

Жуфтларга бирлашади,ў з схемаларини таққослайди ва қўшимчалар киритади.

Натижалар тақдимоти

*2.14-расм.Каскад схемасининг кўринишлари*

“Каскад” таркибий-мантиқий схемани кўриш қоидалари

1. “Каскад” ни тузиш жараёнида тизимли схема таркибий қисми ва элементларини олдига суриш мумкин -бу у ёки бу ҳолатни қайта мушоҳада қилишга имкон беради.

2. Ғояларни ишлаб чиқишда агарда сиз тор йўлаккка кириб қолсангиз, у ҳолда бир-икки даража юқорига қайтинг ва муҳим нарсани унутмаганингизга ҳамда бошқача нимадир қилиш мумкин эканлигига амин бўлинг.

3.Сиз чапдан ўнгга ёзишга ўргангансиз. “Каскад қуришни ўнгдан чапга” бўлишлигига ҳаракат қилинг. Бунинг учун асосий ғояни варақнинг чап қиррасига жойлаштиринг.

“ПИРАМИДА” схемаси ғояларни иерархик тақдим этиш воситаси.

Тизимли ижодий таҳлилий мушоҳада қилиш кўникмаларини ривожлинтиради

*2.15-расм. Пирамида схемасининг кўриниши.*

Схемани тузиш қоидалари билан танишилади. Икки (жуфтликда)иехоми тузилади муаммо (ғоя, масала) кичик муаммолар ёзилади, кейин муаммо ёки масаланинг иккинчи даражали жиҳатларини чуқурроқ кўриб чиқиш учун хизмат қилувчи “кичик шоҳлар” давом эттирилади бунинг натижасида битта ғоя ривожлинишининг барча томонлари етарлича чуқур ўрганиб чиқилиши мумкин.

Жуфтларга бирлашади, ўз схемаларини таққослайди ва қўшимчалар киритади. Умумий схемага жамлайди.

Натижалар тақдимоти

«Нилуфар гули» схемаси муаммони ҳал этиш усули.

2.16-расм. “Нилуфар” гули схемаси.

Бунда Нилуфар гули образини мужассам этиш учун ғоянинг асосини 9 та катта квадратлар ташкил этиб, уларнинг ҳар бири ўз навбатида 9 та кичик квадратлардан иборатдир.

Тизимли, ижодий таҳлилий мушоҳада қилиш кўникмаларини ривожлинтириш орқали фаолият юритилади.

Схемани тузиш қоидалари билан танишилади. Якка (жуфтликда) схема тузилади: асосий муаммо (масала) марказий квадратнинг марказига ёзилади. Уни ҳал қилиш ғоялари марказий квадрат атрофида жойлашган қолган саккизта квадратларга ёзилади. Ҳар бир ушбу саккизта ғоя марказий квадрат атрофида жойлашган саккизта квадрат марказига ўтказилади,-бошқача айтганди нилуфар гулидан унинг гул баргига ўтқазилади. Шундай қилиб, улар ҳар бири, ўз навбатида яна бир муаммо сифатида қаралади.

Жуфтларга бирлашади, ўз схемаларини таққослайди ва қўшимчалар киритади. Умумий схемага жамланади.

Натижалар тақдимоти ўтказилади. Масалан: Иқлим муаммолари, табиат ўзгаришлари, аномал иссиқлик ёки совуқлик мавзулари кабилар.

Таълимий ўйинлар, уларнинг инсон тараққиётидаги ўрни ҳақида психология, этнография, маданият, педагогика ва бошқа фанларда бир қатор тадқиқот ишлари олиб борилган.

Шу хусусида XIX асрнинг охирида немис олими К. Гросс[[75]](#footnote-75) ўйинларни тизимли ўрганишга харакат қилган бўлса, немис психологи К.Бюллер ўйинларни “қониқиш ҳосил қилувчи” фаолият сифатида тадқиқ этади. Олимлардан Л.С.Виготский, А.Н.Леонтъевлар фикрича, ўйинларни назарий жихатдан ижтимой табиатига кўра маълум фаолиятига йўналтирилганлиги билан боғлаб, тадқиқ этган бўлсалар, Д.Б.Элконин шахс хулқини бошқаришни таркиб топтириб, уни такомиллаштирувчи фаолият сифатида талқин этади. Мадомики, ўйинларни ягона ва энг муҳим асосий хусусияти унинг таълимдаги аҳамиятлилигидир. Таълимий ўйинларда ўқувчининг хулқи эркин ва ижобий шаклланади ва ижтимоийлашади. Ўйинларнинг энг мухим жиҳати унинг икки тамонлама характерга эгалиги бўлиб, унинг драматик санъатга, ижодкорликка ва креативликка ҳам мослигидир.

Биз кўп ҳолларда бундай дарсларни бир тамондан ўйин иштирокчилари уни амалга оширишда муайян ностандарт вазифалар билан боғлиқ ҳақиқий фаолиятни бажарсалар ҳайратланишимиз, иккинчи тамондан эса таълимий ўйинлар мақсади ўтиладиган дарс мавзусига мос келмаслиги аксарият ҳолатларда рол маъсулиятни ҳис этмаган равишда хақиқий вазиятлардан четга чиқувчи шартли хусусиятни ҳам содир қилади. Бундай вазият содир бўлмаслиги учун ўқитувчи мавзуга мос ва хос бўлган таълимий ўйин танлаш маҳоратини ҳам эгаллаган бўлиши шарт.

Интерфаол дарс моҳиятидан келиб чиқиб, таълимий ўйинлар фаолияти элиментларидан таълим жараёнида кенг фойдаланилади.

Самарали дарс жараёнини ташкил этишда ишбилармонлик таълимий ўйинлари касбга йўналтириш имкониятини берибгина қолмасдан, фан предмети,унинг ижтимоий мазмунини қайтадан яратиш шаклини ҳам яратади ва бу жараён, амалиётини идрок қилиш ана шу турига хос муносабатлар тизимини бошқариш ва моделлаштиришга имкон беради.

Бундан яққол кўринадики, демак, таълимий ўйинларни бошқариш ва моделлаштириш модели ўз-ўзидан узлуксиз таълимнинг барча бўғинларида муҳим вазифани бажариши билан бирга ўқувчи фаолиятини, иқтидорини юзага чиқарувчи уни ривожланувчи натижага эга бўлишига сабабчи омил эканлиги мазкур модел орқали амалий тасдиғини топади.

**ТАЪЛИМИЙ ЎЙИНЛАРНИ БОШҚАРИШ ВА МОДЕЛЛАШТИРИШ**

Ишлаб чиқариш

Илмий текшириш институтлари

**Умимий ўрта таълим муассасаси**

Мактабгача таълим муассасасалари

Оила

**Узлуксиз таълим тизими, олимлар,**

**экспертлар,**

**ишчи гурухлар**

**Раҳбарлар, бўлимлар,**

**услубий бирлаш-малар, қитувчи ота-оналар**

**Ижтимоий буюртма шахс, давлат, жамият**

(сифатли таълим олув-чини таъминлаш)

**Мақсад:** интерфаол бошқарув асосида ўқувчининг иқтидор ва креатив компетентлилик хусусиятларини такомиллаштиришда таълим турлари ва таълим мазмуни интеграциясини кучайтириш орқали сифатли таълим самарадорликни ошириш

**Ташкилий-педагогик жараёнлар**

**(“Мактаб ваамалий, ижодий лаборатория”лар)**

**\*()**

ОТМ барча мутахассисликлари ва таълим йўналишлари бўйича қишга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш

Ҳамкорликдаги касбий билим олишни йўлга қўйиш мақсадида ўқувчилардаги мавжуд иқтидорни аниқлаш ва ривожлантириш механизм

ларини татбиқ қилиш

Ихтисослаштирилган дифференциал синфлар ташкил қилиш, ўқувчиларининг ривожланиши учун ҳамкорликда шароитлар яратиш

**НАТИЖА**

Таълим имкониятлари асосида таълим самарадорлиги кўтарилади, кафолатли натижага эришилади.

**ТАЪЛИМ Ж А Р А Ё НИ**

**ДТС, шартномалар, қоидалар, меъёрлар, рағбатлантирувчи омилларни шакллантирувчи тузилмалар**

2.17-расм. Таълимий ўйинларни ва моделлаштириш

**2.2.1-расм. Умумтаълим мактабларида таълим кластери тузилмаси (модели)**

**)**

**Олий таълим муассасаси**

**Таълим самарадорлигини ошириш ва бошқариш йўллари**

Ўқитиш тизимини фанлараро, мавзулараро, бўлим ва босқичлараро узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш.

Таълим шакли, усул, восита, технология ва методларини ҳамкорликда такомиллаштириш

Ахборот ва инфратузил

маларни таъминловчи таълим хизматларини ташкил қилиш

**Ишбилармонлик таълимий ўйинлар**ини ўтказишда унинг қатнашувчилари фаолиятини махсус (ўйин тарзида) имитация моделида ривожлантириш зарур бўлади. Бундай ишбилармонлик таълимий ўйинларининг характерига кўра ўқув жараёни ўйинлари, тадқиқотчилик ўйинлари, бошқарув ва аттестацияга доир таълимий ўйинлар турига бўлинади. Мазкур таълимий ўйинлар таълим муассасаини бошқаришда ва ривожлантиришда муҳим саналади.

Ҳар қандай таълим муассасаси ўқув жараёнига доир ўйинлар ўқув предметлари асосида истиқболда касбий фаолиятини тўғри ташкил этиш ва шахсни мақсадга мувофиқ ривожлантиришга оид зарур шарт-шароитлар яратади. Мазкур имкониятлар натижасида олинган янги билимлар келгуси фаолиятни тўғри йўлга қўйишга ёрдам беради. Маълумки, ҳар қандай таълим ҳамкорликка асосланиб, жамоавий характер касб этади; қитиш жараёнларида қувчиларни блажак танланувчи касбларига хос фаолият қоидалари ва жамоада ишлаш кўникмаларини ҳам жамиятнинг ижтимоий қоидаларига мос ҳолда амалга ошади. Ана шу маънода таълимнинг дидактик ва тарбиявий аҳамияти ўзаро бирлашиб, ўйин фаолияти шаклида ўқувчиларнинг фаоллиги ортади. Мазкур жараёнларни дарс мисолида кўриб чиқишга ҳаракат қиламиз.

Ихтисослашган ва ижод мактабларининг 7-9- синфларда Абдулла Қаҳҳор ҳаёти ва ижодий фаолиятини янги педагогик технологиялар асосида ўрганиш бўйича ўқитувчига тавсиялар:

Амалдаги дастурда 6-синфда Абдулла Қаҳҳор ижодини ўрганиш учун икки соат, 7-синфда ҳам икки соат ажратилган. Дарсни қай тарзда ўтиш ҳар бир ўқитувчининг ўз усул ва услубига боғлиқ бўлади. Дарсликда ўқувчининг ёш хусусиятидан келиб чиқиб, ижодкорнинг ҳаёти ва ижодига доир маълумотлар берилган. Ўқитувчи эса ихтиёрий равишда қўшимча адабиётлар, расмлар ва бошқа турли кўргазмали қуроллар воситасида дарсни ташкил қилиши, амалга ошириши мумкин. Бу дарс “ Маъруза- семинар” деб номланади. Ўқитувчи янги билим бериш мақсадида назарий фаолиятга диққат қаратади. Янги мавзуни кириш қисмида ўқитувчи адиб ҳақидаги қуйидаги шеър билан дарсни бошлайди:

Йиллар ортимизда қолар эдилар,

Саҳролар қоларди чексиз, бетакрор.

Нега улар чексиз, десам, дедилар:

Бу ердан ўтганди Абдулла Қаҳҳор.

Йиллар ортимизда қолар эдилар,

Чўққилар қоларди юксак ва қатор.

Нега улар юксак, десам, дедилар:

Бу ердан ҳам ўтди Абдулла Қаҳҳор!

Абдулла Қаҳҳор ҳақида нималарни биласиз, у ҳақда эшитганмисиз каби саволлар билан ўқувчиларнинг тушунчалари ўрганилади. Хаттахта ёнидаги столга Абдулла Қаҳҳор асарлари, ижоди асосида тайёрланган буклет, ижодкор ҳақида ёзилган китоблар ва адибнинг турли суратлари қўйилиши мумкин. Уларни ўқувчиларга бирма-бир таништириб тасаввур ҳосил қилдириш, ижодий ёндашувнинг ўзига хослигини кўрсатади. Айниқса, адиб ўқувчилиги ҳақидаги маълумотларни ўқувчига етказишда адибнинг Қўқон шаҳри ва унинг атрофидаги қишлоқларида ўтганлигига тўхталиши мумкин. Абдулланинг отаси Абдуқаҳҳор Тожикистоннинг Ашт қишлоғидан бўлиб, аср бошларида акаси уста Абдураҳмонга эргашиб Қўқон шаҳрига кўчиб келган, ота касби темирчилик билан шуғулланган. Абдуқаҳҳор мустақил оила тебратиш илинжида бўлса керак, шаҳарни тарк этиб, бир неча йиллар қишлоқма-қишлоқ кўчиб юрган. Онаси Роҳатой Абдулладан олдин ва кейин туққан саккиз ўқувчисини қора ер бағрига бериб, юрак олдириб қўйгани учун бу ўғлини ер-у ккка ишонмай, кўз ўнгидан бир қадам ҳам жилдиргани қўймай, авайлаб ўстирган. Бироқ оиланинг бу ёлғиз фарзанди кўз очиб, эсини таниб, турмушнинг ҳадсиз хўрлик, шафқатизликларини кўради. Айниқса, дарбадар,кўчманчи ҳаёт, таҳқир-у надоматлар гўдак кўнглига оғир ботади. «Бир қишлоқда ўқувчиларга энди қўшилиб, ўртоқ орттирганимда, бошқа қишлоққа кўчиб, яна «кўчманчининг ўқувчиси» бўлиб қолар эдим. Бу гаплар қаттиқ ҳақорат йўсинида айтилар эди, –деб эслайди адиб таржимаи ҳолида. – Бир куни кечқурун маҳалла ўқувчилари илонни кўрган чумчуқдай атрофимда чуғурлашиб турганда, кузатиб турган бир мўйсафид менга раҳм, қилган бўлиб: «Қўйинглар, ўқувчилар, тегманглар, келгинди бўлса ўзи бўлибдими, худо қилган», – деди.

Мўйсафиднинг бу гапи менга ўқувчиларнинг таънасидан ҳам қаттиқроқ тегди, узоқ йиллар дилимда чўкиб ётди. Билмадим, илгари қалай эканман, лекин назаримда мени шу гап индамас қилиб қўйди. Уйда менга «индамас», «ичимдан топ» деб дашном берадиган бўлишди. Бунақа таъна дашномлар мени баттар «соқов» қилар эди». Бу мурғак озордийда қалб энди «индамас» деган таънадан қутулиш учун одамлардан, ҳатто ўз аясидан ҳам мумкин қадар қочадиган бўлиб қолади. Фақат шуларгина эмас. Қўли қисқалик, йўқчилик туфайли оилада юз берадиган дилсиёҳликлар, одам ўқувчиси дош бериши мумкин бўлмаган ночор турмуш шароитлари, қўни-қўшнилар, одамлар орасидаги дағал, бешафқат муносабатлар, юртда авж олган жаҳолат, унинг ҳар қадамдаги ҳам кулгили, ҳам мудҳиш оқибатлари, бири биридан аянчли, фожеали саргузаштлар – Абдулла дунёга келиб ана шундай муҳит, шароитда эсини таниди. «Ўтмишдан эртаклар»да ёзувчи ўша ўқувчилик йиллари манзараси моҳиятини «кунлар ғурбат билан бошланиб, ғурбат билан тугарди» деган биргина жумлада жуда ёрқин, таъсирчан очиб берган. Айни шу ғурбатга тўла дарбадар ва мунгли ҳаёт таассуротлари мурғак Абдулла кўнглида илк бор ўзига хос мунгли қўшиққа айланади, аниқроғи кўнглидаги ҳасратлар қўшиқ бўлиб отилиб чиқади. Ёзувчининг эътироф этишича, унинг илк бор кўнглида туғилган қўшиғи – «ижоди» айни шу мунгли кечинмалар ҳақидадир. Демак, мана шу шафқатсиз ҳаёт Абдуллани ёзувчи бўлиб етишувида муҳим омил ролини ўтади. Кейинчалик у қўлига қалам олганда бот-бот ўқувчилик хотираларига мурожаат этиши, ўтмиш ҳақидаги асарларнинг маломатлар, ғам-ғуссалар билан йўғрилганлиги сабаби ҳам аслида шунда. Ижодкор характерининг шаклланишида отасининг таъсири катта бўлган. Уста Абдуқаҳҳор қўли қисқа бўлишига, дарбадар ҳаёт кечиришига қарамай ўзига хос мағрур, назари тўқ, инсонлик шаънини баланд тутадиган саводли, тадбиркор одам эди, «дадам бировнинг қўлидан битта ёнғоқ ҳам олдирмай ўстирган» деб ёзади адиб мамнуният билан. Абдуллага илк саводни отаси берган, китобга ҳавасни ҳам отаси уйғотган. Адибнинг эслашича, отаси китобга ниҳоятда ишқибоз бўлиб, деярли ҳар куни ишдан кейин уйдагиларга қизиқ китоблар – ҳар хил жангномалар, «Далли ва Мухтор», «Баҳори дониш», «Бобо Равшан» каби асарларни ўқиб берган.

Абдулла муайян муддат эскича усулдаги мактабда ўқийди, хат танийди, сўнг Оққўрғонда Муҳаммаджон қори деган очиқ фикрли одамнинг янгича усулдаги (усули жадидия) мактабида ўқишни давом эттиради, «Қуръони Карим»ни «Таборак» сурасигача ёд олади. Жадид маърифатчиларининг дарсликларидан таълим олади. Беҳбудий, Абдулла Авлоний, Тавалло, Сўфизода, Сидқий адабиётлари билан танишади. ўша жадид муаллими Муҳаммаджон қори ёзувчи шахсий ҳаётида чуқур из қолдирган, адиб бир умр у киши билан илиқ муносабатда бўлади, «Ўтмишдан эртаклар»нинг энг нурли бобини шу одамга бағишлайди. Бу орада ўлкада инқилобий алғов-далғовлар бошланиб кетади. Оиланинг кўчманчи-дарбадар ҳаёти барҳам топади. Абдулла дастлаб шўро мактаби «Истиқбол»да, ундан кейин интернатда, сўнг «Коммуна мактаби»да ўқийди; ниҳоят билим юртининг ўзида ўқишини давом эттиради. 1925 йили Тошкентга «Қизил Ўзбекистон» газетасига ишга таклиф этилади. «Норин шилпиқ», «Мавлон Куфур», «Гулёр», «Эркабой» имзолари , тахаллуслари билан матбуотда қатнашади. Билим олишга бўлган иштиёқ уни Ўрта Осиё Давлат университетининг ишчилар факультетига бошлади. Бу ерда у рус тилини ўрганди, адабиёт дунёси билан яқиндан таниша бошлади, айниқса, Гогол, Тургенев, Чехов асарлари уни ўзига мафтун этди; буюк рус реалистлари асарлари ёш Қаҳҳорни «янги бир оламга, китоб эмас, ҳаёт одамларининг товуши эшитилиб, қиёфаси яққол кўриниб турган, уларнинг ички дунёсини ойнадай акс эттирадиган адабиёт оламига етаклади». Ёш ёзувчи уларга эргашиб асарлар ёзишга уринди. 1934 йили ёзиб тугатган «Сароб» романи уни чинакамига элга – жамоатчиликка етук ёзувчи сифатида танитди. Роман республика конкурсида мукофотланди. Сўнг у машҳур ҳикоянавис сифатида шуҳрат қозонди. Жаҳон новеллистик адабиётининг энг яхши намуналари билан бир қаторда турувчи ҳикоялар, деб баҳо олган – «Анор», «Ўғри», «Бемор», «Адабиёт муаллими», «Санъаткор» каби асарлари майдонга келди. Ҳикоя жанрида қаламини қайраб юрган ёзувчи яна йирик жанрга қўл урди. «Сароб»даги каби ҳаёт оқимидан четда турган кимса – бу ерда энди зиёли эмас, батрак деҳқоннинг бошдан кечирганларини тасвир қилмоқчи бўлади. 30- йиллар охирларида ёзила бошлаган асар 1947 йили дунё юзини кўрди. “Қўшчинор” номи билан аталган бу роман ўша давр адабий қолипларига мос келмагани учун жиддий танқидга учрайди; муаллиф асарни қайта ишлашга мажбур бўлади. «Қўшчинор чироқлари» номи билан чиққан роман, танқидни хуш қабул қилган бўлса ҳам, таъбимдаги китоб эмас «Ўзимга боғлиқ бўлмаган сабаблар билан мақсадимга етолмадим», дейди адиб. А.Қаҳҳорнинг Сталин вафотидан кейинги ўн йилдан ортиқроқ ҳаёти ва ижодий фаолияти ғоят сермаҳсул ва самарадор бўлди. Шахсга сиғиниш, мустабид сиёсатининг танқид остига олиниши, мамлакатда қисман демократияга йўл берилиши туфайли Абдулла Қаҳҳор ўзини эркин ҳис эта бошлади. ўзбек халқининг, хусусан, миллат кўпчилигини ташкил этган пахтакор деҳқоннинг ночор аҳволи, пахта далаларида одамларнинг қийналаётгани, аёлларнинг майиб бўлаётгани, ўқувчиларнинг пачоқ бўлиб ўсаётгани ҳақида бонг уради. «Мавсумда бир неча тонна пахтани битталаб териш, шунча юкни бўйнига осиб, неча юзлаб километр йўл босиш учун афсонавий Рустамнинг ҳам қуввати етмайди», дейди адиб, мана шу юмушни қишлоқдаги ўзбек аёли адо этаётганидан надоматлар чекади. Руслаштириш сиёсатининг нохуш оқибатлари – «кўпгина оилаларда ўқувчилар ўз она тилини мутлақо билмаслиги», бу ҳол «ота-онани заррача ҳам ташвишга солмаётгани», «баъзи бир оилаларда ўқувчи ўз она тилида гапиргани номус қилаётгани», шу нарса «интернационализм» деб аталаётгани ҳақида 60- йилларда дангал гапириш – бу ҳазилакам иш эмас эди. Эл-юрт, миллат, миллий адабиёт, она тилининг софлиги йўлидаги жонбозликлари, адабиётидаги сохталикка қарши чиқишлари, бу борада ёзувчиликка даъвогар энг юксак мартабадаги шахсларни ҳам аямаслиги – чиндан-да катта жасорат эди. Абдулла Қодирий таваллудининг 70- йиллигига бағишлаб ўтказилган анжуманда сўзлаган нутқи, Қодирий каби буюк сиймоларни баҳолашда «совет даври қоқиб кетган темир қозиқ атрофидан йироқ кетилмаётгани» хусусидаги аччиқ истеҳзоси, ўзининг олтмиш ёшлик тантанасидаги нутқи – булар аждаҳо комига ўзини тутиб бериш билан баробар эди. Абдулла Қаҳҳор бунга журъат эта олди. Абдулла Қаҳҳор бу йилларда бадиий ижодда ҳам ўзгаларга ибрат бўларли фаолият кўрсатди. 1956 йили «Минг бир жон», «Тўйда аза» ҳикоялари босилди, сўнг бирин-кетин «Даҳшат», «Маҳалла», «Нурли чўққилар» эълон қилинди. Булар миллий ҳикоячилигимиз ривожига ўзгача руҳ, янги тўлқин олиб кирди. Адибнинг 1958- йилда тугатган «Синчалак» қиссаси катта довруқ қозонди. 1962- йили «Тобутдан товуш» сатирик комедияси, 1965- йили «Ўтмишдан эртаклар» автобиографик асари майдонга келди. Адиб улуғ мақсадларни дилига жо этиб катта ғайрат билан ижодий ишларини давом эттираётган бир паллада оғир хасталикка – қорасон касалига учради, сўнг унга юрак хасталиги қўшилди. Абдулла Қаҳҳор 1968 йил 25 майда Москвадаги касалхонада вафот этди. «Муҳаббат» қиссаси, тугалланмай қолган «Зилзила» асари вафотидан кейин эълон этилди. Ҳаёти давомида кўп жасоратлари билан эл оғзига тушган адиб умри поёнида ўлимни ҳам мардона кутиб олди. Ёзувчининг сўнгги кунларига шоҳид бўлганлар буни ҳайрат билан эслайдилар. Жумладан, рус адиби К. Симонов шундай ёзади: «Қаҳҳор умуман жасоратли, мард киши эди. Менинг у ҳақдаги сўнгги хотирам Қаҳҳор шахсиятининг мана шу хислати билан боғлиқдир. Мен уни вафотидан атиги бир кун олдин касалхонада кўрганман. У ажал чанг солаётганини билса ҳам ўлишни истамас ва ўзигагина хос табиатига кўра, ўлим олдида ҳам ўзини бардам тутар эди. У каравотда устма-уст қўйилган ёстиққа суяниб ётаркан, оғир-оғир нафас олар ва қўрқувни билмайдиган нуроний чеҳрасида худди ёр-дўстларининг истиқболига югуриб чиқолмаганидан бироз хижолат чеккандек бир ифода мужассам эди.

Қаҳҳор дунёдан кетаётганини билса ҳам, то жони бор экан, ўзини она Ернинг асл фарзандидек сезар эди. Бу менинг Қаҳҳор билан сўнгги учрашувим эди. Мен оламдан кўз юмаётган одамнинг бардам қўл сиқишлари-ю, теран нигоҳларини кўриб ҳайратда қолдим. Қаҳҳор чин инсон эди ». ХХ асрнинг улкан адиби Абдулла Қаҳҳор ана шундай умр кечирди. “Абдулла Қаҳҳор камдан кам ёзувчига насиб бўладиган бахт соҳиби – у аллақачонлар халқ қалбининг тўридан жой олган. Республикамизда унинг номини эшитмаган бирон қишлоқ, китоблари кириб бормаган бирор хонадон йўқ деса бўлади. Унинг асарларини талаба ҳам, деҳқон ҳам, ишчи – ю олим ҳам баравар севиб ўқишади “ Озод Шарафутдинов. “Ёзувчи сўзга шунчалик хасиски, агар бу митти дурдоналарнинг ҳар бирини қайта ҳикоя қилингудек бўлса, ҳикоянинг ўзидан кўп жойни эгаллаган бўлар эди… “ Одил Ёқубов. “Мен тажриба учун устознинг “Бемор”, “Ўғри”, “Анор” ҳикояларидан баъзи сўзларни олиб ташлаб кўрдим. Бўлмади. Ҳикоя бир устуни олиб ташланган айвонга ўхшаб лапанглаб қолди.” Саид Аҳмад. Абдулла Қаҳҳор сиз юқорида тинглаган ёзувчилар айтганидек, сўз танлаш ва уни қўллай билишнинг ноёб уқувини олган буюк ёзувчи эди. Ўтилган мавзу юзасидан семинар машғулотини ўтказиш мақсадида “Билиц сўров” методи асосида тезкор саволлар берилади:

- Абдулла Қаҳҳор қачон ва қаерда туғилган?

- Унинг оилавий аҳволи қандай бўлган?

- Адибнинг ўқувчилиги қаерларда кечган?

- Адиб қаерларда таҳсил олган?

- Адиб ижодини нечанчи йилдан бошлаган?

- “Сароб” романи қачон ёзилган?

- Адибнинг яна қандай асарларини биласиз?

Ўқувчилар фикри тезкор жавоблар шаклида аниқ ва фактлар асосида тингланиб, тўлдирилади ва баҳоланади.

“Бемор” ҳикоясини эверистик метод асосида ўрганиш.

“Бу метод юнонча “излайман, топаман” деган маънони англатадиган “heurisko” сўзидан олинган бўлиб, у маҳсулдор ижодий фикрлаш жараёнини ташкил қилишни назарда тутади. Эвристик методидан фойдаланганда ўқитувчи суҳбат методидан фойдаланиши мумкин. Фақат бунда қўшимча саволлар билан тўлдирилади. Бундай асосдаги суҳбат тизими топшириқни бажариш, жараённи кузатиш, саволларга жавоб бериш, маълумот олиш, хулоса чиқариш ва хулосаларни таққослаш каби йўналишини беради. Таълим жараёнида қўлланилган бу метод ўқувчиларнинг билим олишида тафаккури мустақил мулоҳаза ва муҳокама қилишда, хулосалар чиқаришда кўникма шаклланади. Абдулла Қаҳҳор ҳикоянавис ёзувчи бўлиб, ўзбек ҳикоячилигига муносиб ҳисса қўшгандир. Унинг ўтмиш воқеаларидан сўзловчи бир неча ҳикоялари бўлиб, шулардан бири “Бемор” ҳикоясидир. Ҳикоя 1936 йилда ёзилган бўлиб, автобиографик характерга эга. Мазкур ҳикоя аудио шаклида эшитилиши ҳам мумкин.

Ҳикоя ўқувчилар томонидан тингланади.

Мустаҳкамлаш учун хаттахтага дастлаб тушинилиши қийин бўлган сўзлар ёзилади ва изоҳланади:

*Извош - от ўқшилган арава;*

*Оқ подшо – ўша даврдаги Россиянинг подшоси;*

*Қабза – тутқич, даста;*

*Офтобшувоқ – баҳорги таъсир кучи кам офтоб;*

*Чилёсин – Қуръоннинг “Ёсин” сурасини ўқиш билан боғлиқ бўлган диний маросим;*

*Сим – Фарғона шаҳрининг эски номи;*

*Гаврон – таёқ, хивич ва ҳокозо.*

Мавзу тингланар экан мақол ва афоризмларга диққат қаратилиши, дафтарга ёзиб борилиши ўқувчиларга топшириқ сифатида берилади.

Кейин эса “осмон йироқ, ер қаттиқ”, “йўғон чўзилади, ингичка узилади” ибораларига диққат қаратилади. Ўқувчилар жумлаларнинг маъносини шарҳлашга уриниб кўрадилар.

Ўқувчиларнинг қуйидагича жавобларидан намуналар келтирилади:

1 – Мақол: чорасиз қолган одамларга нисбатан қўлланилади. Сотиболди ҳам чорасиз, нажотсиз инсон эди.

2 – Ибора: йўғон бу – бойлар, ингичка- камбағаллар; оғир кунларда бойлар камбағаллашиб, Сотиболдига ўхшаган камбағаллар эса бутунлай синади.

Фикрлар умумлаштирилади.

Мустаҳкамлаш қисмининг кейинги босқичида “Ўйлаб кўр” машқи ўтказилиб, гуруҳларга савол ва топшириқлар берилади, вақт белгиланади:

- Асардаги қайси деталлардан Сотиболдининг хотини ёш эканини билдингиз?

- Абдуғанибойнинг бераҳм, хасис эканлигини қайси деталлар кўрсатади?

- Сотиболди хотинини нега касалхонага олиб бормади?

- Табиб ҳақида қандай фикрдасиз?

- Абдуғанибой қандай инсон, нега Сотиболди кам ҳақ олади?

- Ташқарида гадойлар овози эшитилишининг асарга қандай алоқаси бор?

(ўқувчиларнинг жавоби тинглангач, жумлалар тўлдирилади ва жавоб даражасига қараб, баҳолаш мезонлари билан баҳоланади.)

Мустаҳкамлаш қисмининг сўнгги босқичи “Диққат! Муаммо!” деб номланади. ўқувчиларга қуйидаги саволларни бериш орқали баҳс – мунозарага чорланади.

- Нега асар “Бемор” деб номланган?

- Бемор дардининг давоси нимада деб ўйлайсиз?

- Сиз ҳикояни қандай номлар эдингиз ?

Груҳлар ўзаро баҳс – мунозарага киришиб, ўз фикрларини асослаб беришга уринадилар.

Жавоблар натижасига қараб баҳоланади ва изоҳланади.

Асар сўнгида берилган бадиий асар тили ҳақида тушунча бўйича маълумот берилади:

Гуруҳлар фаолияти давомида тил билан боғлиқ учта тушунчани аралаштириб юбормаслик, уларни ўзаро фарқлаш лозим.

Булар: 1. Умумхалқ тили. 2. Адабий тил. 3. Бадиий тил.

*Умумхалқ тили* деганда юртимиздаги ўзбек тилида сўзлашувчиларнинг барчаси – уларнинг яшаш ҳудуди, қайси ижтимоий табақага мансублиги, ҳаётда бажараётган машғулот тури ва бошқаларидан қатъи назар, фойдаланадиган тил тушунилади.

*Адабий тил* деганда умумхалқ тилининг лексик, грамматик, имло ва талаффуз жиҳатдан меъёрлаштирилган шаклини тушунамиз.

*Бадиий тил* эса, бир томондан умумхалқ тили ва адабий тилга таянадиган, бошқа жиҳатдан эса уларни ҳар иккисидан фарқланиб турадиган алоҳида санъат ҳодисасидир. Бадиий тилнинг мавжудлиги ижодкор, шоир ва ёзувчилар фаолияти билан чамбарчас боғлиқдир. Шу маънода бадиий тил ўз замирида миллий адабиётимизнинг асрлар оша шаклланиб келган анъаналарни сақлаб қолган.

Ҳар бир қаҳрамон ўзига ўзгача ёндашувни талаб қилади, ҳар бирининг юраги алоҳида калит билан очилади. Бу калит – унинг кайфияти, феъл – атвори, нутқи, ахлоқи, дунёқараши сингари ўнлаб унсурларнинг бетакрор тасвири билангина ишга тушади. Шундагина ўқувчи кўз олдида қаҳрамон худди тирикдек ҳаракат қилади, гапиради, кулади, ўйланади, изтироб чекади, шодланади ва бошқа ҳолатларга тушади. Қаҳрамоннинг ҳар бир ҳаракати ўқувчига ҳам “юқади” уни ўз оламига “олиб кириб кетади”. Демак, нафақат Сотиболдининг хотини, балки жамият ҳам БЕМОР экан.

“Ўғри” ҳикоясини “кластер” усулида ўрганиш.

“Кластер” (“тармоқлар”) методи ўқувчиларни бирон бир мавзуни чуқур ўрганишларига, мустақил мушоҳада қилишларига ёрдам беради.

Мавзуга тааллуқли тушунча ёки аниқ фикрни эркин ва очиқ равишда кетма – кетлик билан узвий боғлаган ҳолда, чизма шаклида ифодалашга ундайди.

Кластер усули замонавий таълим жараёнида кенг қўлланилмоқда ва самарали натижа олинмоқда.

“Кластер” сўзи “Ғунча, боғлам” маъносини англатадики, бу бирор мавзуни ўрганаётган ўқувчиларнинг эркин фикрлашига ёрдам беради, уларга ўз фикрини очиқ – ойдин ифодалашга кўмаклашади.” Кластер тузиш кетма – кетлиги қуйидаги тартибда бўлди:

1) хаттахтага “калит сўз” ёхуд “калит бирикма” ёзилади;

2) ўқувчиларга бу мавзуга оид тушунчаларни ифодаловчи сўзлар ёки бирикмаларни ёзиш топшириғи берилади;

3) мавзуга оид тушунчалар ва ғоялар ўртасида ўзаро боғланиш бўлиши лозимлиги таъкидланади;

4) ўқувчилар билган мавзуга оид вариантларнинг барчасини ёзишларига имкон берилади. Кластер тузишда синфдаги барча ўқувчиларнинг иштирок этишига эришиш лозим. Шудагина кўзланган натижага, яъни ўқувчиларни фаолллаштиришга, ўрганилаётган мавзуга бефарқ бўлмаслигига эришиш мумкин.

“Ўғри” ҳикояси билан танииштириш, матн устида ишлаш орқали тушунча ҳосил қилиш;

Мустаҳкамлаш учун аввало гуруҳларга умумий савол ташлаш билан уларнинг фикри сўралади, саволлар қуйидагича бўлиши мумкин:

- Ҳикоя номи ва эпиграфига эътибор қилайлик, нега айнан шу ном ва эпиграф танланган, бошқача номлаш ҳам мумкинми?

- Нега айнан Қобил бобо? Ҳикоя қаҳрамонининг номида рамзий маъно борми, нима деб ўйлайсиз?

Гуруҳлар ўзларининг фикрларини билдириб ўтадилар. Сўнгра гуруҳларга муаммоли саволлар карточка ҳолида берилади ва гуруҳ аъзолари ўзаро келишиб жавоб беришга уринадилар:

“Баркамол авлод”

1.Ҳикоя қайси фаслда содир бўлган деб ўйлайсиз, жавобингизни асосланг?

2.“Деҳқоннинг уйи куйса куйсин, ҳўкизи йўқолмасин” жумласининг ишлатилиш сабабини изоҳланг.

“Порлоқ келажак”

1. Қобил бобонинг ҳолати тасвирига эътибор қаратинг, нега у дағ - дағ титрайди?

2. Элликбошининг тафтишига изоҳ беринг.

“Тафаккур юлдузлари”

1. Нега қонун ҳимоячиларининг ўзлари жиноят қилмоқдалар, нега Қобил бобо уларга қарши чора кўрмади?

2. Эгамберди пахтафурушнинг шарти қандай бўларкан?

Каби саволлар кичик гуруҳ иштирокчиларига берилади ва улар учун 5-7 дақиқа ичида саволларга жавоб гуруҳ билан келишилган ҳолда тақдим этилади. Шундан сўнг, “Ўз – ўзимизни текширамиз” машқи асосида берилган топшириқ текширилади ва хаттахтага фикр ва иборалар ёзилади.

1.Отнинг ўлими - итнинг байрами.

Деҳқонннинг уйи куйса куйсин, ҳўкизи йўқолмасин.

Ҳўкиз олиш учун неча замон қозонни сувга ташлаб қўйиш керак.

Оқ подшо қўл остидан чиқиб кетмаган бўлса, топилади.

Текинга мушук офтобга чиқмайди.

Қуруқ қошиқ оғиз йиртади.

Берганга битта ҳам кўп, олганга ўнта ҳам оз.

Йўқолмасдан илгари бормиди?!

Яхши ҳўкизмиди ё ёмон ҳўкизмиди?

Яхши ҳўкиз биров етакласа кетаберадими? Ўзи қайтиб келмасмикин, биров олиб кетса қайтиб келабер, деб айтиб қўйилмаган экан – да?

Дуонинг зўри билан қулф очадиган.

Тепа сочи тикка бўлди.

Уни белим дегунча, кишининг бели синади.

Ўйнашмагил арбоб билан, сени урар ҳар боб билан.

Битта ҳўкиз одамнинг хуними?

Ўқувчилардан бу иборалар сўралиб таҳлил қилинади.

(Ҳар бир гуруҳ ўзларига берилган мауммоли саволлар юзасидан фикрларини билдиради. Уларнинг фикри эшитилиб, тўлдирилади.)

“Даҳшат” ҳикоясини баҳс – мунозара усулида ўрганиш

Баҳс – мунозара (дебат) усули мактаб, узлуксиз таълим тизимда қўлланаётган илғор технологиялардан бўлиб, ўқувчиларни мавзуни чуқур тушунишларига йўналтирувчи, ақлини чархловчи дарс тури ҳисобланади. Ўқувчилар мавзу ва ундаги бирор оғриқли нуқта, муаммо юзасидан баҳсга киришишлари натижасида асар дарди ўқувчига юқади, безовта қилади ва йўлантиради. Бунинг натижасида ана шу муаммоларни ҳал этишга, айбдор ёки қаҳрамонлик кўрсатганни излашга, асар юзасидан хулоса чиқаришга интилади. Баҳс – мунозара усулининг, гарчи йўлга қўйилганига узоқ йиллар бўлган бўлишига қарамасдан, афзаллиги шундаки, бу усул орқали барча ўқувчи дарсда бевосита иштирок этади ва усул бутун синфни қамраб олади.

Баҳс давомида уларнинг тўғри йўналишда кетишлари учун ўқитувчи йўл бошловчи бўлиб туриши, асардан нотўғри хулоса чиқармасликлари учун бошқарувчилик қилиши лозим.

Баҳс орқали ўқувчилар асарнинг ғоявий нуқтасини топиши ва муаллиф айтмоқчи бўган фикр юзасидан хулоса чиқариши мақсадга мувофиқ бўлади.

Абдулла Қаҳҳор ижодини ўрганиш бўйича айрим мавзуларни кўриб чиқамиз. Бу “Адабиёт муаллими” ҳикояси.

“Адабиёт муаллими” ҳикоясини тадқиқот методи асосида ўрганиш

Адабиёт ўқитишда, иқтидорли ўқувчини мустақил фикрлашга йўналтиришда тадқиқот методи ўқув жараёнида бир мунча қийин бўлган назарий йўналишдаги масалалар кўтарилишини назарда тутади. Бу методда билим олишнинг нисбатан юқори босқичида таълимнинг самарали амалий ва изланиш усулларини мустақил равишда қўллаш талаб қилинади.

Бунда ўқувчилар далиллар тўплаш, назарий таҳлил қилиш, тизимга солиш, умумлаштириш ва илмий хулосалар чиқариш каби амалий ишларни бажарадилар.

Тадқиқот методининг эвристик методдан фарқи шунда кўринадики, “кашфиёт” аввалдан ажратилган материаллар таҳлилидан кейин, фактик материаллар умумлаштирилгандан сўнг амалий иш жараёнида содир бўлади. Бунда тадқиқот топшириғи – ўқув-билув фаолиятининг тўлиқ туркумини ўқувчилар ўқитувчи раҳбарлигида ўзлари бажарадилар. Яъни маълумот тўплашдан тортиб уни таҳлил қилиш ва янги билимларни амалиётда қўллашгача бўлган ишларнинг барчасини ўқувчилар ўзлари мустақил равишда амалга оширадилар.

Ўқувчилар томонидан фактик материаллар тўплаш тадқиқот методининг зарурий қисмларидандир. Тадқиқот методини қўллашда топшириқларнинг ўқувчилар томонидан бажарилиши муҳим ҳисобланади. Топшириқларни бажаришда уларнинг бирор босқичи тушиб қолса, топшириқ ўз тадқиқийлигини йўқотади. Ўқувчиларнинг ривожланганлик даражаси мустақил равишда тадқиқот ишларини олиб борадиган даражага етгандагина, яъни таълим-тарбия жараёнинг юқори босқичига ўтилгандагина тадқиқот методидан фойдаланилади. Бунда ўқув материали эвристик методда қандай тузилган бўлса, шундай қайта тузилиши керак бўлади. Саволлар, кўрсатмалар, топшириқлар тартиби ҳам шундай бўлади. Тадқиқот методини қўллаганда савол-топшириқлар босқичнинг сўнгида, ўқувчиларнинг кўпчилиги муаммони ҳал қилиб бўлгандан кейин қўйилади. Бу кучли ўқувчилар учун мўлжалланган метод бўлиб, муаммони ҳал этишда ўз-ўзини назорат қилиш ва текшириш усули саналади. Ривожланиши нисбатан сустроқ бўлган ўқувчиларга уларнинг ўзлари даражасидаги топшириқлар берилади. Топшириқлар ҳар бир ўқувчининг индивидуал имкониятларига қараб тақсимланади. Тадқиқот методидан нафақат янги асарни ўрганиш, балки уни мустаҳкамлаш ва бадиий таҳлил босқичида ҳам фойдаланиш мумкин. Фақат ўқитувчи қўллаши мумкин бўлган усулларни тўғри аниқлаши, мустаҳкамлаш керак бўлган ўқув материали мазмунини тўғри белгилаши лозим.

“Адабиёт муаллими” ҳикояси билан танишамиз:

Дарснинг мустаҳкамлаш қисмини “Боқижон Бақоев тарбиялаган ўқувчилар қандай одам бўлади?” деб номлаймиз. Уч гуруҳ асосида педагогик – тадқиқот иши олиб борилади. Гуруҳларга тадқиқот учун бир неча саволлар берилади ва вақт белгиланади. Берилган вақт давомида гуруҳлар саволларга атрофлича жавоб берадилар:

- Сигирнинг қулоғига кана тушиши муносабати билан Бақоевнинг табиатига хос қандай хусусиятларни илғадингиз? Унинг чўчқа боқиш ҳақидаги фикри турфалигини нималарда кўриш мумкин?

- Бақоевнинг Ҳамидага қарата: “Канселяриянинг эшигига практикум деб ёзиб қўйибди. Тўғри эмас. Практикум, минимум, максимум – булар ҳаммаси лотинча ёки лотинчага яқин сўзлар” деганига асосланиб, унинг билимлилик даражасига баҳо беринг.

- Ҳамиданинг Чехов асари таҳлили билан саволига Бақоевнинг томдан тараша тушгандай савол билан жавоб бериши нимадан далолат беради?

- Сиз адабиёт муаллимининг савол аломати ҳамма вақт “ми” дан кейин қўйилади деган фикрига қандай қарайсиз?

- Бақоевнинг ҳеч гапдан ҳеч гап йўқ: “Сартарош бўлмаса, одамлар

маймун бўлиб кетар эди. Маймун жуни тўкилиб, одам бўлган. Бу ҳақда

Энгелснинг фикри бор…” дейишига муносабатингиз.

- Бақоевнинг Ҳамида қистовидан сўнг “буржуа реализми” ҳақидаги пойинтар-сойинтар гапларидан нимани тушундингиз?

- Адабиёт муаллими Бақоевни хотини Мукаррам билан таққосланг. Эр-хотиннинг Чехов ҳақидаги фикрларига асосланиб, билимлилик даражасини баҳоланг.

Ўқувчилар белгиланган вақт давомида саволларга алоҳида тўхталадилар ва вақт тугагач, “Боқижон Бақоев тарбиялаган ўқувчилар қандай одам бўлади?” саволи ёдга олинади. Ўқувчилар ўз мактаб ҳаёти ва бошқа билганларидан келиб чиқиб, салмоқли фикр айтадилар. Юқоридаги тадқиқот саволи юзасидан ҳар бир ўқувчи ўзига хос жавоб топади. Ўтилган мавзу бўйича “Савол биздан-жавоб сиздан” машқи асосида оғзаки савол-жавоб қилинади ва ўтилган мавзу мустаҳкамланади:

1. Боқижон Бақоев ўзини қандай муаллим деб ҳисоблайди?

2. Сигирни койиши ва ўз фикрини инкор қилишини қандай тушундингиз?

3. Ҳамидани қандай қиз деб ўйлайсиз?

4. Лотинча сўзлар ҳақида айтган фикри тўғрими?

5. Ҳамиданинг домласи Ҳакимовга Боқижон Бақоевнинг билдирган фикри тўғрими?

6. Адабиёт муаллимининг Чеховни танимаслигига фикрингиз?

7. Боқижон Бақоевнинг ноқулай аҳволга тушиши ва дарров гапни тўғирлашига муносабатингиз?

8. “Уйқу истаги” ҳикояси бўйича берган саволига Ҳамида жавоб ололдими?

Ўқувчилар фикрини жамлаб, ўқитувчи ўз фикрини билдиради. Хулосалар билан ўртоқлашади. Ўқувчилар “Адабиёт муаллими” ҳикояси орқали Бақоевнинг қандай ўқитувчилиги ва ўқувчилар тақдирининг фожиаси фош этилади, Бақоев шахси очилди. Унинг ўз соҳаси бўйича ҳеч қандай билимга эга эмаслигини билиб олишади. Уйга вазифа сифатида “Мен орзу қилган ўқитувчи” мавзусида уй иншоси ёзиб келишни топшириқ бериш мақсадга мувофиқ бўлади. Юқорида келтирилган ишбоп (ишбилармонлик) ўйинларида , тадқиқотчиликка йўналтирилган машғулотлар, тавсия этилган муаммоли топшириқларнинг барчаси фаолият мақсадига мувофиқ диалогик мулоқот асосида иштирокчиларни рағбатлантиришга ва уларнинг қизиқишларини орттиришга, эмоционал руҳиятини пайдо бўлишига хизмат қилади.

Дарс жараёнидаги мақсадли таълимий, дидактик ўйинлар ўқув мақсадларини амалга оширадиган ва уларга мослаштирилган бўлади. Мисол тариқасида, дидактик ўйинлар тизимидан биринчилардан бўлиб, мактабгача таълим тизими жараёнида фойдаланишга доир Ф.Фрибил ва М.Монтисорилар ишлаб чиққан бўлса, бошланғич таълим учун О. Дикроли тадқиқотлар олиб борган. 60-70 йиллардан бошлаб фақат бошланғич таълимда эмас, умумий балки ўрта таълимда ҳам фойдаланила бошлади. 80-йилларда айниқса, ишбоп айрим ўринларда (ишбилармонлик) ўйинлари кенг тарқала бошлади ҳамда кўплаб ўқитувчилар дарс жараёнида самарали ишлатиш йўлларини амалиётга тадбиқ этишди. Ишбоп (ишбилармонлик) ўйинларининг асосий хусусияти ўйин режасининг ўқув мақсадига йўналганлиги ҳамда ўқувчини янги ихтиро ва кашфиётлар сари руҳлантирганлиги билан муҳимдир. Бунда ўқув мақсади ўйин вазифалари доирасида амалга оширилади.

Демак, бундан кўринадики, ўйинлар ўқувчининг асосий фаолият тури бўлиб, у орқали ёш ўқувчилар ҳаётни, борлиқни, теварак-атрофни ўрганадилар ва унга мослашадилар. Таълимий ўйин таълим технологиялари орқали ўқувчида қуйдагилар омиллар шакллантирилади ва фаолият учун муҳим саналади:

- таълимий ўйин иштирокчилари билан бўлган амалий мулоқатдан қониқиш ҳиссининг пайдо бўлиши;

- ўқувчиларда табиийлик, эмоционал ҳиссиётнинг вужудга келиши;

- таълимий ўйин давомида ўқувчиларнинг ўзини – ўзи бошқариш имкониятлари ошиб боради ҳамда фаол ҳаракат қилиши ва ҳоказолар ривожланади.

Шуни ҳам таъкидлаш керакки, мазкур фаолият турининг ижтимоий-психологик аҳамияти жиҳатидан ўйинлар асосан иккита вазифани бажаради:

*- маълум ижтимоий билимларни эгаллаш;*

*- зарур ижтимоий қоидаларни ривожлантириш.*

Шунингдек, муаммо нуқтаи назардан ёндашганда, йинлар қувчининг ижодий фаолиятини фаоллаштириш билан унинг ижодий қобилиятини ўстиради.

Маълумки, ўқувчилар ўйининг сифати ва самарадорлиги унда иштирок этувчиларнинг ҳаётий кузатишлари ва шахсий тажрибасига бевосита боғлиқ бўлади. Бунда инсон учун муҳим бўлган хусусиятлар яъни онглилик, тадқиқотчилик, ташаббускорлик, мустақил фикрлаш ва иродалилик каби сифатлар аҳамият касб этади.

Шу сабабли турли ижтимоий-психологик тавсифга эга ўйинлар таълим сифатини оширади, улардан ўқув жараёнида фойдаланиш, шак-шубҳасиз кутилган ва етарлича ўз самарасини беради. Айнан таълим жараёнларидаги фаол ўқитиш методлари ҳам ана шундай ўйинларга таянилган ҳолда ташкил этилади. Ҳар бир таълимий ўйин бир неча дақиқадан тортиб, ундан кўпроқ вақт давом этиши мумкин ва унда бир нафар, иккита ўқувчидан тортиб то ўн нафар ўқувчигача иштирок этиши мумкин блади.

Масалан, эътибор берсак, “ишбоп ўйинлар” (ишбилармонлик) ёки “бошқарув” деб юритилувчи ўйинлар билим ва кўникма ҳосил қилишга қаратилган бўлади.

Мазкур ўйинларнинг назарий ва амалий жиҳатдан моҳиятини бир қатор олимлар Я.М.Бельчиков, М.М.Бирштейн, В.Н. Бурков, Ю.В.Геронимус, В.Я.Платов, Б.Қодиров, В.М.Каримова, Р.Суннатова, З.Нишонова ва бошқалар ўз тадқиқотларида етарлича баён қилиб ўтганлар. Улар ўз илмий тадқиқот ишларида гуруҳ шароитида замонавий ўқитишнинг педагогик ва амалий психологик технологиялари устида фикр юритар эканлар, бу борада “Ишбиламонлик” (ишбилармонлик таълими) ўйинларини ўтказиш методикасига доир самарали ва жуда моҳиятан зарур бўлган қимматли фикрларни билдирдилар. “Ишбоп” (ишбилармонлик) ўйинларни фаол ўқитиш методларидаги ўрнини (айниқса, умумтаълим мактаб ёшидагилар учун) муҳим деб белгилайди. Фаол ўқитиш методларининг оддий классификациясини рус олими Н.Н.Козленко[[76]](#footnote-76) қуйидагича тавсифлайди: “Фаол ўқитиш методларига” “Ишбиламонлик” ўйинларидан ташқари реал вазиятларни таҳлил қилиш ва ролли ўйинларни такомиллаштириш жараёни киради”. В.М.Каримованинг[[77]](#footnote-77) таъкидлашича, “фаол ўқитиш методларига, энг аввало, баҳс, мунозара йўли билан ва малакалар ҳосил қилиш тушунилади...”.

Масалан, етук олим В.Я.Платов[[78]](#footnote-78) ўз илмий тадқиқотларида фаол ўқитиш методларини қуйидаги реал вазиятли ўйинлардан иборат, деб таъкидлайди ва қуйидагича таснифлайди:

1.Ролли ўйинлар 2.Иммитатив ўйинлар

3.Фаолиятга қаратилган ташкилий ўйинлар 4. “Ишбилармонлик” ўйинлари.

Олим ўз қарашларида “Ишбоп” ёки “бошқарув” деб аталувчи таълимий ўйинларнинг қуйидаги асосий қирраларини ажратади ва улар қуйидагича:

1. Объект моделининг мавжудлиги 2. Роллар мавжудлиги

3. Қарор қилиш жараёнида ролли мақсадларнинг тафовути

4. У ёки бу ролларни бажарувчи иштирокчиларнинг бир-бирига таъсири.

Демак, бу фаолият тури яъни “Ролли йинлар”да энг аввало, фаолият иштирокчиси шахс сифатида ўзлигини намоён қила бошлайди.Фаол ўқитиш методлари таркибига кирувчи имитацион ўйинлар қаторига бошқарув ўйинларини ёки ролларни тақсимлаш вазиятларини киритиш мумкин.

“Ишбилармонлик ўйинлар”и мутахассисларни ўқитишда ва уларнинг касбий сифатларини такомиллашувига хизмат қилади. “Компьютерли ишбилармонлик” ўйинларини ташкил этишда шундай психологик вазиятлар мавжудки, бунда ўйин иштирокчилари бир вақтнинг ўзида ҳам ўйин иштирокчилари кузатувчиси бўлиш имкониятларига эга бўлади. Ишбоп, ишбилармонлик ўйинлари кенг маънода шундай усул турики, бунда турли ишлаб чиқариш вазиятларида, бошқарув қарорларини қабул қилиш иммитация қилинади ва бу ўйин шартлари бир гуруҳ инсонлар орасида ЭҲМ билан мулоқот тартибидаги иш режимида йўналиши мумкин. Бундай ўйинлар касб компетенциясини ривожлантиришда ҳам муҳим саналади. “Ишбоп йинлар” - фаол ўқитиш методларидан бўлиб, у реал ўрганилаётган объектни тўғри англаш мақсадида таҳсил олувчининг у ёки бу вазиятни ўйин ҳолида талқин қилишга қаратилган усулдир.

Ишбилармонлик ўйинлари кенг тарқалган ўйин методларидан бўлиб, улар моҳияти жиҳатдан маълум образларга кириш, ўша образга хос бўлган ҳиссиётларни ўз бошидан кечиришни тақозо этади.

Шундай қилиб ишбилармонлик ўйинларини амалда қўллаш соҳалари тегишлилигига қараб ниҳоятда кўп. Ўқув мақсадларида компьютердан фойдаланган ҳолда қўлланиладиган ана шундай ишбилармонлик ўйинлари ўқувчиларнинг ҳаётида тўғри мавқега эга бўлишлари, ўзи истаган, орзу қилган ҳаётий вазиятларни яратишга ўргатади ва ундайди, энг асосийси ишлаб чиқариш жараёнида ўзини эркин мулоқотга осон киришувчи шахс, билимдон мутахассис сифатида намоён қилишига замин яратади. Ишбилармонлик ўйинларининг тузилиши.

1 – босқич.

Тайёрланиш босқичида ўқувчилар иқтидори, қизиқишларидан келиб чиқиб, ҳар -хил ҳолатли масалаларни ечишнинг назарий асосларини ўрганадилар. Объект сифатида ўйин модели, ўйин ҳолатлари иштирокчиларнинг мажбуриятлари, ўйин тўказиш тартиб ва қоидалари ҳамда ўқувчилар билимини баҳолаш тизими билан танишилади. Бунда кўргазмали қуроллар, керакли кўрсатмали материаллар дарс учун тайёрланади. Мавзуга оид айрим масалалар мустақил ўрганилади.

2 - босқич.

Кириш қисми. Ишбилармонлик ўйинида гуруҳлар олдиндан ташкил қилинади, лидерлар танланади, иштирокчиларга роллар тақсимланади. Ходимлар танлашда қатнашчилар анкета сўрови ёрдамида аниқланади. Лавозимларга тайинлашда буйруқ лойиҳаси кўриб чиқилиб ва юқоридан тасдиқланади. Роль тақсимоти қатнашчиларнинг шахсий жиҳатларидан ва салоҳиятидан келиб чиққан ҳолда эксперимент усули ёрдамида белгиланиши мумкин. Бу билан қатнашчиларнинг шахсий жиҳатлари ва салоҳиятлари белгиланган ролларга мос келиб ўйин юқори даражада ўтади.

3 - босқич.

Ўйин жадвалини амалга ошириш, бир томондан барча гуруҳларни бир хил юкламалар билан таъминлаб, иккинчи томондан вазифаларни тақсимлаб қарорлар қабул қилиш жараёнини тезлаштиради ва уларнинг гуруҳларида муҳокама қилиш ишлари олиб борилади.

4 - босқич.

Хулоса чиқариш босқичи бўлиб, бунда ўйин натижаларининг таҳлили раҳбар томонидан ёки иштирокчилар томонидан олиб борилади. Иштирокчилар томонидан баҳолаш жараёни олиб борилганида эркин суҳбат шаклида ўтказилади, шу ўринда ўқитувчи таҳлил йўналишини бошқариб ва тузатишлар киритиб туради. Ишбилармонлик ўйинларининг ғолиблари эълон қилинади.

Қабул қилинган бошқарув қарорларининг асосий жиҳатлари ва ўзига хос хусусиятлари кўрсатилади, бунда катта иқтисодий самара берадиган, қабул қилинган, муҳим қарорлар алоҳида таъкидланади.

ўйин гуруҳлари раҳбарларининг таваккал қилишдан ишбилармонлиги гуруҳ умумий балини белгилашда ҳисобга олинади ҳамда камчиликларни бартараф этиш бўйича маслаҳатлар берилади. Ишбиламонлик ўйинидан олинган натижалар бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш бўйича маслаҳатлар таклиф қилинади.

Ишбоп, ишбилармонлик ўйинларининг белгилари:

- бошқарув объекти ва муҳитнинг модели ва мавжудлиги;

-ролларнинг мавжудлиги;

- қарор қабул қилишда ролларнинг фаолият мақсадларининг фарқлилиги;

- иштирокчиларнинг ўзаро муносабати;

- умумий мақсаднинг мавжудлиги;

- жамоа бўлиб қарорлар ишлаб чиқиш;

- ўйин давомида қарорлар тизимини тадбиқ қилиш;

- қарорларнинг кўп вариантлилиги;

- ҳиссий зўриқишни бошқариш;

-ўйин иштирокчиларини жамоа томонидан алоҳида баҳолаш.

Интеллектуал-ижодий ўйинлар ҳам ижодкорлик фаолиятини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Ўйинда шахсининг коммуникатив сифатлашни ривожлантириш интеллектуал саводхонлиги, зийраклиги, қарорлар қабул қилишда таълим зукколикни ривожлантириш, халқ тарбияси ва ижодкорлигига оид билимларга эга бўлиши, синфдаги салоҳиятли ўқувчиларни аниқлаш ва уларни рағбатлантиришга оид мақсад ва вазифалар қўйилади.

Табиий ва аниқ фанларни ўқитишда “Ўйла, изла, топ!”, “Олтин тож”, “ Расмли харита”, “ Рақамлар тилга кирганда”, “ Геометрик шакллар” каби мақсадли дидактик ўйин методлари шулар жумласидандир. Ўқувчилар билими баллар асосида баҳоланиб бориладиган турли фанлардан ташкил этилган мусобақа дарслари синфда қувчи сонига қараб тақсимланади. Етти ёки саккизтадан икки, уч гуруҳ ўқувчилар жалб қилинади. Олдиндан балл кўрсаткичлари ва мезонлари ишлаб чиқилади.

Биринчи турга 5 балл, иккинчи турга 10 балл, учинчи турга 15 балл ва ҳоказо тарзда баҳоланади. Ўйлаш учун ҳар бир саволга 2-3 секунд вақт ажратилади. Нотўғри жавоб берилса, кузатувчи ўқувчилар жавоб берадилар. Ҳар бир тўғри жавоб бали учун шу балл ёзилган рақамли жетон топширилади. Тўртинчи турдан сўнг ижодий ёки мусиқали танаффус ташкил этиш мумкин.

Белгиланган тур охирида гуруҳда қолган ўқувчилар йиққан балларига қараб адолатли рағбатлантирилади.

1-тур ўйин саволлари қуйидагича бўлиши мумкин:

1. Дунёда энг катта кўл (Каспий денгизи)

2. Қорақалпоғистон Республикаси пойтахти (Нукус)

3. Ўзбекларнинг энг машҳур рақси номи (Андижон полкаси)

4. “Сеҳрли қалпоқча” романининг муаллифи (Х.Тўхтабоев)

5. “Шайтанат” романининг бош қаҳрамони (Асадбек)

6. Ўзбек таомномасида энг азиз таом (палов)

7. “Ўзбекистон” шеърининг муаллифлари (Ҳ.Олимжон, А.Орипов).

Ўйин ниҳоясида баллар йиғилади ва ғолиблар тақдирланади. Мазкур ўйин бир томондан қучиларнинг билимини намоён қилиб, унинг интеллектуал салоҳиятини аниқлашга ёрдам берса, иккинчи томондан гуруҳларнинг жамоа бўлиб бирлашиши, ақлий тафаккурнинг ақлланиши, ахлоқий хулқ-атворининг таркиб топишига йўналтиради. Зеро, ўқувчи интеллекти индивиднинг илмий салоҳиятини ривожланишига асос бўлади ва унинг шахс сифатида шаклланишида муҳим роль ўйнайди.

Хуллас, ўйинлар таълимда ўқувчилар ижодий фаолиятини ривожлантиришда муҳим воситалардан бири сифатида тан олинган.

Ўйинлар турига кўра ишбоп ўйинлар, дидактик ўйинлар, ролли ўйинлар, компьютер ўйинларидан иборат бўлиб, улар орқали ўқувчининг хулқи эркин шаклланади, ижтимоийлик аҳамият касб этади ва билишга оид қобилияти ўзаро алоқада ривожланувчи фаолиятни вужудга келтиради.

**Иккинчи боб бўйича хулоса**

Таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш таълимда ўқувчилар ижодий фаоллигини тизимли фаоллаштиради ҳамда ривожлантиришнинг ўзига хос йўналишларини турли шакл, метод ва воситалар ёрдамида амалга оширади. Умум таълим мактабларида таҳсил олаётган ўқувчи ижодкорлик фаолиятини ривожлантириш учун энг мақбул ёш саналади. Булар ўқувчиларнинг бирор-бир ҳақиқатни мустақил излаши ва кашф этиши билан боғлик эвристик ва муаммоли таълимдир. Эвристик таълим эса ўкувчиларда ижодий қобилиятни шаклллантириш, билишга оид фаолиятини ривожлантириш ва илмий асосланган фаолиятни ташкил этиш билан боғлиқ эканлигини кўрсатди.

Интерфаол ўқитишда эса, муаммоли вазиятларни яратиш орқали ўқувчиларни изчилликда мантикий, илмий, дидактик, ижодий фикрлашга ўргатиб борилади. Бундай ёндашув таълим жараёнига технологик ёндашув бўлиб у албатта кутилган натижани кафолатлайди ҳамда ўз самарасини беради.

Ўқитишда «Идрок харитаси», «Ақлий ҳужум», «Кластер» жадвали тузиш, шеърий топишмоқ асосида ташкил этилган «Ўйла, изла, топ!» интерфаол таълимий ўйин дарслари бунга жонли мисол бўла олади. Иқтидорли ижодкор ўқувчи фаолиятини тизимли ривожлантириш ва ривожлантиришда мақсадли мавзули диолог дарслар, мунозара, баҳс-суҳбатлар, фантазия-саргузашт, саёҳат, эвристик изланиш дарслари, муаммоларни ҳал этиш каби мантиқий тафаккур дарслари, ихтирочилик, моделлаштириш, бадиий-техник ижодкорлик, рамзлар ва тасвирлар орқали ижод қилиш, кашфиётлар қилиш, эссе ва иншолар ёзиш, солномалар ва шажаралар тузиш кабилар шулар жумласидандир. Таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқаришда шахсга йўналтирилган таълим ўқувчи ижодий фаолиятини ноанъанавий шакл ва методлар хилма-хилиги орқали намоён қилади. Бундан кўринадики, анъанавий дарс шаклларига қараганда, мазкур ёндашув таълимга технологик ёндашув бўлиб, интерфаоллик асосида инновацион методларни мақсадли қўллаш самарасини беради. Шунинг билан бирга таълимий ўйинлар воситасида шахсни эмоционал-ҳиссий, интеллектуал ҳамда умум ахлокий ривожланишида қулай имкониятлар яратади. Таълимий ўйинлар, интерфаол дарс воситасида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш ва бошқариш орқали таълимда қисқа муддат ичида ўқувчига мотивация берувчи уни мантиқий тафаккурини сайқалловчи, янги кашфиётларга йўлловчи ишбилармонлик яъни ишбоп ўйинлар, роли ўйинлар, дидактик ўйинлар компьютерли ўйинлар тарзида амалга ошади.

Илмий тадқиқот давомида улар таркибида амалга оширилган интерфаол ташкил этилган дарслар ўз моҳиятига кўра интеллектуал-ижодий ўйинлар, ишбоп ўйинлар ҳамда роли ўйинлар тарзида катта имкониятларга эга эканлигини исботлади.

**III БОБ. ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИ ВА ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ОИД ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИ МАЗМУНИ ВА САМАРАДОРЛИГИ**

**3.1-§ Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришга оид тажриба-синов ишлари мазмуни ва босқичлари**

Ихтисослашган таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлаштириш муаммосининг мактаб амалиётидаги ҳолати таҳлили жараёнида асосий эътиборни ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини юзага чиқарувчи омилларга эътибор қаратилди. Олиб борилган тажриба-синов ишларида мактаб ўқитувчиларининг ҳам ижодий таълим тўғрисидаги фикрларидан келиб чиқиб, мазкур объект мисолида таълимини ижодий ташкил этиш амалиётининг реал ҳолати ва ўқитувчиларнинг кучли ҳамда заиф томонлари таҳлил қилинди.

Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантириш мақсадида олиб борилган тажриба-синов ишларитаълимда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини таҳлил қилиш бўйича мавжуд тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш мақсадида соҳа ўқитувчиларининг дарслари кузатилди ва қуйидаги саволларга жавоб изланди:

*биринчидан,* ижодий таълимнинг мақсади билан дахлдор саволлар – *таълимни ижодий ташкил этишнинг мақсад, вазифалари, танланган ўқув топшириқларининг ижодий таълим мақсади, вазифаларига мослиги;*

*иккинчидан,* ижодий таълим мазмуни билан дахлдор саволлар – *ижодий топшириқларнинг ўқув материали мазмунига мослиги, ўқувчиларнинг реал ўқув имкониятларига мувофиқлиги, у ёки бу ижодий ишларнинг ўқув топшириқлари тизимидаги ўрни;*

*учинчидан,*ижодий таълимнинг жараёний хусусиятлари билан алоқадор саволлар – *ижодий топшириқларнинг дарс тури, босқичларига мослиги ижодий таълимда ўқувчиларнинг реал ўқув имкониятлари, ишлаш темпи билан боғлиқлиги, ижодий ишларни бажаришда фойдаланиладиган усуллар, ижодий топшириқларни бажаришда олдин ўрганилган билим ва фаолият усулларини қўллаш, янги билим ва фаолият усулларини қайд қилиш воситалари;*

*тўртинчидан,* ижодий ишнинг натижаси билан дахлдор саволлар – *у ёки бу ижодий ишнинг ўқувчилар учун аҳамияти, ў қув топшириқларининг ўқув материали мазмунини тўлиқ ўзлаштириш талабларига етарлилиги, ижодий ишларнинг ўқувчиларда мустақил фаолиятни ривожлантиришдаги роли ва бунда бошқарув самарадорлиги кабилар.*

Ихтисослашган мактабларда сифатли таълимнинг самарали бошқарувида тажриба-синов ишлари муаммосига оид синов ишлари Фарғона вилояти Марғилон шаҳридаги Эркин Воҳидов номидаги ижод мактабида, Сирдарё вилоятидаги Ҳалима Худойбердиева номидаги ижод мактабида ва Тошкент вилояти Зангиота ихтисослашган мактабларида олиб борилди.

Ихтисослашган мактабларда дарсларни кузатиш ва қайд қилишда проф. О.Розиқов ишлаб чиққан дарс турлари асос қилиб олинди [[79]](#footnote-79). Бунда қуйидаги дарс турларидан фойдаланиш қайд қилинган: яъни янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарслари; ўтилган мавзуларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш дарслари; билим ва малакаларни умумлаштириш дарслари; билим ва малакаларни тизимли назорат қилиш дарслари[[80]](#footnote-80)

3.1-жадвал. Ижодий ишларни ташкил этишга оид кузатилган дарслар тақсимоти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кузатилган дарслар миқдори** | **Дарс турлари** | | | |
| Янги мавзуни ўргатиш ва мустаҳ камлаш | Ўтилганлар ни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш | Билим ва малакаларни умумлаштириш | Билим ва малакаларни назорат қилиш |
| 200 | 57 | 123 | 8 | 12 |

Жадвалдан кўринадики, дарс турларининг ҳар бирида ижодий таълимни ташкил этиш имкониятлари ниҳоятда кенг. Биринчи дарс тури – янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарсининг ядроси ўқувчиларни янги мавзуни ўрганишга тайёрлаш, янги таъриф, қоидаларни, мавзуга оид далилларни идрок қилишни таъминлаш, идрок қилинган фаолиятдан илк бор ўтган билим, фаолият усулларини мустаҳкамлашдан иборат. Таълим жараёнида муаммолар қўйиш, саволларни ўртага ташлаш, қийин ўқув ҳолатлари ҳосил қилиш йўллари билан ўқувчилар диққати янги мавзу ва унга оид далилларга тортилади, мавзуни ўқитиш мақсади тушунтирилади. Бинобарин, ўқувчиларга ўз мақсадларини мустақил белгилашга жалб қилиш, қўйилган муаммонинг қийинлигини англатиш, қўйилган саволларга жавоб излатиш йўллари орқали ҳам таълимнинг самарадорлигини ошириш, ўқувчиларни ижодий ишлашга ундаш мумкин. Биз шу нуқтаи назардан дарснинг иккинчи босқичи – янги билим ва фаолият усулларини идрок этиш босқичида ўқувчиларнинг ижодий изланишларига имконият яратишга ҳаракат қилдик. Жумладан, ўқувчилар олдин ўрганилган мавзуга ва энди ўрганилаётган мавзуга оид далилларни ўзаро таққослаш, мавзуга оид далилларни кузатиш, кузатилган далиллардан хулосалар чиқаришга йўўналтириш, чиқарилган хулосани дарсликда берилган таъриф, қоидага таққослаш каби вазифаларни бажариш топшириғи асосида фаолият олиб борди. Бу кўринишдаги ўқув юмушлари ўқувчиларнинг ижодий мустақил фаолиятини таъминлайди. Худди шунга ўхшаб, мавзу ўрганилгач, уни мустаҳкамлаш босқичида ҳам турли-туман ижодий ишларни ўтказса бўлади. Бундай кўринишдаги ижодий ишлар сирасига ўрганилган таъриф, қоидаларни янги далилларга кўчириш, таъриф, қоидаларни янги ўқув ҳолатига татбиқ қилиш каби ижодий ишлар киради. Булардан аён бўладики, дарс турларининг ҳар бирида ўқувчиларни ижодий ишларга жалб қилиш имкониятлари ниҳоятда кўп бўлиб, уларни илмий-методик жиҳатдан тўғри белгилаб олиш долзарб муаммо саналади. Тадқиқот жараёнида ўқитувчилар тажрибасини ўрганиш янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарс типи бўйича 57 та машғулотда ҳаммаси бўлиб 25 марта ижодий иш ташкил этилганини кўрсатди. Ҳар бир ижодий ишга ўртача 4-5 минутдан вақт ажратилди. Ижодий ишлар дарснинг асосий босқичларига тақсимоти 3.2 - жадвалида келтирилди.

3.2- жадвал. Янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарсларида ижодий ишларнинг миқдори

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ёзиб олинган дарслар миқдори** | **Ўқув вақти (минут ҳисоби-да)** | **Дарснинг асосий босқичлари** | | | **Ижод. иш учун ажрат. вақт (% ҳисо бида)** |
| **Янги ўқув материалини ўрганишга тайёргарлик** | **Янги ўқув материалини ўргатиш** | **Янги ўқув материалини мустаҳкам-лаш** |
| 57 | 2565 | 12 | 33 | 30 | 75 |
| (%)  ҳисобида | 100 | ≈2,3 | ≈6,2 | ≈5,3 | ≈13,8 |

Жадвалдан икки хил хулоса чиқариш мумкин: – ўтилган дарсларининг биринчи турида ижодий ишларни ташкил этишга ниҳоятда оз вақт ажратилади ва аҳён-аҳёнда ўтказилиб турилади; – иккинчи ўтилган дарс турида, яъни ўтилганларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш дарсида ўрганилган мавзулар бўйича малакалар такомиллаштирилади ва дарслик машқлари устида иш қилинади. Ўтганларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш дарслари ўқувчилар хотирасига мўлжалланган бўлиб, уларда билимларни ўхшаш шароитларга татбиқ қилиш каби ўқув юмушларига кўп вақт ажратилади. Бу ҳолат ўз навбатида ижодий топшириқларни таълимга татбиқ этиш учун жуда оз вақт ажратишга олиб келмоқда.

Кузатилган 200 та дарсда ҳаммаси бўлиб, 107 марта ижодий иш ўтказилиб,ўртача 5 минутдан вақт сарфланди. Ижодий ишларнинг барчаси ўрганилган билимни берилган ҳолатларга татбиқ қилиш характерида бўлди.

Кузатилган дарсларда ўқув топшириқлари ташкил этилмади. Ижодий ишлар дарснинг асосий босқичларида тақсимланди 3.1.3-жадвалда келтирилди.

3.3-жадвал. Ижодий ишлар дарснинг асосий босқичларидаги тақсимоти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ёзиб олинган дарслар миқдори | Ўқув вақти (минут ҳисобида) | **Дарснинг асосий босқичлари** | | | Ижодий иш учун ажратил- ган вақт |
| Билим, фаолият усуллари ни эсга тушириш | Билим,  фаолият усуллар- ни татбиқ қилиш | Билим, фаолият усулларини кенгай-тириш |
| 123 | 5535 | - | 515 | - | 515 |
| % ҳисобида | 100 | - | ≈13 | - | ≈13 |

Кузатувларимиз ва таҳлиллардан маълум бўладики, дарсларининг иккинчи турида ўтганларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш дарсларида умумий вақт ажратилган бюджетининг атиги 13%ида ўқувчиларнинг ижодий ишларини ташкил этишга ажратилади. Бунда ҳолатни қониқарли деб топса, бўлади. Бироқ ана шундай ижодий ишларни ташкил этиш ва ўтказиш технологиясининг айрим заиф томонларини ҳам таъкидлаш ўринли деб ўйлаймиз: бунда ўтилган мавзуларни такрорлаш ва малака ҳосил қилиш дарсларининг баъзида номувофиқ томони бўлиб, ўқувчиларнинг ижодий ишларини дарс босқичларига нисбатан нооптимал ёки ортиқча ўтказишдир. Олиб борилган илмий, назарий ва методик тадқиқотларда дарсларнинг ҳар бир босқичида, таълим жараёнининг ҳар бир қадами, ҳар бир даврида ўқувчиларнинг ижодий топшириқларини ўтказиш зарурлиги уқтирилади [157, 62]. О.Р.Розиқов, Н.С.Саидаҳмедовларнинг илмий-педагогик изланишларида ўқитиш тизимида ижодий ва ноижодий ишларнинг миқдори 50%дан бўлиши зарурлиги исботланган [160; 162].

Бугунги кунда ёшларнинг истеъдоди ва қобилиятини ҳар томонлама ривожлантириш, уларнинг илм-фанни эгаллашга блган интилишларини қллаб-қувватлаш, иқтидорини рўёбга чиқариш, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматларидан фойдаланиш имкониятларини ошириш борасида изчил чора-тадбирлар амалга ошириб келинмоқда. Ёшларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш, иқтидорли ўқувчиларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда уларни баркамол, жисмонан ва руҳан соғлом шахс сифатида Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, ўқувчиларда меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, фидойилик, кенг дунёқарашга эга комил инсон бўлишига интилиш туйғусини ривожлантириш мақсадида ижод мактаблари ва ихтисослаштирилган мактаблар ташкил этилди.

Ихтисослаштирилган ва ижод мактабларида ўқувчи ёшларга буюк аждодларимиз ва адибларимизнинг бой ижодий меросини ўргатиш, уларга муносиб ворис этиб тарбиялашга йўналтирилган комплекс ўқув-тарбия жараёнлари йўлга қўйилди. Ўзбекистонда ихтисослашган ва ижод мактаблари фаолиятини такомиллаштириш, ёш истеъдодларни янада қўллаб-қувватлаш, рағбатлантириш ҳамда уларга замон талабларидан келиб чиқиб таълим ва тарбия бериш тизимини янада ривожлантириш, ёш авлод қалбига сингдириш, уларда Ватанга бўлган муҳаббат ва садоқат, аждодларимизнинг маънавий мероси билан фахрланиш ва ифтихор туйғуларини юксалтириш мақсадида ташкил этилган **ижод мактаблари** Вазирлар Маҳкамасининг **“Ижод мактаблари ва ихтисослаштирилган мактаблар фаолиятини янада такомиллаштириш чора –тадбирлари тўғрисида ”**ги қарорига мувофиқ Ижод мактаблари таянч ўқув режаси ишлаб чиқилди.

Жумладан, тадқиқот ишимиз иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ўрганиш бўлганлиги ва унинг ўзига хос бошқарув тизимини тадбиқ қилиш баробарида у ерда ўқитиладиган фанларни ҳам ўргандик.

Мазкур мактабларда она тили ва адабиёт, чет тили, тарих, тарбия, информатика ва ахборот технологиялари, физика, астраномия, кимё, биология, география ва иқтисод, чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик каби фанлар билан бир қаторда, “Адабиёт назарияси”, “Адабиёт қоидалари”, “Адабий жараён”, “Нотиқлик санъати”, “Халқ оғзаки ижоди”, “Матншунослик”, “Публицистика”, “Таржима қоидалари”, “Драматургия” каби ихтисослик фанларидан ҳам ўқувчиларга мақсадли ўқув курслари режалаштирилган. Ижод мактабларида машҳур адиблар, шоирлар, ёзувчилар томонидан мунтазам равишда “Маҳорат дарслари”ни ташкил қилиш белгилаб қўйилган. Бунга кўра, Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси аъзолари, нуфузли олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари ижод мактабларида ўқувчиларнинг ижодий истеъдодини ривожлантиришга қаратилган машғулотларни олиб боради. Ижод мактаби ўқувчилари келажакда бўлажак таржимон, журналист, лингвист олим, шоир,ёзувчи, дипломат ва касби-коридан қатъий назар бир сўз билан айтганда, ватанпарварликни тарғиб қилувчи етук қадрлар бўлиб етишадилар. Ижод мактаблари ўқувчиларда ватанпарварлик ва Ватанга муҳаббат, бағрикенглик туйғуларини, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга нисбатан ҳурматини ривожлантириш, уларнинг маънавий, ахлоқий, интеллектуал ва жисмоний ривожланиши даражасини янада оширишда маҳорат дарслари муҳим аҳамиятга эга. Таҳлиллар асосида маҳорат дарслари ўқув мавзу режасини тақдим қилдик.

Мазкур ўқувчилар бу маҳорат дарслари орқали ижодий жараён билан бевосита танишадилар, адабиёт тарихи, адабиёт назариясини ва соҳага оид таниқли ижодкорлардан тажриба ўрганадилар. Ўқувчилар ўзбек ва жаҳон адабиёти намуналарини ўқиб таҳлил қилиш билан бир қаторда, ўз ижодкорликларини намоён қилиш қобилиятига ҳам эга бўладилар. Бундан ташқари, маҳорат дарсларининг ёш ижодкорлар ижод намуналарини ОАВ да чоп этилишида, ижтимоий тармоқларда ёритилишида самараси беқиёсдир. Ана шундай маҳорат дарслари режаси жами 34 соатга режалаштирилган бўлиб, ижодкор ўқувчиларнинг ихтисослик билим, кўникма ва малакаларини янада оширади. Қуйида режа намунаси берилади.

3.4- жадвал. Маҳорат дарсларида ўтилиши режалаштирилган мавзулар ва ажратилган соатлар (жами 34 соат)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т.р** | **Мавзулар** | **Машғулот соати** | **Ўтказилиш вақти** | **Масъул** | **Изоҳ** |
| **I чорак 9 соат** | | | | | |
| 1 | Сўз санъати  Ҳар бир миллатнинг дунёда борлигини кўрсатадиган ойинаи ҳаёти – бу унинг миллий тили ва адабиётидир | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 2 | Шахс камолотида бадиий адабиётнинг ўрни | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 3 | Бадиий асар ҳақида | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 4 | Бадиийлик адабиётнинг асосий хусусияти | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 5 | Адабиёт ва мафкура | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 6 | Бадиий асар мазмуни | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 7 | Бадиий асарда шакл ва мазмун тушунчаси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 8 | Бадиий асар сюжети | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 9 | Рақамли иқтисодиётда замонавий илмий ёндашувлар ва инновациялар | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| **II чорак 7 соат** | | | | | |
| 1 | Бадиий образ ва образлилик (ўзбек романларида) | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 2 | Бадиий асар тили | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 3 | Бадиий тасвир ва ифода воситалари | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 4 | Бадиий маҳорат ( наср) | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 5 | Бадиий маҳорат (назм) | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 6 | Лирик тур ва унинг жанрлари ҳақида | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 7 | Тил ўргатиш жараёнини автоматлаштириш | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| **III чорак 11 соат** | | | | | |
| 1 | Ритм- шеърнинг асоси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 2 | Вазн- шеърда ритмик ҳодиса сифатида | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 3 | Пейзаж. Пейзаж лирикаси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 4 | Шеърий жанрларда тасвир воситалари | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 5 | Ижодкорнинг сўз қўллаш маҳорати | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 6 | Жадид шеърияти поэтикаси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 7 | Жадид шеъриятида миллий истиқлол ғояси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 8 | Эпик тур ва унинг жанрлари | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 9 | Бадиий нутқ-характер яратиш воситаси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 10 | Бадиий асар поэтикаси | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 11 | Ўзбек тилининг ахборот –компьютер услубини яратиш мезонлари | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| **IV чорак** | | | | | |
| 28 | Абдулла Қодирий илк романнавис | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 29 | Адабий портрет яратиш маҳорати | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 30 | Драматик тур ҳақида | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 31 | Комедия ва трагедиянинг ўзаро фарқи | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 32 | Ҳозирги адбий жараён | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 33 | Ижод намуналарини ОАВ ёритиш ва чоп этиш масалалари | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |
| 34 | Ижодий жараённи ёритишда ижтимоий тармоқларнинг аҳамияти | 1 | Тўгарак машғулоти сифатида |  |  |

Билим ва малакаларни умумлаштириш дарсларида ҳам қатор босқичларга риоя қилинади; икки ёки ундан ортиқ мавзуга оид далилларни ўзаро таққослаш; таққослаш йўли билан умумий хулоса чиқариш; чиқарилган хулосани айтилган ўқув ҳолатларига татбиқ қилиш. Кузатилган дарсларда далилларни таққослаш, умумий хулосалар чиқариш, хулосани айтилган ўқув ҳолатларига татбиқ қилишга оид ижодий ишлардан баъзан қисман ёки умуман фойдаланилмади.

Кузатишларимиз шуни тасдиқлайдики, ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари ўқитувчилари фаолиятида дарс турлари, ҳар бир дарс турининг ўзига хос хусусиятлари, мақсад, вазифаларини тасаввур қилишда айрим ноаниқликлар ҳам кузатилди.

Шундан келиб чиқиб, дарслар турлари, ҳар бир турнинг ўзига хос хусусиятлари, мақсади, вазифалари тўғрисида сўровнома ташкил этилди. Ўтказилган сўровномада 50 нафар олий маълумотли, 50 нафар биринчи тоифали ўқитувчилар иштирок этди.

Ўтказилган сўровномада 4 та савол берилган бўлиб, унда дарс турларининг номи кўрсатилган: биринчи дарс тури бўйича сўровнома намунаси.

1. Исмингиз, фамилиянгиз.

2. Сиз ишлайдиган мактаб.

3. Ўқитувчилик стажингиз.

4. Янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарси бўйича тузилган саволларга жавоб қайтаринг.

А. Янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарсининг асосий мақсади:

Б. Дарс турининг асосий босқичларини кўрсатинг.

В. Дарснинг асосий босқичларида ташкил этиладиган ижодий ишларга намуналар келтиринг.

Г. Дарсни ижодий ташкил этиш бўйича ўз фикрингиз.

Ана шундай сўровномалар барча дарс турлари бўйича тузилган бўлиб, сўровномадаги саволларга тўлиқ жавоб қайтарган ўқитувчи 10 балл тўплайди, битта нотўғри жавоб учун 2,5 балл йўқотади. Сўровномада иштирок этган ўқитувчилар 4 та гуруҳга ажратилди: 1-гуруҳ олий маълумотли ўқитувчилар; 2-гуруҳ 1-тоифали ўқитувчилар; 3-гуруҳ-олий маълумотли ўқитувчилар; 4-гуруҳ-1-тоифали ўқитувчилар. Ҳар бир гуруҳ иштирокчилари маълум саволларга жавоб қайтаришди. Масалан, 1-гуруҳ олий маълумотли ўқитувчилар 1-дарс турига оид саволларга, 2-гуруҳ 1-тоифали ўқитувчилар 2-дарс турига доир саволларга, 3-гуруҳ олий маълумотли ўқитувчилар 3-дарс турига оид саволларга, 4-гуруҳ 1-тоифали ўқитувчилар 4-дарс турига доир саволларга жавоб қайтаришди.

Кейин сўровномалар алмаштирилди: 1-гуруҳ 2-сўровнома, 2-гуруҳ 1-сўровнома, 3-гуруҳ 4- сўровнома, 4-гуруҳ 3-сўровнома саволларига жавоб қайтаришди. Сўровнома саволлари 3-ва 4-марта алмаштирилгач, иштирокчилар барча топшириқларни тўлиқ бажарган ҳисобланди.

Тажриба синовларда иштирок этган ўқитувчиларнинг берган жавобларини ўзаро таққослаш учун 1-ва 3-гуруҳ, 2-ва 4-гуруҳ иштирокчиларининг жавоблари ўзаро муқояса қилиб ўрганилди. 1-ва 3-гуруҳ иштирокчилари берган жавобларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, олий маълумотли бўлишига қарамасдан айрим ўқитувчилар ва олий маълумотли биринчи тоифали ўқитувчилар орасида ҳам дарс турлари, уларнинг мақсад ва вазифалари тўғрисида баъзан саёз тасаввурга эгалиги аниқланди.

3.5-жадвал. Янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарсида ижодий ўқув топшириқларини ажратган ўқитувчилар миқдори

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анкета Сўровномасида иштирок этган ўқитувчилар миқдори** | **Дарснинг асосий босқичлари** | | | **Дарснинг турли босқичларида ижодий лар зарурлигини қайд этган ўқитувчилар** |
| **Янги ўқув материалини ўрганишга тайёргарлик** | **Ўқув материалини ўрганиш** | **Ўрганилган билимларни мустаҳкам лаш** |
| 100 нафар ёки 100 % | 3 | 4 | 8 | 15 киши ёки 15 % |

Респондент ўқитувчилар ҳар бир дарс турининг ўзига хос хусусиятларини, уларнинг асосий босқичларини белгилашда жуда кўп чалкашликларга йўл қўйганлиги маълум бўлди. 100 нафар иштирокчидан 15 киши биринчи дарс турининг асосий босқичларини тўғри ажратган бўлса-да, дарс босқичлари билан алоқадорликда ижодий ишларни белгилашда чалкашликка йўл қўйди. Таъкидлаш керакки, янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш дарсининг асосий босқичларини ажратиб, уларда ижодий ўқув топшириқларини ажратган ўқитувчилар миқдори ниҳоятда оз. Фикримизни тасдиқлаш учун биринчи дарс турига оид тўпланган далилларни жадвал шаклида келтирдик.

Сўровномада иштирок этган ўқитувчилардан 3 нафар ўқитувчи ижодий ишларни янги ўқув материалини ўргатишга тайёргарлик кўриш босқичида, 4 нафар ўқитувчи эса ижодий ишларни бевосита янги мавзуни тушунтириш жараёнида, 8 нафар ўқитувчи ижодий ишларни ўрганилган мавзуни мустаҳкамлаш билан алоқадорликда изоҳлаган. Шундай қилиб, сўровномада иштирок этган ўқитувчиларнинг 15% ижодий ишларни янги ўқув материалини ўргатиш ва мустаҳкамлаш жараёнлари билан алоқадорликда тавсифлашган. Ўқитувчиларнинг дарсларини кузатиш йўли билан далиллар (≈13,8%) билан сўровнома саволларига берилган жавобларни (15%) ўзаро таққослаш қатор хулосалар чиқаришга олиб келди: педагогик амалиётда ўқувчиларнинг ижодий ишларини ташкил этиш билан ўқитувчиларнинг ижодий иш хусусидаги тасаввурлари бир-бирига жуда яқин: ≈13,8 % ва 15 %. Бу таълимда ижодий ишларни ташкил қилиш жараёнларининг аста-секин бўлса-да, ўқитувчилар фаолиятидан ўрин олаётганини кўрсатади; дидактикада, шунингдек, ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари ўқитувчилари ва ўқувчиларида ҳам ўқувчилар фикрлаши (тафаккури)дан бошланган ўқув топшириғи хотирага мўлжалланган иш билан ва, аксинча, хотирага асосланган ўқув топшириғидан бошланган таълим ижодий иш билан якунланиши лозим. Бу ижодий ва ноижодий ишлар нисбатини 50%-50% кўринишида белгилаш имкониятини беради.

Ижодий ва ноижодий ишларни бундай нисбат (50%-50%)да ташкил этиш таълимнинг самарадорлигини оширади. Ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари ўқитувчиларининг тизимли фаолиятини бу даражага кўтаришнинг қатор қийинчиликлари мавжуд бўлиб, босқичма-босқич такомиллашиб бориши назарда тутилади.

**3.2-§ Тажриба-синов ишлари натижалари ва кўрсатгичлари**

Ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари фаолиятини такомиллаштириш ва педагогик йўналиш доирасидаги тадқиқотнинг асосий эътибори икки жиҳатга — тадқиқ учун танланган муаммонинг назарий ўрганилишига ва назарий ўрганиш вақтида аниқланиб, амалиётга татбиқ этилиши зарур бўлган ғоялар самарадорлигининг синов ишлари орқали баҳоланишига қаратилди. Бу йўлда амалга ошириладиган тадқиқотчилик фаолиятини биз шартли равишда қуйидаги уч босқичга ажратдик:

**1-босқичда**: мавжуд манбалар ва педагогик жараённи кузатиш асосида муаммонинг ечимини таъминловчи назарий ғоялар (концепция)нинг асосланиши (назарий ғояларни ишлаб чиқиш).

**2-босқичда:** асосланган назарий ғояларнинг амалиётга татбиқини таъминлаш чора-тадбирлари белгилаш (йўллари, шакллари, методлари ва воситаларини аниқлаш).

**3-босқичда:** устувор назарий ғояларнинг амалиётга татбиқи ва унинг самарали кечганлигини таҳлил қилиш.

Ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари фаолияти самарадорлигини таъминлаш йўлида олиб борилган тадқиқотнинг асосий мақсади илмий жиҳатдан асосланган концепция (назарий ғоялар)ни амалиётга татбиқ этишдан иборат, деб белгиланди. Ишнинг биринчи ва иккинчи бобларида айтиб ўтилганидек, фан ўқитувчиси ва мактаб раҳбарларининг ўз–ўзини ривожлантириш турли кўринишлардаги малака ошириш курсларидан кейинги бошқарув фаолияти самарадорлигини таъминлашда қуйидаги концепция устувор аҳамият касб этади: мавжуд эҳтиёжлар, замонавий талабларни инобатга олган ҳолда ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари раҳбарларининг етакчи сифатида шахсий ривожланиш дастурига эга бўлишлари, таълим муассасасини бошқаришнинг инновацион тизимини яратишга жиддий эътибор қаратишлари мақсадга мувофиқдир. Мазкур концепцияни амалиётга татбиқ этиш жараёнида қуйидаги асосий вазифаларнинг ижобий ҳал қилиниши таъминланди:

- таълим муассасасининг замонавий раҳбари қиёфасида акс этиши зарур бўлган маънавий-ахлоқий сифатлар мажмуини аниқлаштириш;

- ривожлантириш дастурида таълим муассасасининг кадрлар таъминоти, ўқув фаолияти, маънавий-маърифий ишлар, молиявий тизимларини бошқариш тамойилларини асослаш;

- таълим муассасалари иқтидорли ўқувчиларини замонавий технологиялар асосида ўқитишни ташкил этиш ;

- таълим муассасасида иқтидорли ўқувчилар билан ишлашни истиқболли режасини ишлаб чиқиш;

- таълим муассасасида иқтидорли ўқувчилар билан ишлашни ривожлантириш дастурини яратиш;

- таълим муассасасида иқтидорли ўқувчилар билан ишлашни инновацион тизимини асослаш;

- шахсий, шу жумладан, иқтидорли ўқувчилар фаолияти самарадорлигини назорат қилиб бориш (мониторинг) жадвалини ишлаб чиқиш.

Ана шу вазифаларни ижобий ҳал қилишда турли кўринишдаги малака курсларидан кейин таълим ва курсдан кейинги фаолияти ўртасида ўзаро изчиллик, мутаносиблик, алоқа ва тизимлиликни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

Хусусан таълим жараёнида ёш авлодни онгу шуури, ҳиссиётини бойитиш, маънавиятини юксалтириш, дунёқарашини ривожлантириш орқали ижодкор ўқувчини тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, имкониятларини белгилаш, самарадорлиги кўрсаткичлари юзасидан тавсиялар ишлаб чиқиш таълим олдидаги долзарб вазифалардан бири сифатида глобал таълим муаммоларини соҳадаги мавжуд ютуқ ва камчиликлардан тегишли хулоса чиқариш, истиқболини режали тарзда лойиҳалаштириш асосида тадқиқ қилишни тақозо этади. Ушбу мақсадга қаратилган тадқиқот иши қуйидагича уч босқичда амалга оширилди.

**Биринчи босқич** (2019-2020 йиллар) давомида ихтисослаштирилган ва ижод мактаблари таълим тизимида ўқувчи ёшларни ижодкорлик руҳида тарбиялашнинг педагогик-ахлоқий асослари ва унга тегишли тарихийлик, фалсафий-педагогик адабиётларни ўрганиш, педагогик тажриба-синов ишлари олиб борадиган объектларни танлаш, педагогик тадқиқот мезонларини режалаштириш каби ишлар бажарилди.

Тажриба-синов ишларини олиб бориш учун Эркин Воҳидов номидаги ижод мактаби, Ҳалима Худойбердиева номидаги ижод мактаби, Тошкент вилояти Зангиота ихтисослашган мактабларнинг ҳар биридан 2 тадан: 7- “А”, “Б”, 8- “А”, “Б”, 9 - “А”, “Б” синфлари белгиланди.

2020-2021 йилларга мўлжалланган **иккинчи босқич**датадқиқот мавзуси юзасидан тажриба-синов ишлари ўтказилди. Ўқувчилардаги ижодкорлик, турли вазиятларни баҳолаш ва қарор қабул қилиш, мустақил фикрни оғзаки ва далиллар орқали исботлаш, шоир ва ёзувчилар ижоди ҳамда ҳаётига тегишли тарихий, адабий-бадиий манбаларни ўрганиш, шунингдек, иқтидорли ўқувчиларни тизимли тарбиялаш мезонлари, шакллари аниқланди ва улардан фойдаланиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилди (3.3-жадвалга қаранг).

2022-2023 йилларга мўлжалланган **учинчи босқич**да мактабларда ўтказилган якунловчи тажриба-синов ишларининг математик-статистика натижалари тартибга солинди ва умумлаштирилди.

Тажриба-синов ишлари босқичида ўқувчиларидан 432 нафари жараёнларда иштирок этди.

3.6- жадвал.Тажриба бошида ўқувчиларнинг ўқувчиларнинг креатив-ижодкорлик фаолияти ва миллий тарбиясига доир билимларининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш кўрсаткичлари

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тажриба-синов мактаблари | Респондентларнинг креатив фаолияти ва миллий тарбиясига доир билимлари даражаси ва жавоблар | | | | | | | | Респондентлар сони | |
| паст | | ўрта | | яхши | | юқори | |
| Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат |
| Эркин Воҳидов номидаги ижод мактаби | 21 | 16 | 23 | 20 | 13 | 17 | 17 | 19 | 74 | 72 |
| Ҳалима Худойбердиева номидаги ижод мактаби | 19 | 18 | 19 | 22 | 17 | 18 | 17 | 15 | 72 | 73 |
| Тошкент вилояти Зангиота ихтисослашган мактаб | 19 | 16 | 18 | 21 | 17 | 17 | 16 | 17 | 70 | 71 |
| Жами | 59 | 50 | 60 | 63 | 47 | 52 | 50 | 51 | 216 | 216 |

3.7- жадвал. Тажриба якунида ўқувчиларнинг креатив-ижодкорлик фаолияти ва миллий тарбиясига доир билимларининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш кўрсаткичлари

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тажриба-синов мактаблари | Респондентларнинг креатив - ижодкорлик ва миллий тарбияга доир билимлари даражаси ва жавоблар | | | | | | | | Респондентлар сони | |
| паст | | ўрта | | яхши | | юқори | |
| Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат | Тажриба | Назорат |
| Фарғона вилояти  Эркин Воҳидов номидаги ижод мактаби | 6 | 19 | 21 | 19 | 18 | 17 | 29 | 17 | 74 | 72 |
| Сирдарё вилояти Ҳалима Худойбердиева номидаги ижод мактаби | 5 | 20 | 19 | 21 | 19 | 16 | 29 | 16 | 72 | 73 |
| Тошкент вилояти Зангиота ихтисослашган мактаб | 4 | 17 | 18 | 18 | 17 | 17 | 31 | 19 | 70 | 71 |
| Жами | 15 | 56 | 58 | 58 | 54 | 50 | 89 | 52 | 216 | 216 |

Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда ўқувчилар яъни респондентларнинг креатив - ижодкорлик ва миллий тарбияга доир билимлари самарадорлик даражаларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 432 нафар ўқувчилар қатнашиб, шундан 216 нафари тажриба синфида 216 нафари назорат синфида иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфидаги ўқувчиларининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат синфи ўқувчиларининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадваллар асосида ўқувчиларнинг билим самарадорлигини кўрсатувчи Н1 гипотеза ва унга зид бўлган Н0 гипотеза танланади.

3.8- жадвал. Тажриба бошида ўқувчиларнинг креатив-ижодкорлик фаолияти ва миллий тарбиясига доир билимлари самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синфлар** | **Ўқувчилар сони** | **Ўзлаштириш даражалари** | | | |
| **Юқори** | **Яхши** | **Ўрта** | **Паст** |
| Тажриба синфи | 216 | 51 | 52 | 63 | 50 |
| Назорат синфи | 216 | 50 | 47 | 60 | 59 |

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда Xini лар ва шу каби назорат синфидагини эса Yjmj лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 4 балл билан, яхши кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:

*3.1-расм. Тажриба бошидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари*

3.1-rasm. Тажриба бошида ўқувчиларнинг креатив-ижодкорлик фаолияти

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан ni ва nj такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари  ва (1) асосида ҳисоблаймиз.

Статистик таҳлилни ҳар икки синф бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

Фоизда

Фоизда

Демак, тажриба бошида тажриба синфидаги ва назорат синфидаги ўқувчиларда (62,25 – 60,25)=2га юқори экан. Бу эса ўз навбатида баробар ортиқлигини англатади. Бу кўрсаткичлар эса самарадорликка эришиш учун жуда паст кўрсаткич эканлигини билдиради.

Энди тажриба якунида ўқувчиларни тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш орқали уларнинг ижодкорлик ёндашув имкониятларини белгилаш ҳамда таълим олдидаги долзарб вазифалардан бири сифатида мавзуни ўзлаштириш компетенцияларига доир билимларининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижаларини кўриб чиқамиз.

3.9-жадвал. Тажриба якунида ўқувчиларнинг креатив-ижодкорлик фаолияти ва миллий тарбиясига доир билимларининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синфлар** | **Ўқувчилар сони** | **Ўзлаштириш даражалари** | | | |
| **Юқори** | **Яхши** | **Ўрта** | **Паст** |
| Тажриба синфи | 216 | 89 | 54 | 58 | 15 |
| Назорат синфи | 216 | 52 | 50 | 58 | 56 |

Тажриба якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сони бўйича мос равишда юқоридаги каби белгилашлар киритамиз.

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

(2)

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

(3)

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:

*3.2-расм. Тажриба якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари.*

3.2-rasm. Тажриба якунида ўқувчиларнинг креатив-ижодкорлик фаолияти

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида (1) формула асосида ҳисоблаймиз.

Статистик таҳлилни ҳар икки синф бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

Фоизда

Фоизда 

Демак, тажриба якунида тажриба синфидаги ва назорат синфидаги иқтидорли ўқувчиларда (75 – 61,25)=13,75га юқори экан. Бу эса ўз навбатида баробар ортиқлигини англатади. Бу кўрсаткичлар тажриба якунида самарадорликка эришилганини кўрсатади.

Ўзлаштиришни аниқлаш жараёнида йўл қўйилиши мумкин бўлган хатоликларни аниқлаш мақсадида дастлаб ўртача квадратик ва стандарт хатоликларни аниқлаймиз.

Стандарт хатоликлар эса назорат ва тажриба синфларида:



Бундан, тажриба синфидаги стандарт хатолик назорат синфидаги кўрсаткичларга нисбатан кичик бўлди, яъни 0,98 < 1,12. Буни янада аниқроқ кўрсатиш мақсадида ҳар икки статистик танланма бўйича ўрта қиймат аниқликларини биз вариация коэффициентлари орқали, яъни C*х* ва C*у* формула орқали ҳисоблаймиз:

Демак, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи аниқлиги назорат синфидагидан бир бирликка фарқ қилар экан.

Энди икккита бош тўпламнинг номаълум ўрта қийматларига ўхшашлигини ҳисобга олиб, Стьюдентнинг танланма мезони асосида нолинчи гипотезани текширамиз:



Шунга асосан қуйидаги ҳисоблашни бажарамиз:

Стьюдент мезони асосида эркинлик даражасини қуйидаги формула орқали ҳисоблаймиз:

ушбу эҳтимоллик учун статистик аломатнинг қийматдорлик даражасини α= 0,05 деб олсак, у ҳолда *р*=1-α=0,95 га ҳамда эркинлик даражаси *k* = 400 га тенг. Стьюдент функцияси тақсимот жадвалидан икки томонлама мезоннинг критик нуқтаси:

Бундан кўриниб турибдики, статистиканинг танланма қиймати критик нуқтадан катта экан. Бундан Стьюдентнинг танланма мезони:

*Тx,y*= 5,45 > 1,96 га тенг.

Демак, бош ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги Н0 нолинчи гипотеза рад этилади. Буни 95 % ишончлилик билан айтиш мумкинки, тажриба-синов синфларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳар доим назорат синфларидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларидан юқори бўлди.

Энди тажриба-синов синфларидаги ва назорат синфларидаги таълим услуби хилма-хил бўлган яъни фаразимизга зид бўлган ҳолни кўрамиз.

*K0 : Fх* = *Fу*

Бунда иккита бош тўплам тақсимотини тақсимлаш бир-бирига тўғри келади.

Берилган α қийматдорлик даражасида Н1: - бош тўплам нормал тақсимланган деган гипотезани текшириш учун аввал назарий частоталарни кейин эса Пирсоннинг мувофиқлик критерийси - Хи-квадрат бўйича (2) ва (3) тизимлар асосида қуйидаги формула бўйича ҳисоблаймиз:

.

Формула асосида :

га тенг.

Ушбу мезон бўйича озодлик даражалари ν = 4 – 1 =3 га тенг, Хи-квадрат тақсимотининг жадвали бўйича критик нуқтани топамиз. *р =* 0,95 учун ишончлилик эҳтимоли

t0,95(V) = t0,95(2) = 7,8 га тенг.

Бир томонлама критерий нолинчи гипотезани икки томонлама критерийга қараганда “қатъият билан” рад этгани учун ўнг томонлама критик соҳа қурамиз. Ўнг томонлама критик соҳа қуйидагига тенг.

 = 33,53 > 7,8 = t0,95

Бундан Хи-квадрат тақсимот критик нуқтадан катта бўлгани учун нолинчи гипотеза рад этилди.

Энди баҳолашнинг самарадорлик кўрсаткичини аниқлаш учун ишончли интервални топамиз:

га тенг. Топилган натижалардан ишончли интервални топсак:



Тажриба синфи учун:

Назорат синфи учун:



Назорат ва тажриба синфларидаги ҳолатни геометрик тасвирласак:

2,87

3,13

а

2,6

2,3

Бундан х=0,05 қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба синфидаги ўртача баҳо назорат синфидаги ўртача баҳодан юқори ва оралиқ интерваллари устма-уст тушмаяпти. Демак, математик-статистик таҳлилга асосан, яхши натижага эришилгани маълум бўлди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, =3; =2,45; ; га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

> 1;

> 0;

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, юқоридаги маълумотларга таянган ҳолда ўқувчиларнинг дарслардаги креатив ёндашувлари фанни ўрганишда уларнинг миллий тарбиясига доир билимларининг самарадорлик даражаларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Шунингдек, тажриба охиридаги натижалар умумий ҳолда ҳам таққосланди, улар 3.10-жадвалда келтирилган.

3.10-жадвал. Тажриба-синов ишларидаги баҳолаш натижалари

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-танланма:**  **(тажриба гуруҳи)** | | | | | **2-танланма:**  **(назорат гуруҳи)** | | | | |
| Xi | 2 | 3 | 4 | 5 | Yj | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тажриба – синовгача бўлган давр | ni=216 | 50 | 63 | 52 | 51 | mj=216 | 59 | 60 | 47 | 50 |
| Тажриба – синовдан кейинги давр | ni=216 | 15 | 58 | 54 | 89 | mj=216 | 56 | 58 | 50 | 52 |

Олиб борилган тажриба-синов натижалари 2-жадвалда келтирилган.

3.11-жадвал Фанларидан якуний тажриба-синов натижалари статистик таҳлили

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гуруҳлар / мезонлар** | **Тажриба гуруҳи**  **(NT=385)** | **Назорат гуруҳи**  **(NH=382)** |
| Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати | ХТ\* =3 | Хн\*=2,45 |
| Самарадорлик коэффиценти | η=1,22 | |
| Танланма дисперция | 0,96 | 1,25 |
| Ўрта қиймат стандарт хатоликлари | st=0,98 | sh=1,12 |
| Х\* нинг ишончлилик оралиқлари | 2,87 < < 3,13 | 2,3< <2,6 |
| Вариация кўрсаткичлари | 22,43% | 27,12% |
| Стьюдент статистикаси | T=5,45 | |
| Статистика озодлик даражаси | K=400 | |
| Критерий хулосаси | T=5,45 > 1,96 бўлиб, H1 қабул қилинди | |

**Учинчи боб бўйича хулосалар**

Диссертациянинг **“****Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва ижодкорлигини ривожлантиришга оид тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлиги”** номли учинчи бобида тадқиқот ишида ишлаб чиқилган моделлар, лойиҳалар, механизмлардаги методик тизимни баҳолаш учун тажриба-синов ишини ташкил этиш ва уни ўтказиш, олинган натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш вазифаси қўйилган.

Мазкур бобда ихтисослашган мактабларда сифатли таълимнинг самарали бошқарувида ўқув муассасаларида янгича ёндашувлар асосида таълим самарадорлигини ошириш мазмуни ва таҳлили баён этилган. Тажриба-синов ишларини олиб бориш учун Эркин Воҳидов номидаги ижод мактаби, Ҳалима Худойбердиева номидаги ижод мактаби, Тошкент вилояти Зангиота ихтисослашган мактабларнинг ҳар биридан 2 тадан: 7- “А”, “Б”, 8- “А”, “Б”, 9 - “А”, “Б” синфлари белгиланди. Жами 432 нафар ўқувчилар иштирок этиши белгиланди.

Мазкур таълим муассасалари базасида синов -тажриба ишлари ўтказилган бўлиб, қуйидаги босқичларда амалга оширилди: асословчи (2019-2020 ўқув йили), шакллантирувчи (2021-2022 ўқув йили), умумлаштирувчи   
(2022-2023 ўқув йили). Тажриба-синов ишларига 432 нафар ўқувчи жалб этилди.

Ўзбекистонда ихтисослашган мактабларда сифатли таълимнинг самарали бошқарувида ўқув муассасаларига янгича ёндашувлар асосида таҳлил қилиш ҳамда ўқитиш самарадорлигини оширишнинг мазмуни ва моҳиятини бугунги кун талаблари асосида ривожлантириш механизмлари ишлаб чиқилди.

Синов-тажриба таҳлили асосида ўқувчиларини келгусида ижодкор, ўз мақсадини аниқ қўя оладиган, меҳнат бозорида замонавий касбларни танлайдиган, фаол, етакчи ва янги авлод кадрлари бўлиб етишишларига тўғри йўналтириш модуллари тадбиқ этилди.

Сифатли таълим ва самарали дарсларни амалга ошириш баробарида ўқувчи креативлигини инобатга олиб, ихтисослашган ва ижод мактабларининг VII - IX синф ўқувчилари тадқиқот объекти сифатида белгиланди. Кириш ва якуний назоратларни бажариш натижаларини сифатли ишлаб чиқиш ёрдамида ўқувчиларнинг муайян фан соҳаларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ривожланганлик даражасига қараб тақсимлаш тажриба-синовнинг ҳар бир кичик босқичининг боши ва охирида амалга оширилди.

Шунингдек, тажриба охиридаги натижалар умумий ҳолда ҳам тадқиқот даврида Ўзбекистонда ихтисослашган мактабларда сифатли таълимнинг самарали бошқарувида ҳамда таълим натижадорлигини ошириш мазмуни ва таҳлили уларга амалиётида қўллаш учун тайёрланган дарс ишланмалари ва қизиқарли таълимий ўйин машғулотлари, махсус тадбирларнинг сценарийлари иқтидорли ўқувчилар етакчилигини ривожлантиришда самарали мезонлар сифатида тақдим этилди. Яъни:

I. Дарс машғулотларининг самарадорлиги:

1) дарс машғулотларининг дидактик талабларга мувофиқ ташкил этилиши;

2) респондентларнинг эътиборларига асосли, зарур маълумотларнинг тақдим этилиши;

3) дарс машғулот иштирокчиларида дидактик жараёнга нисбатан қизиқишнинг юзага келганлиги;

4) респондентларда фаолликнинг кучайганлиги, ижодий ёндашувнинг қарор топганлиги;

5) иштирокчиларда дарс машғулотига нисбатан қониқишнинг ҳосил қилинганлиги.

Ўзбекистонда ихтисослашган мактабларда сифатли ижод мактаблари ўқув муассасаларида янгича ёндашувлар асосида таълим самарадорлигини ошириш мазмуни ва таҳлили кафолатланган натижани кўзда тутади. Сифатли таълимни таъминлашга қаратилган машғулотларнинг самарадорлиги фақатгина бу жараёнида кўзга ташланувчи ҳолатлар билангина эмас, шу билан бирга машғулотдан ташқари шароитларда ҳам респондентларнинг хатти-ҳаракатлари, шахсий ёндашувлари, ижодкорликлари, инновацион ғояларни қўллаб-қувватлашлари, педагогик жамоатчилик билан ўзаро ҳамкорликка эриша олишлари ҳам таҳлил қилиб борилди. Бу ўринда респондентларнинг лидерлик қобилиятлари, муаммоли бошқарув фаолиятини такомиллаштириш борасидаги иқтидорларга эгаликлари асосий мезон қилиб олинди.

II. Ўқув машғулотлари ва ижодий тадбирларнинг самарадорлиги:

1) тадбирларда иштирок этишнинг ихтиёрийлиги, ҳар қандай кўринишдаги мажбурийликдан воз кечилганлиги;

2) тадбирларни ташкил этишда респондентларнинг хоҳиш-истак, қизиқиш ва эҳтиёжларини инобатга олинганлиги;

3) тадбирларда респондентларнинг эркин, мустақил ҳаракатланишлари учун шароитнинг яратилганлиги;

4) тадбирларнинг қизиқарли, кўтаринки руҳда ташкил этилганлиги;

5) респондентларнинг тадбир тўғрисидаги таассуротларининг юқорилиги, тадбирдан қониқиш ҳосил қилганликлари.

Таъкидловчи тажриба босқичида асосий эътибор асословчи тажриба даврида ўтказилган анкета сўровларини қайта ташкил этиш орқали методика татбиқидан сўнг респондентларда етакчилик бошқарув фаолияти самарадорлигини таъминлаш борасидаги кўникмалар ривожланганлигининг динамик ўсиши ўрганилди. Бу ҳолат асословчи ва таъкидловчи тажрибалар натижаларини ўзаро таққослаш асосида амалга оширилди. Босқич якунида ҳар уч босқич тажриба ишларининг натижалари умумлаштирилиб, уларнинг самарадорлиги баҳоланди.

**хулосалар**

1. Илмий-педагогик тажриба ихтисослашган мактаблар сифатида ижод мактаблари ўқув муассасаларида янгича ёндашувлар асосида таълим самарадорлигини ошириш мазмуни ва таҳлили сифатли ва модернизациялашган натижани кўзда тутар экан, муаммонинг ечимини топишда илмий. назарий, ташкилий-методик ишларни тўғри ҳал қилиш муҳим аҳамиятга эга эканлигини тасдиқлади.

2. Ўзбекистонда ихтисослашган ижод мактаблари ўқув муассасалар фаолиятида янгича ёндашувлар асосида таълим самарадорлигини ошириш, кафолатланган натижани кўзда тутади ҳамда ўқитишнинг миллий таълим стратегиясига мос ҳолда бошқарув самарадорлигини таъминлашга қаратилган фаолиятнинг умумий моҳиятини ёритувчи модел ва махсус методикани ривожлантириш тадқиқот учун танланган муаммони амалий жиҳатдан ҳал қилишнинг энг муҳим омили саналади.

3. Тажриба-синов ишларини ташкил этиш натижасида методика ғояларининг пухта асосланиши, ихтисослашган мактабларнинг амалиётига мос келиши, танланган модул ва методларнинг самарали бўлишида ички ҳамда ташқи таъсирларнинг ўрни ҳам борлиги маълум бўлди.

4. Ихтисослашган мактабларда ўтказилган асословчи ва таъкидловчи тажрибалар натижаларини ўзаро қиёслаш, шунингдек, якуний натижаларни математик-статистик метод ёрдамида қайта таҳлил қилиш ихтисослашган таълим мактабларининг ўқувчи ва ўқитувчилари фаолиятида бошқарув самарадорлигини таъминлашга оид синов ишларининг муваффақиятли ташкил этилганлигини тасдиқлади.

5. Ўзбекистонда ихтисослашган жумладан, ижод мактаблари ўқувчилари узлуксиз таълим босқичларида шахсга йўналтирилган таълим мазмуни асосида ижодий, креатив ривожланиши муҳим эканлигини англади ва зиммасига юклатилган вазифа моҳиятини ифодалайди.

6. Мазкур талаб ихтисослашган мактабларнинг ўқувчи ва ўқитувчилари ҳамда уларнинг ривожланиш омилларини пухта асосланган механизм цикл дастурини ишлаб чиқиш ҳисобига қондирилади. Бундай шахсий ривожланиш дастурининг ғоявий нуқтаи назардан юқори савияда бўлиши ҳамда амалиётга мос келиши маънавий-ахлоқий сифатлар, дунёқараш, ижодкорлик, лидерлик қобилияти, маҳорати, шунингдек, тажрибасига эгалигига боғлиқ.

7. Назарий таҳлил гарчи янги Ўзбекистон шароитида мамлакатда тегишли йўналишда амалга оширилган қатор илмий изланишларда илгари сурилган ғоялар амалий жиҳатдан жамоа, ишлаб чиқариш жараёни устидан бошқарувни муваффақиятли ташкил этиш учун назарий асос бўлиб хизмат қилишини тасдиқлади. Хулоса қилиб айтганда, мавжуд аҳволни амалий ўрганиш ихтисослашган мактабларнинг фаолияти самарадорлигини таъминлашда айрим вазифалар ҳал этилиши кераклигини аниқланди.

9.Амалиётни бевосита кузатиш Ўзбекистонда ихтисослашган таълим муассасаларининг фаолияти самарадорлигини таъминлашда муайян йўл ва усуллардан, мақсадли техника ва методология шаклларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатди.

10. Шахсий ёндашув асосида ихтисослашган мактаблар ва ижод мактабларида иқтидорли ўқувчилар фаолиятига хос бўлган устувор жиҳатларни қиёсий, махсус (экспертизадан ўтказиш орқали баҳолаш), даврий ва хронологик (узоқ муддатли мониторинг) ўрганиш, шунингдек, педагогик

жамоанинг ёндашувини таҳлил қилиш бу борадаги энг самарали йўллар ҳисобланишини тажриба-синов ишлари ҳам тасдиқлади.

11. Ўзбекистонда ихтисослашган ва ижод мактабларида иқтидорли ўқувчилар фаолиятити самарадорлигини таъминлашда уларнинг шахсий ёндашувлари асосида ўзлари томонидан ташкил этилаётган ўқувчи, ўқитувчи, ижодий лаборатория фаолиятини баҳолашнинг муҳим омили саналади. Амалиётда бундай олиб борилган ўз-ўзини баҳолашда ўз-ўзини кузатиш, ўз-ўзини англаш ва ўзини ўзи таҳлил қилиш методлари самарали ҳисобланади, ижобий натижасини беради.

12. Илмий-педагогик тажриба Ўзбекистонда ихтисослашган ва ижод мактабларида иқтидорли ўқувчилар фаолиятининг самарадорлигини таъминлаш муаммосининг ечимини топишда ташкилий-методик ишларни тўғри ҳал қилиш муҳим аҳамиятга эга эканлигини тасдиқлади.

**тавсиялар**

1. Ижтимоий тармоқларда, интернет саҳифаларида ихтисослашган мактаблар ва ижод мактабларида иқтидорли ўқувчилар фаолиятига доир тизимли таълим самарадорлигини таъминлаш борасида эришилаётган халқаро ва маҳаллий тажрибалардан изчил хабардор қилиб бориш имконини берувчи алоҳида креатив ёндашувларга хос бўлган махсус сайт ва портални яратиш.

2. Ўзбекистонда ихтисослашган мактаблар ва ижод мактабларида иқтидорли ўқитувчи лар ва ўқитувчилар фаолиятига, умуман, барча таълим самарадорлигини таъминлаш мақсадида республика, вилоят, туман ва шаҳарлар миқёсида доимий фаолият олиб борувчи ўқув- амалий кўчма тренинг, конференция ва семинарларни тизимли ташкил этиш.

3. Ўзбекистонда ихтисослашган ва ижод мактабларининг таълим сифатини кафолатловчи натижаларини кенг ёйиш ҳамда иқтидорли ўқувчилар фаолиятига, умуман, барча таълим муассасаларининг раҳбарлари томонидан халқаро тажрибаларни бевосита жойларда, стажировка амалиёти орқали ўрганиш имкониятини яратиш

4. Иқтидорли ўқувчиларни мактабини ўқув-амалий ҳамда назарий-методик таъминотни замонавий талаблар даражасида ривожлантириш ва такомиллаштириш керак

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

**I. Норматив-хуқуқий ҳужжатлар ва методологик аҳамиятга молик нашрлар**

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни. Тошкент ш., 2020 йил 23 сентябрь, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон Фармони. 2017 йил 7 февраль. –Б.39.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон фармони, 2018 йил 25 январь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон фармони, 2018 йил 5 сентябрь.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. ПФ-5712-сон. 2019 йил 29 апрел. www. lex.uz.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, Тошкент ш., 2017 йил 14 март, ПҚ-2829-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, Тошкент ш., 2017 йил 20 апрель, ПҚ-2909-сон.

2017 йил 30 сентябрь; Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3304-сонли қарори, 2017 йил 30 сентябрь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”, Тошкент ш., 2017 йил 30 сентябрь, ПҚ-3305-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон. 2018 йил 5 июнь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4119-сон қарори, 2019 йил 16 январь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш, иқтидорли болаларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш мақсадида “Президент мактабларини очиш” тўғрисида”ги ПҚ-4199-сон қарори 2019 йил 29 феврал.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарори, 2017 йил 6 апрель.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 304-сонли қарори, Тошкент ш., 2017 йил 22 май.

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги Халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 997- сонли [қарори](javascript:scrollText()).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сон қарори 2020 йил 6 ноябрь.
3. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ЎРҚ-406-сон 14.09.2016 йилдаги

Ўзбекистон Республикаси Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси// Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги // 28.12.2018 й.

Таълим бўйича Бутунжаҳон форуми. Якуний ҳисобот. –Дакар, Сенегал, 2000 йил 26-28 апрель.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р “О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года”.

**Монография, илмий мақола, патент, илмий тўпламлар**

Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликда янги технологияларнинг ўрни // “infoCOM,UZ” журнал. -2005. №7, -Б. 42-43 .

Абдуллаева Н.М. Интеграционный метод обучения в школах и его особенности / Н. М. Абдуллаева. - Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). - С. 141-142.

Авазбоев А.И. Талабаларда креативлик сифатларини ривожлантиришнинг самарали йўллари // Замонавий таълим. 2018. №8. –Б. 21.

Акбаров Б. Кластер тизими умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг асосий омили сифатида // Халқ таълими. 2019. № 4. –Б. 106..

Ашихмина Я.Г. Интеграционные проекты в современной России: виды и характеристики // Научный ежегодник института философии и права УрОРАН. – 2010. Вып. 10. – С.193-203.

Барышникова М.Ю., Симонов А.В., И.И. Чиннова И.И. Роль образовательных кластеров в подготовке специалистов инженерно-технического профиля в интересах развития приоритетных отраслей экономики / Научный журнал “Инновации в образовании”, № 4 апрель 2014 г., ISSN1609-4646,-С. 5 – 16.

Белянкова Н.М. Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор образования личности / Н.М. Белянкова // Нач. шк. 2004. - № 9. -С. 56-62.

Боброва С.Я., Жукова Н.В., Яровова В.В. Актуальные вопросы формирования кластеров как инструмента повышения конкурентоспо-собности региона // Фундаментальные исследования, 2007. № 12. –С. 45-49.

Рахимов М.М. Ўқитувчи имижининг шаклланишида педагогик маданият. Халқ таълими. // Халқ таълими илмий-методик журнал. -Тошкент. – 2014. № 2. 15-18 бетлар. (13.00.00; №17).Болотов В.А. Единый государственный экзамен как элемент становления системы независимой оценки качества образования в Российской Федерации / Вестник образования.- 2004. -№23 .-С.15-25.

Варченко Е.И.Управление качеством образования в образова-тельном учреждении // Молодой ученый. 2013. № 3. -С. 471-474.

Воронин Д.М., Мишина О.С. Критерии эффективности образова-тельной организации как основа оценки и повышения качества образования // Перспективы Науки и Образования/ Международный электронный журнал. 2018. 5 (35). - С. 18-25.

Raximov M.M. Приоритет развития детского творчества в Узбекистане. The priority of the development of Talented Children'S Creativity in Uzbekistan // Наука и инновации XXI век XXIII Международная научно-практическая конференция // MSNS «Наука и просвещение» тезисы - 2021. г. Пенза С.184-189.

Газман О.С., Вейсс P.M., Крылова Н.Б. Новые ценности обра-зования: Содержание гуманистического образования. -М.: Инноватор.-1995. - №2 -103с.

Мусурмонова A. “[Педагогик технологиялар–таълим самарадорлиги омили” монография](https://scholar.google.com/scholar?cluster=9933846207262745844&hl=en&oi=scholarr) Тошкент:“Ёшлар нашриёт уйи”, 2020

Гордеева А.Н., Пучкова М.В. Правовое обеспечение интеграции науки и образования // Закон. 2006, № 4.

Гуров В. Качества образования в негосударственных вузах // Высшее образование в России № 6, 2004. – С. 149-152.

Давыдова Н.Н., Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования, Педагогическое образование в России, 2014. № 10. - С. 75.

Эшчанов Р., Lamers J., Бобожонова Г., Бекчанов Д. Priority challenges of education sector reforms in moder-nizing Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019. -P.92-97.

Рахимов М.М. Ижод мактабларидаги иқтисодий билим асослари тўгаракларида “Молиявий глобаллашув шароитида пул-кредит сиёсатининг воситалари” мавзусининг ёритилиши // Абдулла Қодирий-ижод мактаби-олтин авлод бешиги бадиий, публицистик –илмий тўплам. -Тошкент. -2020.

Жуманов А.А. Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фанлар ичра ва фанлараро интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари / Наманган давлат университети илмий ахборот-номаси. 2019, № 12. –Б. 237-241.

Raximov M.M. Development of creative potential of gifted children in Uzbekistan is a patriotic factor // The Republic of Uzbekistan, Ministry of Higher and Secondary Special Education, Tashkent is named after Islam Karimov, Technical University Support PhD (PhD) ResearchJet Journal of Analysis and Inventions Address:Andri Putra Kesmawan Indonesian Journal Publisher Yogyakarta 55253, Indonesia All the articles published by this journal are licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Игнатова В.А. Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования. Образование и наука. 2013;1(2): - С. 3-17.

Мусурманова А “Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования” Проблемы педагогики, 2019

Игнатова В.А., Трушников Д.Ю. Региональная кластеризация образовательных систем как актуальная проблема социологии образования // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры и образования: материалы международ. конф / под общ. ред. Ю. Р. Вишневского. – Т. 3. – Екатеринбург : УГТУ–УГПИ, 2010. – С. 135-138.

Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. –М.: Смоленск «Ассоциация XXI век» 2009. -С. 144.

1. Кашекова И.Э. Технология интеграции и конвергентности с искусством в предпрофильном и профильном образовании. Институт художественного образования российской академии образования электронный научный журнал М.: “Педагогика искусства”, 2008. № 1

Кедров Б.М. О синтезе наук // Вопросы философии, № 3, 1973. - С. 81-85.

Рахимов М.М. Таълимнинг турли босқичларида узлуксиз маънавий тарбия жараёнини ташкил етиш ё‘ллари // Янги Ўзбекистонда маърифатли шахс тарбияси: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференсияси материаллари. Тошкент, -2023. 188-192 бетлар.

Корчагин Е.А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером // Инновации в образовании. 2007. № 6.

Косарев Р.А. Управление качеством обучения как педагогическая проблема // Материалы VII Международной студенческой научной конференции “Студенческий научный форум” 2015.

Рахимов М.М. Ёшлар тарбиясида маънавий якдиллик // Тошкент амалий фанлар университети. “Илм-фан тараққиёти: муаммолар, йечим ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференсия. Тошкент, -2023. 285-289-бетлар.

Аynisa M. Improving the mechanisms of interaction between family institutions and educational institutions in the development of spiritual culture of adolescents at social and right risk groups // Вестник науки и образования, 2018. Т. 2. № 2 (38).

“Янги Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференсия маърузалар тўплами / Тузувчилар жамоаси. – Т.: 2023, – 442 б.

Котова Т. А. Условия повышения качества обучения в школе // Молодой ученый. - 2017. № 15.2. - С. 95-97.

1. Рахимов М.М. Миллий таълим-тарбия тизимида замонавий бошқарувни модернизациялаш // Жоурнал оф Едуcатион анд Ресеарч РМАСАВ. CОМ Жоурнал оф интегратед едуcатион анд ресеарч. -2022. П. 604-610
2. M Аynisa Improvement of the pedagogical mechanisms of the family and educational institutions in the development of the spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups - Проблемы педагогики, 2018
3. Кривых С.В. Кластерный подход в прфессиональном образовании / С.В.Кривых // академия профессионального образования. -2014. -№ 3-4. - С. 7-13.

Лекторский В.А. Человек и культура. Ибранные статьи // монография . СПб. 2018. –С. 640.

1. Мусурманова А., Педагогик технологиялар-таълим самарадорлиги омили: монография., Т: “Ёшлар нашриёт уйи”. 2020. -184 б.
2. Мусурманова О., Арипова М., Таълимнинг шахсга йўналтирилган, ривожлантирувчи ва танқидий фикрлашга йўналтирилган техноло-гиялари. –Т: “Наврўз” нашриёти, 2019.-89 б.
3. Муҳамедов Г.И. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа // “Халқ сўзи” 15 февраль 2019 йил. http://xs.uz/uzkr/post.
4. Мухамедов Ғ.И, Хўжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери / монография -Т.: Университет, 2020. 280 б.;

Овсиенко Л.В., Зимина И.В., Клинцова Н.Н. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером. Журнал “Высшее образование в России”, Издательство: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова (Москва), № 12, 2013. -С. 55-59.

1. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффиктивности деятельности вуза / Л.И.Осечкина// Высшее образование в России. -2012. -№8-9. –С.73-76.
2. Панасюк В.П. Моделирование региональной системы управления качеством образования на основе процессного подхода / В.П.Панасюк // Управление качеством образования: теория и практика эффективного админстрирования. - 2008. - № 2. –С. 71-92.

Полянкина С.Ю. Понятие интеграции в категориальном аппарате философии образования. Интеграция образования. Научно-методическая журнал.- М.: 2013. № 2(71). - С. 76-82.

Юлдашева Н., Рахимов М.М. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш маънавий-маърифий уйғонишнинг асосий муаммоси // Замонавий таълим илмий-методик журнал. -Тошкент. – 2021. № 6. 3-10 б. (13.00.00; №10)

Раджиев А.Б. Ўзбекистон Республикаси умумтаълим муассасаларининг миллий рейтинги // 3112-рақам билан Адлия Вазирлигидан рўйхатдан ўтган. 2018 йил 29 декабр.

Ракитов А. И. Интеграция образования и науки как глобальная проблема // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 3. -С. 331–341.

Юлдашева Н., Рахимов М.М. Ижод мактабларида педагогик технология, унинг таърифлари ва касбий маҳорат тушунчаси // Методик қўлланма -Тошкент. -2021. “Муҳаррир“ нашриёти.

1. Сидорин А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотех-нологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода / А.В.Сидорин // Интернет- журнал “Науковедение”. -2012, -№ 4. –С.1-7.

Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и философия синергетики / B.C. Степин /Материалы Международной конференции “Путь в будущее -Наука, глобальные проблемы, мечты и надежды” , 2007, - С. 24-38.

Субетто А.И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А.И.Субетто // Образование. 2002, № 2. С. 18-21.

Тошпулатова М.И. Методика совершествования профессиональной подготовки будуўих учителей начальных классов. / Наука и мир. Россия, -Волгоград, 2014, № 10 (14). – С.78-80.

1. Тошпулатова М.И., Аъзамова Б.М.. Бўлажак бошланғич синф ўқитув-чиларини ўқувчиларни математик тафаккурини ривожлантиришда интег-ратив ёндашув // НамДУ илмий ахб-маси. Наманган. 2019, № 12.- Б. 173.

Тоштемирова С.А Кластер ёндашуви асосида минтақавий таълим тизимини бошқариш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. Тошкент. 2019, № 11.- Б.362.

Тожхонов А. Интегративный принцип организации обучения учителей начальных классов // Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашувлар. Т.: 2019, № II. - Б. 170.

Тўрақулов Х.А. Тажриба-синов ишларининг мазмун-моҳияти // “Фан, таълим ва амалиёт мажмуасининг долзарб муаммолари”. -Т.: “Фан ва технология”, 2013, № 8 –Б. 7-8.

1. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога на основе кластерного подхода / М.Н. Фроловская // Инновационные технологии в науке и образовании: сб. статей II ПНМК, Пенза, 23 янв. 2017 г. / МЦНС “Наука и Просвещение”; под общ.ред. Г.Ю.Гуляева (и др.). – Пенза, 2017. - С. 210-212.
2. Хамрақулов Ж. Сифатли таълим - иқтисодий тараққиёт пойдевори // Иқтисодиёт ва молия. Тошкент. 2011, № 11. Б. – 50.

Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим кластери илмий-педагогик муаммо сифатида // Замонавий таълим. –Т.: 2019, № 10 (83). –Б. 10-15.

Цихан Т.И Кластерная теория экономического развития // “Теория и практика управления”, 2003, № 5.

Черданцев С.М. О мерах по совершенствованию профессионально‐практической подготовки специалистов в сфере государственного и муниципального управления: доклад на расширенном заседании Совета по вопросам кадровой политики при полномочном представителе Президента РФ в Сибир. федерал. округе 31 мая 2012 г. –С. 10.

Юлдашева Н., Рахимов М.М. Гендер тенглиги: хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ислоҳотлар омили // Халқаро илмий-амалий конференсия Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликлардан ҳимоя қилишнинг маънавий-ҳуқуқий асослари” Халқаро илмий-амалий конференсия. Тошкент -2022.

Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и оциума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума. Белгород. 24-26 окт. 2006 г.

Шарай Н. Кластерный подход в интеграции, “УГ Москва”, № 15 от 14 апреля 2015 года.

Мусурманова А., Рахимов М.М. Ижодий тафаккур соҳибини тарбиялашда асосий педагогик ва ижтимоий омиллар // Маърифатли жамият қуриш жараёнида шарқ мутафаккирлари илмий-маънавий меросининг аҳамияти. Республика илмий-амалий конференсияси материаллари. -Т., - 2022. 399-405 бетлар.

Юлдашев М.А. Таълим сифати менежментининг ташқи ва ички назорат мезанизмлари // Илм ҳам жамият. –Нукус. 2016, - № 1. – Б. 88-90.

1. Якибова Д.Ш. Бошланғич таълимда интеграция – интеллектуал тараққиёт омили сифатида // Замонавий таълим. 2016, № 11. –Б. 73-78.

Кoshanova N.M. Teacher actions in professional direction of secondary school children // European Science Review 2020, № 3–4. - P. 26.

Mardonov, Sh., Khodjamkulov, U., Botirova, Sh., & Shermatova, U. (2020). The Need to Educate Young People with the Spirit of Patriotism in the Context of Globalization. Journal of Critical Reviews, 7(12), Р. 166-169.

Mardonov, Sh., Toshtemirova, S., Ahmadjonov, B., & Koshanova, N. (2020). Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International Journal of Psychological Rehabilitation, 27(07), - Р. 8104-8111.

Маршалл А. Принципы политической экономии: монография / А.Маршалл. – Москва: Директ-Медиа, 2012. - 212 с.

Raximov M. “Ta’lim muassasalari tizimida yoshlarning ijodiy faolligini oshirish omillari” “Til va ada biyot ta’limi” ilmiy-metodik jurnali 2024-yil. 11-son ISSN 2010-5584

Mukhamedov, G., Khodjamkulov, U., Shofkorov, A., & Makhmudov, K. (2020). Pedagogical Education Cluster: Content and Form. Theoretical & Applied Science, 01(81), - Р. 250-257.

Toshtemirova, S. A. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), - Р. 151-156.

1. Usarov. J. Using Teaching Methods for Development Student Competencies // International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 2019. 15(1), -P. 272-274.

Khodjamkulov, U. (2020). Necessity and Conditions for Forming a Cluster of Pedagogical Education (on the Example of the Education System of Uzbekistan). European Journal of Research and Reflection In Educational Sciences, 8(4), - Р. 133-137.

Khodjamkulov, U., Botirova, Sh., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters. Journal of Critical Reviews, 7(12), - Р. 243-247.

**Бошқа адабиётлар**

Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари / пед. фанлари докт. дисс. –Т.: 2006. - 265 б..

Абдуллаев Ю.Н. Хорижда олий таълим: тажриба ва тараққиёт йўналишлари. –Т. Ўзбекистон. 1999, - 200 б.

Абдурахманов О.К. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси. -Т.: Фан ва технология. 2014. - 23 б.

Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.

Анисимов П.Ф. Регионализация среднего профессиионального образования (вопросы теории и практики) / П.Ф. Анисимов - М: Высшая школа, 2002. - 224 с.

Архангельский С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М. : Высшая школ, 1976.

Атаева Н., Салаева М., Ҳасанов С. Умумий педагогика. Дарслик. II-китоб. Тошкент. 2013. – Б. 159-160.

Аҳлидинов Р.Ш. Мактабни бошқариш санъати. – Тошкент: Фан, 2006. - 206 б.

Бегимқулов У.Ш. Олий педагогик таълим тизимига замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг илмий-педагогик асослари // пед.фанлари доктори дисс. – Т.: ТДПУ, 2007. – 250 б.

Вахобов М.М. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати мониторинги моделини такомиллаштириш // педагогика фанлари доктори дисс. –Т., 2016. - 260 б.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века - М.: Совершенство, 2011. – 345 с.

Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий // серия “Современные технологии обучения”. Издю 2-е. –Т.: ТГЭУ. 2010, - 151 с.

Горемыко М.В. Управление качеством общего образования региона на основе кластерного подхода // Дис.канд.пед.наук. - Москва, 2010. – 250 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. –М., 2004.   
- 175 б.

Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов на/Д.: 2000. - 440.с.

Домбровская М.А. Мониторинг качества обучения в учреждениях профессионального образования региона в условиях рыночной экономики: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / М.А. Домбровская М., 2002. - 175 с.

Джураев А.С. Малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг касбий малакасини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори дисс. автореф. Самарқанд. 2019. – 52 б.

Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. –Т.: “Voris Nashriyot”, 2006. -263 б.

Захидова Г.Э. Ишлаб чиқаришни кластер усулида ташкил этиш ва бошқариш услубиёти. -Т.: Фан, 2016.

Зиёмуҳамедов Б. Педагогика // Ўқув қўлланма. Тошкент. “Турон-иқбол”. 2006 .-Б. 10.

Ибрагимов Х., Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси / дарслик –Т.: Фан ва технология, 2008. - 288 б.

Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения в педагогике и школе. -Казань, 1994. - 168 с.

Иноятов У.И. Теоритические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже // автореферат. дисс. докт.пед.наук. –Т.: 2004. –С. 44.

Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Таълим менежменти. – Тошкент, 2006. – 73 б.

Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. –М.: Академия, 2001. –С. 176.

Коменский Я.А. Буюк дидактика. –Т.: Ўқитувчи. 2012. –Б. 338.

Красиков А.С. Оценка качества труда руководителя сферы образования. Ученое пособие. Российская академия образования. Вологодский Институт развития образования. - Санкт-Петербург, 2006. - С. 43.

Кривых С.В., Макареня А.А. Педагогическая антропоэкология. Педагогика жизнедеятельности. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2003. – С. 82.

Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: /Тексты лекций /. Гомель: Гом. гос. ун-т, 1976. - 57 с.

Леонтьев А.В. Концепция развития регионального рынка образовательных услуг / А.В. Леонтьев, П.Н. Осипов. Казань, 2006. - 33 с.

Ломакин Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. –М.: Наука, 2006. - 221 с.

1. Мавлонова Р.А. Бошланғич таълимнинг интеграциялашган педагогикаси. Методик қўлланма. – Т.: Низомий номидаги Тошкент давлат университети, 2005.
2. Мавлонова Р. А., Рахмонқулова Н. Х. “Бошланғич таълимни интеграциялашнинг педагогик технологияси” Tашкент, Илм зиё, 2009.

Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОНРО, 2000. - 82 с.

Мардонов Ш.Қ. Янги таълимий қадриятлар асосида педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш. – Т.: Фан, 2006. – 232 б.

Маҳкамов С.Т. Тарих таълимида курслараро узвийликни таъминлашнинг дидактик асослари // пед. фанлари номз. дисс. – Т.: 2005. –Б. 180.

Мигранян А.А. Конкурентный потенциал стран СНГ в формате региональной интеграции (на примере стран ЕАЭС). -М.: Институт экономики РАН, 2015. - 65 c.

Мусурманов Р. Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва бошқариш. –Т.: “Фан ва технология”, 2011. - Б. 144.

1. Мухамедов Ғ.И, Хўжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери. -Т.: Университет, 2020. - 280 б.

Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. Казань: 2007, - 144 с.

Назарова О.Л. Управление качеством образовательного процесса профессионально-педагогического колледжа. Учебно-метод. пособие. / Назарова О.Л. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – С .81.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. –М.: ― “Эгвес”, 2000.

Огурцов А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX век/А.П. Огурцов, В.В. Платонов. СПб: РХГИ, 2004. - 520 с.

Поздеева Т.М. Организация воспитательной работы в школе // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” [сайт] / Издат. дом “Первое сентября”.

Поташкин М.М. Управления качеством образования // пед ред. М.Поташкина. 2003. - 448 с.

Рахимов О.Д. “Таълим сифати – ҳаёт сифати” // Ўқув-услубий қўлланма. Қарши. 2015. - Б. 10.

Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 95 с.

Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. / Пер. с англ. под ред. Н. А. Рубакина. — Мн.: Современный литератор, 1998. - 1403 с

1. Тилакова М.А. VIII-IX синф ўқувчиларида синфдан ташқари машғулотларда креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори дисс.. Чирчиқ. 2019. –Б. 190.
2. Тоштемирова С.А. Умумтаълим муассасаларида таълим кластерини жорий қилишнинг назарий асослари ва амалий жиҳатлари // Услубий қўлланма. –Т.: 2020. - 75 б.

Тюнников Ю.С. Политехнические основы подготовки учащихся проф тех училищ. Автореф. дисс. . докт. пед. наук. – Казани:1990. – С. 21.

1. Умаралиева М.А. Инновацион ёндашувлар асосида умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчилари касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори дисс.. астореф... – Тошкент, –Б. 47.

Файзуллаева Г.Ш. Адабий таълим узвийлиги асосида ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш (V-IX синфлар мисолида): пед. фан. фалс. док. дисс. автореф... – Самарқанд, 2019. - 46 б.

1. Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари // педагогика фанлари доктори дисс.. – Чирчиқ, 2020. - 270 б.
2. Хўжамқулов У.Н. Мактаб-лаборатория // Услубий қўлланма –Т.: 2019.

Шамова Т.И., Давыденко Г.Н., Шибанов Г.Н. Управление образовательними системами –М.: Академия, 2002, - 384 с.

Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений // Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: под ред. Т.И. Шамовой. -3-е изд., стер. – М.: Издателский центр “Академия”, 2006. - 384 с.

Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития // Учеб. пособие М-во образования Рос. Федерации. Кемер гос. ун-т. Меж вуз. каф. общ. и вуз. педагогики. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2002. - 119 с.

Юлдашев М.А. Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш // Педагогика фанлари док.дисс.. Тошкент. 2016. –Б. 14.

1. Ялов Д.А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием // Компас промышленной реструктуризации. 2004. № 2.

Қурбонов Ш., Сейтҳалилов Э. Таълим тизимини бошқариш. –Тошкент. “Турон-иқбол”, 2006. - Б. 101.

Исикава К. Японские методы управления качеством /// сокр. Пер. с.англ / К. Исикава –М.: Экономика, 1988. –С. 215.

Lerner, Richard M. (2016). [Cognitive and Moral Development, Academic Achievement in dolescence](https://semanticscholar.org/paper/ffbb58eb8f99ca8dbe79e0b533d7793dfd616261).[doi](https://en.wikipedia.org/wiki/Doi_(identifier)):[10.4324/97802](https://doi.org/10.4324%2F9780203775530).

Sandhya Khedekar. Educational Managment, TSCER III.1 Function of Education Managmant. 2007. - P. 11.

Solvell O., Lindqvist G., Ketels C. The Cluster Initiative Greenbook, 2003. Электронный ресурс: https: // www.hhs.se/contentassets

**IV.Интернет ресурслари:**

1. gov.uz
2. ziyonet.uz
3. edu.uz
4. uzedu.uz

1. Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea) [↑](#footnote-ref-1)
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиклаш тўғрисида. Халқ сўзи газетаси 2019 йил апрель. [↑](#footnote-ref-2)
3. Психологические механизмы и пути воспитания умений публичной речи. — М., 1972; [↑](#footnote-ref-3)
4. # Педагог, ученый, организатор науки Г. В. Мухаметзянова Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»–Казан., 2008.

   [↑](#footnote-ref-4)
5. In the preparation of this Memoir I have had great assistance from Mrs. Marshall. I have to thank her for placing at my disposal a number of papers and for writing out some personal notes from which I have quoted freely. Alfred Marshall himself left in writing several autobiographical scraps, of which I have made the best use I could. [↑](#footnote-ref-5)
6. # The Determinants of National Competitiveness [Mercedes Delgado](https://www.nber.org/people/mercedes_delgado), [Christian Ketels](https://www.nber.org/people/cketels), [Michael E. Porter](https://www.nber.org/people/michael_porter) & [Scott Stern](https://www.nber.org/people/scott_stern) 2012.

   [↑](#footnote-ref-6)
7. "Теория и практика проблемного обучения", "Проблемное обучение. Основные вопросы теории", "Современный урок и вопросы теории", "Организация проблемного обучения в школе", имеющие фундаментальное значение для развития и перестройки современной педагогики. 2006 [↑](#footnote-ref-7)
8. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. М., Просвещение, 1967. [↑](#footnote-ref-8)
9. Я.А.Пономарев «Знания, мышление и умственное развитие» - М., 1967. [↑](#footnote-ref-9)
10. А.М.Матюшкин. Развитие творческой активности школьников. М., 1991. [↑](#footnote-ref-10)
11. А. Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность» -1975. [↑](#footnote-ref-11)
12. Халқ сўзи газетаси 2022 йил 29 декабрь. [↑](#footnote-ref-12)
13. **2022 йилнинг 29 декабрь. Халқ сўзи газетаси** [↑](#footnote-ref-13)
14. А.Н.Леонтьев Потребности, мотивы и эмоции. — М., 1973. [↑](#footnote-ref-14)
15. С.Л.Рубинштейна "Основы общей психологии" Подробнее на livelib.ru:  
    https://www.livelib.ru/author/2533/top-sergej-rubinshtejn [↑](#footnote-ref-15)
16. А.Н.Леонтьев Потребности, мотивы и эмоции. — М., 1973 С.Л.Рубинштейна "Основы общей психологии" Подробнее на livelib.ru: https://www.livelib.ru/author/2533/top-sergej-rubinshtejn [↑](#footnote-ref-16)
17. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.Ч М.: Педагогика, 1985. Ч (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР) [↑](#footnote-ref-17)
18. Выготский Л. С. [Социалистическая переделка человека](https://chelovek.iph.ras.ru/article/view/2802/2093) [Архивная копия](https://web.archive.org/web/20191118021354/https:/chelovek.iph.ras.ru/article/view/2802/2093) от 18 ноября 2019 на [Wayback Machine](https://ru.wikipedia.org/wiki/Wayback_Machine) (*оригинальная прижизненная публикация 1930 года*) // Человек. [2016. Т.](https://chelovek.iph.ras.ru/issue/view/196) [↑](#footnote-ref-18)
19. *Давыдов В. В.* [О понятии развивающего обучения](http://www.sport.eduhmao.ru/var/db/files/4717.ponytie.pdf) [Архивная копия](https://web.archive.org/web/20131004213942/http:/www.sport.eduhmao.ru/var/db/files/4717.ponytie.pdf) от 4 октября 2013 на [Wayback Machine](https://ru.wikipedia.org/wiki/Wayback_Machine) [↑](#footnote-ref-19)
20. Некоторые итоги изучения психического развития детей дошкольного возраста//Психологическая наука в СССР. Т. 2. М., 1960. [↑](#footnote-ref-20)
21. Давлетшин М.Г. Ёш даврлари ва педагогик психология.- Т., 2020. [↑](#footnote-ref-21)
22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.: ИНТОР, 1996.- 544с. [↑](#footnote-ref-22)
23. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — С. 386. [↑](#footnote-ref-23)
24. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. Хозяйство, социальная организация, этническая история. М., 1980. [↑](#footnote-ref-24)
25. М.Мид. Куль­ту­ра и мир дет­ст­ва. М., 1988. [↑](#footnote-ref-25)
26. Эмиль  Дюркгейм.  Правила  социологического  метода [перевод с французского В. Желнинова].  —  Москва  :  Издательство  АСТ,  2021.  —  384 с. — Эксклюзивная классика [↑](#footnote-ref-26)
27. Бандура А. Теория социального научения. СПб. — Евразия, 2000. [↑](#footnote-ref-27)
28. The Knowledge Based Economy. Organization For Economic Cooperation and Development, Paris. 1996. – P. 9-10. [↑](#footnote-ref-28)
29. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегия” си тўғрисидаги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами.2017йил.6-сон.70-модда [↑](#footnote-ref-29)
30. Алимова Н. [Метод" МХАТ" на практических занятиях по литературе для направления" русский язык и литература" в Узбекистане](https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=5958257658550402626&btnI=1&hl=ru).

    Русский язык за рубежом, 2019. [↑](#footnote-ref-30)
31. Багутдинова Н. Управление качеством образования / Багутдинова Н., Новиков Д. // Стандарты и качество. 2002. - № 9. - С. 68-73. [↑](#footnote-ref-31)
32. А.Е. Ефимов Новая история, 1789–1870 / вклейка: карты (сканы 37-38; 71-72; 89-90; 123-124;157-158; 166-167). [↑](#footnote-ref-32)
33. Аристотель «Природа политики. С комментариями и объяснениями» 2016.. [↑](#footnote-ref-33)
34. # Исматуллаева Н. *Конфуций ҳикматларида “комил инсон” тушунчаси талқини* Текст научной статьи по специальности «*Языкознание и литературоведение*»-2021 .

    [↑](#footnote-ref-34)
35. Хайруллаев М. Уйғониш даври ва шарқ мутафаккири.Т., Ўзбекистон -1971. [↑](#footnote-ref-35)
36. Я. А.Коменский Я.А. Буюк дидактика.Москва, Моравия 1932,

    Я. А.Коменский, Д.Локк, Ч,. Песталоссий Педагогикское наследие. Изд. "Педагогика" 1988. [↑](#footnote-ref-36)
37. А.Дистерверг Руководство к образованию немецких учителей. М., 1835. [↑](#footnote-ref-37)
38. Konstantin Ushinskiy" [OʻzME](https://uz.wikipedia.org/wiki/O%CA%BBzME). [U-harfi](http://n.ziyouz.com/books/uzbekiston_milliy_ensiklopediyasi/O'zbekiston%20Milliy%20Ensiklopediyasi%20-%20U%20harfi.pdf) Birinchi jild. Toshkent, 2000. [↑](#footnote-ref-38)
39. С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба.Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394711 [↑](#footnote-ref-39)
40. В.А.Качалов ***«Методы менеджмента качества», 2017, № 9-10*** [↑](#footnote-ref-40)
41. А.Воронин. "Метод повышения эффективности интерактивного взаимодействия с вычислительной системой" присуждена ученая степень кандидата технических наук, тема диссертации – 1988 г. [↑](#footnote-ref-41)
42. Е.Домбровская ва бошқалар. [Финансовый и управленческий учет: Учебник. 2-е изд.,](https://bmm.ru/books/details/462295/) [↑](#footnote-ref-42)
43. Крецан З.В. Особенности представлений обучающихся выпускных курсов о трудных жизненных ситуациях в будущей профессиональной деятельности и о способах их преодоления [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 1. С. 117–130. DOI: 10.17759/psyedu.2021130108 [↑](#footnote-ref-43)
44. ## Коджаспирова Г.М. "Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие" М., 2015.

    [↑](#footnote-ref-44)
45. **Қурбонов Ш**., Сейтхалилов Э. Таълим тизимини бошқариш. – Т.: «Турон-Иқбол»,. 2006. –101-б. [↑](#footnote-ref-45)
46. # 2022-2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida Фармони Янги Ўзбекистон газетаси 2022. 12 май

    [↑](#footnote-ref-46)
47. **Қурбонов Ш**., Сейтхалилов Э. Таълим тизимини бошқариш. – Т.: «Турон-Иқбол»,. 2006. –101-б. [↑](#footnote-ref-47)
48. В.Панасюк. Школа и качество: выбор будущего. – СПБ.: КАРО, 2003-384. [↑](#footnote-ref-48)
49. Субетто А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (М., Международный фонд Н.Д.Кондратьева, ИЦ ПКПС, 1994, 168с.) [↑](#footnote-ref-49)
50. Ў.Асқарова ва бошқалар Изоҳли луғат Т;- Наврўз 2023 й [↑](#footnote-ref-50)
51. О. Жабборова Бошланғич таълимда интеграциялаш масалалари. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00651 [↑](#footnote-ref-51)
52. Я. А.Коменский Я.А. Буюк дидактика.Москва, Моравия 1932, [↑](#footnote-ref-52)
53. Б.М.Кедров «Взаимодействие наук. Теоретические и практические аспекты» 1984. [↑](#footnote-ref-53)
54. Кузьмина Н.В.Предмет акмеологии. СПб.: Политехника, 2002. [↑](#footnote-ref-54)
55. . В.А. Лекторский . Искусственный интеллект в изучении человека, человек в мире, создаваемом искусственным интеллектом // Человек и системы искусственного интеллекта / Под ред. СПб.: Изд. «Юридический Центр», 2022. С. 10–29. [↑](#footnote-ref-55)
56. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988 – 192с. [↑](#footnote-ref-56)
57. **А.**П.Огурцов. **Философия науки эпохи Просвещения- М.,1993.** [↑](#footnote-ref-57)
58. А.И.Ракитов. Принципы научного мышления. М., 1975. [↑](#footnote-ref-58)
59. # Вячеслав Степин: Философия и методология науки. Избранное Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/465864/>.

    [↑](#footnote-ref-59)
60. # Интеграция науки. Философский очерк. Изд. 2, перераб. и доп. 1981. 280 с

    [↑](#footnote-ref-60)
61. Б.Г.Юдин. Интеграция общественных, естественных и технических наук: основные проблемы и тенденции. Научно-аналитический обзор. М., 1987 [↑](#footnote-ref-61)
62. ## А.Я.Данилюк Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Метод. пособ. 1кл. ФГОС Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/356349/>

    [↑](#footnote-ref-62)
63. Б.М.Кедров «Взаимодействие наук. Теоретические и практические аспекты» 1984. [↑](#footnote-ref-63)
64. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – p. 4. [↑](#footnote-ref-64)
65. Gardner, Howard. The unschooled mind [Текст]: how children think and how schools should teach/ H. Gardner. -[New York]: Basic books, [1991]. -XII, 303 p. -Ind.: p.293-303. -ISBN 0-465-08895-3 [↑](#footnote-ref-65)
66. [↑](#footnote-ref-66)
67. Э.П.Торренс. Gifted and talented children in the regular classroom. Buffalo, NY: Creative Education Foundation Press. 12. Torrance, E. P. (1994). Creativity: Just wanting to know. Pretoria, Republic of South Africa: Benedic Books. 13. Torrance, E. P. (1995) [↑](#footnote-ref-67)
68. Т.Ю.Ломакин. Инновационная деятельность в профессиональном образовании; М. 2007. [↑](#footnote-ref-68)
69. И.Э.Кашекова «Изобразительное искусство».  М.: 2014 -112 с. [↑](#footnote-ref-69)
70. Умаров О. С. Рақамли иқтисодиёт ва унинг ривожланиш тенденциялари. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 3, май-июнь, 2018 йил 1 3/2018 (№ 00035) www.iqtisodiyot.uz, [↑](#footnote-ref-70)
71. Мирзиёев Ш.Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 07.02.2023 йилдаги ПҚ-46-сон [↑](#footnote-ref-71)
72. Халқ сўзи газетаси. 2022 йил 29 декабрь. [↑](#footnote-ref-72)
73. К.Гросс. Педагогика-психология. М., 2016 йил. 28-36 стр. [↑](#footnote-ref-73)
74. Энциклопедик луғат . "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" давлат нашриёти.. 2010. [↑](#footnote-ref-74)
75. К. Гросс. [Современные педагогические технологи](https://buklib.net/books/36963/) [5. Современные педагогические технологии](https://buklib.net/books/36969/) [5.2. Игровые технологии](https://buklib.net/books/36971/)5.2.2. Теории игры. 2005. [↑](#footnote-ref-75)
76. Козленко Н.Н.. Введение в методологию игровой деятельности. 2005. [↑](#footnote-ref-76)
77. Каримова В.М Ижтимоий психология. 2012. [↑](#footnote-ref-77)
78. .Платов В.Я. Современные управленческие технологии Подробнее на livelib.ru:  
    <https://www.livelib.ru/book/1000168179-sovremennye-upravlencheskie-tehnologii-v-ya-platov> 2006 [↑](#footnote-ref-78)
79. . Розиқов О. Ўзбек тилидан дарс типлари. - Тошкент: Ўқитувчи, 1976; [↑](#footnote-ref-79)
80. Ўша китоб. [↑](#footnote-ref-80)